***Открытый урок***

Класс: 4

УМК «Школа России»

Тема: «Проектная задача как запуск функциональной грамотности»

Предмет: окружающий мир

Подтема: «Михаил Васильевич Ломоносов»

Цель: создать условия для формирования знаний о жизни и деятельности М. В .Ломоносова через проектную задачу, формируя функциональную грамотность.

Задачи:

Образовательные: познакомиться с жизнью и деятельностью М. В. Ломоносова, совершенствование навыка анализирования, обобщения полученных знаний, формировать функциональную грамотность посредством проектной задачи

Развивающие: развитие познавательного интереса, умения работать с наглядным материалом, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.

Воспитательные: воспитание чувства гордости, восхищения и уважения к своей Родине

Планируемые результаты:

Предметные: знать о жизни и деятельности М. В. Ломоносова, знать информацию об основании Московского университета.

Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.

Метапредметные результаты*.*

*Регулятивные УУД*: понимать учебные задачи урока и стремление её выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладение способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников: произведений художественного, литературного искусства, учебных текстов иллюстраций.

*Познавательные УУД*: практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.

*Коммуникативные УУД*: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством; умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её приводя аргументы; уважительно относится к позиции другого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности. | *«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»* (Ж. Ж. Руссо) | Настраиваются на работу на уроке |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие. | - Начинаем урок окружающего мира.  Мы будем внимательно слушать, читать,  Исследовать, думать и рассуждать.  Проверка домашнего задания.  - Что мы изучали с вами на прошлом уроке? *(жизнь и деятельность царя Петра Ι).*  1). – Давайте вспомним некоторые преобразования Петра Ι.  Я буду доставать из этого мешочка разные предметы, а вы связывайте их с какими-либо реформами Петра Ι.  Ножницы – Пётр запретил носить бороду боярам, купцам, знатным людям.  Календарь – Ввёл в 1700 году новый календарь. Новый год начинался с 1 января.  Газета – Была выпущена первая печатная газета.  Картофель – Был завезён из других стран в Россию.  Книга – открыл первую публичную библиотеку.  Кольцо – Свадьбы играли по согласию молодых.  Корабль – При Петре Ι началось строительство кораблей, создан флот.  - Какие преобразования времён Петра Великого мы не назвали? | Выполняют работу |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Пётр 1 дал сильный толчок развитию русского народа, поэтому потребность в образовании стала ощущаться всё сильнее. Образованные и учёные люди стали выходить не только из высших слоёв общества, но и из низших.  Ребята, посмотрите на слайд. Скажите, по какому принципу зашифрованы слова? Назовите эти слова полностью.  *ДНСКЙ НВСКЙ ПТР ЛМНСВ*  —  С биографией какого человека мы не знакомились на уроках окружающего мира?  - Кто такой М.В.Ломоносов?  - Помните строчки из стихотворения Некрасова «Школьник»?  Скоро сам узнаешь в школе,  Как архангельский мужик  По своей и божьей воле  Стал разумен и велик.  - Кого называет поэт архангельским мужиком? (М.В.Ломоносова).  - Что вы можете сказать о Ломоносове, прослушав эти строчки? (Он был из простой семьи, очень сильно хотел учиться).  На слайде изображено старое здание Московского государственного университета на Моховой улице. Перед входом – памятник М.В.Ломоносову. - Как вы думаете, почему именно Ломоносову? (Предположения учащихся).  ***Сообщение цели урока.***  — Вы уже догадались, какая тема урока?  - Что вы уже о нем знаете?  —  Верно, ребята, сегодня  на уроке мы будем говорить о М.В. Ломоносове.  - Цель сегодняшнего урока?  - Какие задачи поставим перед собой?  Теперь предлагаю нам составить план  работы, давайте прочитаем мой вариант: (на доске записан деформированный план).  - Скажите, правильный ли это план? Почему?   1. Применить новые знания. 2. Оценить свою работу. 3. Повторить. 4. Узнать новое.   - Обсудите в парах и составьте правильный вариант. Кто прочитает правильный план?  - У кого по-другому? Молодцы!   (По ходу работы учителем на доске отмечаются выполненные пункты плана) | *- Донской, Невский, Петр, Ломоносов.*  *- Лишнее слово Ломоносов, потому что о нем мы еще не говорили.*  - *«М. В.* Ломоносов*».*  Ответы детей  - Узнать о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.  - Неправильный план.  Составляют в группах план:   1. Повторить. 2. Узнать новое. 3. Применить новые знания. 4. Оценить свою работу. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Сейчас вы будете выступать в роли исследователей. Для этого вам необходимо разделиться на 3 группы (по рядам). Каждая группа будет работать по своей теме:   1. Детство Ломоносова 2. Путь в науку 3. Ломоносов – ученый   Не забудьте выбрать выступающего (это может быть 1 человек, может несколько). Выступление не более 3 минут  Вспомните правила работы в группе:  *Слушай, что говорят другие.*  *Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.*  *Говори спокойно ясно, только по делу.*  *Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.*  *Помогай товарищам, если они об этом просят.*  *Точно выполняй возложенную на тебя роль.* | Делятся на команды.  Вспоминают правила работы в группе. |
| 5. Реализация построенного проекта. | Контролирует действия учеников, помогает при возникновении трудностей. | Выполняют работу в группах |
| 6. Первичное закрепление учебного действия. | Физминутка  Выполним зарядку по - старославянски. Подсказки вы увидите на экране. (Показ слайда «Перевод со старославянского»)  Разведите в стороны десницу и  шульцу – соедините их.  Поднимите рамена – опустите.  Потрясите дланями.  Погрозите перстами.  Вытяните выю.  Наклоните главу – опустите.  Погладьте себя по ланитам.  Каждая группа выступает по своей теме | Участвуют в физминутке  Правая рука и левая в стороны,  Поднимают и опускают плечи  Трясут ладонями.  Грозят пальцами.  Вытягивают шею  Наклоняют голову  Гладят себя по щекам  Каждая группа выступает по своей теме. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Закрепление изученного. Игра «Верное - неверное утверждение»**  -Я вам буду зачитывать утверждения, если оно верное хлопаете в ладоши, если нет – сидите тихо.   * Ломоносов происходил из богатой дворянской семьи. (Нет) * Ломоносов много времени проводил за чтением книг. (Да) * В 19 лет Ломоносов отправился в Москву, чтобы постигать науку (Да). * Ломоносов не смог закончить обучение в Славяно - греко - Латинскую академию. (Нет) * В 24 года Ломоносова, как одного из лучших учеников отправили на учебу в Санкт-Петербург (Да) * Ломоносов открыл атмосферу на планете Сатурн. (Нет) * По предложению Ломоносова в Петербурге был открыт университет. (Да)   Каждой команде необходимо заполнить рабочий лист. Вы можете выполнять задания коллективно или разделить их между собой. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит задания, не совершив ни одной ошибки)  Мы с вами познакомились с великим человеком, М. В. Ломоносовым, поэтому я предлагаю составить с Вами синквейн. Напомню, синквейн-стихотворение, состоящее из 5 строк:  1 строка – 1 слово (имя существительное)  2 строка – 2 слова (имена прилагательные)  3 строка – 3 слова (глаголы)  4 строка- предложение из 4 слов  5 строка – 1 слово (синоним, обобщение) | Нет  Да  Да  Нет  Да  Нет. На планете Венера.  Да  Выполняют работу в рабочих листах. (Проверяют РЛ команда экспертов)  Составление синквейна (пример)  *Ломоносов.*  *Величайший, талантливый.*  *Изучал, открывал, проникал.*  *Вел обширнейшую научную деятельность.*  *Ученый.* |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | - Давайте подведём итоги урока.   * Какова была цель урока? Какие знания мы открыли? * Что для вас было самым интересным на уроке? * О чем захотелось еще узнать? Что было трудным? * Какую оценку вы бы поставили себе за этот урок?   Записываем домашнее задание: читать текст в учебнике. Вопросы «проверь себя»  Урок окончен. Спасибо. До свидания. | Ответы детей  Записывают домашнее задание  -До свидания! |