Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**Конкурсное задание**

**в номинации «От сердца к сердцу»**

**«Методическая разработка воспитательного мероприятия»**

Автор: Потеряева Виктория Андреевна,

учитель 1 кв.категории,

кл.руководитель 2 «А» класса

2025 г.

п.Горноправдинск

**Тема:** КТД «Коробка храбрости».

**Цель:** проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям.

**Задачи:**

Личностные: воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы.

**Метапредметные (развивающие):**

*коммуникативные:* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

*познавательные:* способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность);

**Предметные (обучающие):** способствовать умению выражать мысли и чувства в соответствии с ситуацией общения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, картонная коробка, цветная бумага, ножницы, клей, видеоролик о поддержке в трудную минуту, рекомендации к игрушкам для «Коробки Храбрости».

**Ход занятия:**

1. **Этап «Стартовая беседа». (1 занятие)**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Дайте «пять».

- Кто так приветствует друг друга? Друзья, а еще кто?

-А еще так приветствует друг друга волонтеры! Именно приподнятая рука с раскрытой ладонью считается символом волонтера.

*Этот жест во многих культурах обозначает мирные намерения, доброту, дружелюбие, желание помочь и открытость. А учёные считают, что раскрытые ладони говорят об искренности и открытости говорящего, повышая к нему доверие аудитории.*

- Какой праздник мы отмечали 5 декабря? (день волонтёра, добровольца)

- Что вы знаете о волонтерстве? Кто такие волонтеры? Чем они занимаются? Вы когда-нибудь были волонтером? Если да, то каков был ваш опыт?

- Я предлагаю просмотреть видеоролик и ответить на вопрос: Можем ли мы героев видеоролика назвать волонтёрами?

**Просмотр видеоролика**

- Какой вывод вы для себя сделали?

- Какое главное качество объединяет всех волонтёров? (доброта)

- Быть добрым просто, вокруг так много возможностей для маленьких подвигов.

- Прочитайте слово на записанное на доске «благотворительность».

- Объясните его значение.

- Обратите внимание на словообразование: благо и творить.

- Тесно связаны со словом «благотворительность» слова «сострадание» и «милосердие».

- Объясните, что означают эти слова.

- Дайте определение слов, опираясь на их словообразование (милосердие – милость сердца, сострадание – со = т.е. «вместе» и страдать.

- Волонтеры – это люди, которые помогают другим просто так, без ожидания награды или денег. Они делают добрые дела, потому что хотят сделать мир лучше.

**- Что они делают?**

* Помогают пожилым людям (например, носят им продукты).
* Убирают мусор в парках и лесах, чтобы природа была чистой.
* Участвуют в благотворительных акциях, собирают вещи для тех, кому нужна помощь.
* Помогают животным, ухаживают за ними в приютах.
* Организуют праздники и мероприятия для детей-сирот или людей с ограниченными возможностями.

**-Могут ли дети начальных классов быть волонтерами?** *(ответы детей)*

Да! Даже маленькие дети могут стать волонтерами.

Например:

* Помочь своим друзьям, если у них возникли трудности.
* Собрать игрушки и книги, которыми больше не играют, и отдать их тем, кто нуждается.
* Убирать свою комнату или помогать родителям по дому.
* Посадить цветы во дворе школы или дома.
* Принять участие в школьных экологических акциях, например, посадить деревья или собрать макулатуру.

- Даже самые маленькие ребята могут внести свой вклад в общее дело и почувствовать себя полезными членами общества.

- Волонтёры участвуют в проведении благотворительных акций. Одна из таких акций «Коробка храбрости». Она направлена на поддержку детей, проходящих длительное лечение в больнице. Её придумали детские врачи.

**II. Коллективное планирование.**

*(Педагог достаёт обычную большую картонную коробку.)*

- Подумайте, что нужно сделать, чтобы обычная коробка стала «Коробкой храбрости»?

- Как думаете, может ли как-то «Коробка храбрости» быть связана с темой благотворительности, милосердия, сострадания?

- Вы хотите принять участие в благотворительной акции «Коробка храбрости»?

- Какова цель такой акции?

- Дети, находящиеся на лечении в больницах, ежедневно преодолевают страх и боль: перевязки, капельницы, болезненные процедуры. В такие моменты важно поддержать и подбодрить маленьких пациентов. Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх. Дети в больнице ежедневно преодолевают страх и боль. Неравнодушные люди придумали поставить в больницах Коробки Храбрости. Призы за смелость выдаются очень часто, поэтому коробка храбрости должна пополняться постоянно. Любой желающий может положить в коробку игрушку.

- Где можно провести эту акцию в нашем посёлке?

- Для кого мы проведём это мероприятие?

- Когда мы можем её провести?

-Что мы должны сделать, чтобы принять участие в акции «Коробка храбрости»? *(оформить коробку, наполнить игрушками, отнести в больницу)*

**III. Коллективная подготовка.**

- Что мы можем сделать сегодня? *(оформить коробку)*

- Украсить коробку, чтобы и внешний вид коробки тоже радовал больных детей.

- Как можно оформить коробку? *(надпись, аппликации, пожелания).*

- Прежде, чем приступить к работе я предлагаю вам поиграть.

- Предлагаю всем встать в круг (лицом в центр), взяться за руки, посмотреть друг на друга, встретившись при этом глазами. Круг – это символ объединения, родства душ.

Закройте глаза, не разговаривайте друг с другом.

*(Детям на спины скотчем приклеиваются рисунки: сердце, руки, улыбка. На столы ставятся символы: сердце, руки, улыбка.)*

- У каждого из вас спине приклеен символ, который подскажет, за какой стол нужно сесть. Помните, что вы не одни, и можете обратиться за помощью друг к другу.

*(Дети должны подходить друг к другу и, не разговаривая, объясняться жестами.)*

- Ребята, посмотрите, играя, мы разделились на группы. Каждая группа будет выполнять свою работу. *(На столах лежат карточки с заданиями для каждой группы).*

**1 группа -** вырезают по трафарету буквы из цветной бумаги, наклеивают на коробку короткие надписи: «Коробка храбрости», «Ты молодец», «Здоровья!», «Самому храброму!».

**2 группа** - украшают аппликацией *(цветы, ладошки и др.).*

**3 группа** - раскрашивают коробку, украшают изнутри.

- Давайте посмотрим, какая коробка у нас получилась. Благодаря каким качествам мы с вами справились с поставленными задачами? Что нам помогло? Тяжело ли было работать в команде?

- Ребята, замечательная получилась коробка.

- Теперь мы должны её наполнить игрушками. Как вы думаете, все ли игрушки могут попасть в «Коробку храбрости»?

- А теперь давайте проверим наши предположения, прочитайте текст.

**Работа с текстом** *(ребята читают текст в группах)*

**Примеры игрушек для «Коробки храбрости»**

**Можно наполнить коробку:**

Любыми небольшими игрушками: LEGO и другие конструкторы, наборы с героями мультфильмов, куколки, машинки, фонарики и брелоки, любые творческие наборы. Для подростков: алмазная мозаика, картины по номерам, гравюры сложные, раскраски-антистресс и гелиевые ручки к ним, различные головоломки (кубик Рубика и пр.).

**Нельзя!**

Не подходят деревянные, плюшевые, бьющиеся (стеклянные), непрочные, острые, а также игрушки с большим количеством мелких деталей, нельзя дарить детскую косметику и заколки.

**Важно! Принимаются только новые игрушки.**

- Подтвердились ли наши предположения? Чем ещё можно наполнить коробку?

- Чем нельзя наполнять коробку? Почему?

- Обсудите с родителями возможность участия в акции и купите подходящую игрушку к следующему занятию.

**IV. Проведение КТД. Посещение больницы. Вручение коробки. (2 занятие)**

- Ребята, сегодня мы с вами должны наполнить нашу коробку игрушками.

- Вы и ваши родители, большие молодцы, никто не остался в стороне.

- Другие ребята решили тоже принять участие в акции и передали пакет с игрушками.

- Давайте проверим, все ли игрушки из моего пакета подходят в нашу коробку? *(Пакет наполнен разными игрушками, которые входят и не входят в предложенный перечень)*

- Давайте посмотрим на игрушки.

- Ребята, а почему в пакете оказались лишние игрушки? *(Другие дети не знакомы с перечнем разрешённых игрушек)*

- А теперь, давайте посмотрим, что принесли вы. *(Обсуждение и сбор коробки)*

- Наша коробка готова, собираемся в пункт назначения. Там нас уже ждут. *(Напомнить о правилах поведения во время похода в другое учреждение)*

**V. Совместное подведение итогов. (3 занятие)**

- Ребята, вспомните эмоции, которые вы испытали при передаче коробки? Что вы почувствовали?

- Это была не просто акция, а коллективное творческое дело.

- Как вы думаете, нас уже можно назвать волонтёрами? Почему?

-Теперь в нашей больнице в процедурном кабинете есть волшебная коробка. В ней хранятся небольшие подарки, помогающие сдержать или высушить детские слезы.

- Пришло время проанализировать нашу работу:

Что удалось? Благодаря чему?

Что не получилось? Почему?

-Ребята, представляете, а наша коробка уже начала работать. Нам прислали первые фото отзывы и слова благодарности. Давайте их посмотрим. *(Дети просматривают фотографии юных «храбрецов» и читают слова благодарности)*

**VI. Ближайшие последствия КТД.**

- Ребята, а как долго может работать наша «Коробка храбрости? Что для этого нужно сделать? *(Дети ответили, что коробку необходимо периодически пополнять, но требуется помощь других людей)*

- Как мы можем привлечь общественное внимание к акции?

1. *Подготовить и раздать рекламные листовки;*
2. *Объявить о действующей акции на радиолинейке;*
3. *Привлечь к участию детей и педагогов нашей школы.*
4. *Создать коробку «Зубной феи».* *(Дети предложили продолжить акцию и создать коробку «Зубной феи» для ребят, посещающих стоматологический кабинет)*

**V. Эмоциональное завершение занятия.**

Слушание и исполнение песни «Совершите чудо».

Фото-приложение



