**Урок окружающего мира в 1-м классе**

**Тема: "Кто такие звери"**

**Цели:**

*Предметные*:

-учить определять принадлежность животного к своей группе.

-познакомить с разнообразием зверей, их внешним строение.

-раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.

*Надпредметные*:

развивать речь; активный словарный запас, внимание; наблюдательность; операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.

*Личностные*:

-воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к природе.

-формировать самооценку, навыки коллективной работы.

**Оборудование:** компьютер, проектор интерактивная доска , карточки с рисунками животных конверты с заданиями, презентация.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Планируемые достижения обучающихся:**

-усвоить, что звери – животные, тело которых покрыто шерстью;

-научиться приводить примеры зверей;

-знакомство с редкими зверями, занесенными в Красную книгу

**ХОД УРОКА**

**1. Этап мотивации к учебной деятельности**

Начинается урок  
Должен всем пойти он впрок.  
А для этого должны  
Быть внимательными вы.

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

– Ребята, от Муравьишки пришло приглашение: ([***Презентация 1***](http://festival.1september.ru/articles/634873/pril1.ppt). Слайд 1)

«Дорогие первоклассники! Приглашаю вас к себе в гости в лес. Здесь вы увидите много интересного».

– Вы согласны совершить такое путешествие? Однако, непременным условием нашего путешествия должно быть хорошее поведение. В лесу нельзя кричать, бегать, чтобы не напугать жителей леса.  
– Когда мы путешествуем, то всегда происходит что-то необыкновенное. Вам хорошо известно, что в лесу много животных. Давайте вспомним, какие группы животных мы уже знаем?  
– Сейчас мы будем работать группами.

*1 группа.*  
– На классной доске распределите насекомых, рыб, птиц. (Среди животных 1 картинка звери – собака, овца).

*2 группа*.

– Соберите пазлы. 1 картинка – птица, 2 картинка– рыба, 3 картинка – корова.

– Найди лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?

**3. Этап выявления места и причины затруднения**

– Каждая группа при выполнении заданий встретила затруднение. Отчего это произошло?  
– Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Вспомним признак насекомого? Рыб? Птиц? (появляются карточки 6 ног, перья, чешуя)  
– К какой группе отнести лишних животных? Кто догадался, какая тема урока будет сегодня? (Слайд 2.)

**4. Этап построения проекта выхода из ситуации**

1. Работа по учебнику

– Чтобы путешествовать дальше мы должны знать, кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. В этом нам поможет учебник. С его помощью мы разгадаем особенности зверей.  
– Перед нами стоит вопрос: кто на рисунке зверь? (Слайд 3)  
– Какие у вас предложения?  
– Давайте исключим тех, кто не зверь.   
– Какие животные остались? *(Мышь и крокодил)*  
– Как вы думаете, кто из них зверь?

2. Знакомство со строением тела зверей.

– Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы познакомимся со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей.  
Отгадайте загадки Мудрой Черепахи (на проекторе появляются фото-отгадки).

Он ходит голову задрав,  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он… *(жираф)*

– Послушайте веселое стихотворение о жирафе.

Шел по городу жираф,  
У него был добрый нрав.  
Никого не задевал,  
Всем приветливо кивал.  
Но порой его приветы  
Оставались без ответа.  
И тогда серчал жираф,  
Несмотря на добрый нрав.

– Рассмотрите тело жирафа. (Слайд 4)  
– Из каких частей состоит его тело?

Посередине двора стоит копна:  
Спереди – вилы, сзади – метла. *(Корова)* (Слайд 4)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,   
Но с водой не знается. *(Кошка)* (Слайд 4))

– Найдите у этих животный голову, шею, туловище, ноги, хвост.  
– Что вы заметили?

**Вывод:** тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

– А что ещё является общим для всех этих зверей?  
– Вспомните чем покрыто тело рыб? Птиц? Зверей?  
– Читаем вывод, который сделала Мудрая Черепаха. (Слайд 5)

**Вывод:** тело зверей покрыто шерстью

– Вот теперь мы можем ответить на вопрос: Кто же зверь крокодил или мышь?(Мышь.)(Слайд6)

**5. Физминутка «У жирафа пятна пятна»**

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

**Загадка.**

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Слайд 7)

**Радмила К.**

Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.

**Загадка.**

Летом ходит без дороги,  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Слайд 8)

**Максим А.**

Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой трудно ему прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.

**Загадка.**

– А кто зимой бывает белым, а летом серым? (Слайд9)

**Ксения Ш.**Зайцы два раза в год меняют свою шубку. Осенью у него вместо серой шубки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.

**Загадка.**

Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке летом (Слайд 10)

**Вова Г.**

Белки зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи. Всё это прячут они во мху или в дуплах. Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и тёплой.

– К какой группе мы отнесем этих животных? Почему?

– Каких зверей вы знаете? (Слайд 14)  
– На какие 2 группы можно разделить всех этих зверей? (на доске звери дикие и домашние)  
– Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей.

**7. Этап «Для любознательных»**

– Мудрая Черепаха шепчет мне на ушко, что есть очень интересные животные, которые являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела. (Слайды 11, 12, 13)

Крот, летучая мышь, кит.

**Крот**

– Что особенного в его передних лапах? Почему?

Длина крота 12-15см. мех бархатистый, крошечные глаза, прекрасное обоняние. Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде, лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.

**Летучая мышь**

– Что необычного в строении летучей мыши?

Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

**Кит**

– Что необычного в строении его тела?

В группе зверей кит – самое большое животное. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. У кита нет шерсти, но у него есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают найти киту пищу. Длина самого большого кита более 20м, а вес более100т. киты не чувствуют запахов и зрение у них слабое, но у них отличный слух, они слышат звуки, которые люди только с помощью приборов могут услышать.  
Китиха очень заботливая мама. Она защищает малыша, прижав его к себе плавником. За день китёнок выпивает 160 литров материнского молока, и каждый час прибавляет в весе на 2 кг.

**8. Этап включения в систему знаний и повторения**

-Посмотрите на слайд, что вы видите? Как вы думаете чем звери кормят своих детёнышей?

-Правильно, молоком. Именно поэтому зверей называют млекопитающими. Давайте вместе проговорим это слово.

- Ещё раз повторим, кто такие звери? Правильно, это животные, тело которых покрыто шерстью.

– Многие животные из-за красивого меха стали истребляться людьми. Чтобы они совсем не исчезли с планеты эти животные занесены в Красную книгу. И охраняются в специально отведённых, охраняемых местах – заповедниках. *(Демонстрация Красной книги, принести из библиотеки).*

*- Что нужно сделать, чтобы животные не исчезли с лица земли? Бережно относиться, охранять, не обижать.*

**9. Этап рефлексии учебной деятельности**

**Переходим к подведению итогов**

- Давайте проверим все ли вы поняли и запомнили. Возьмите в руки зеленый и красный карандаш. Я буду читать утверждения, а вы если согласны закрашиваете кружок рядом с цифрой задания в зелёный цвет, а если нет в красный.

1. Звери-это животные, тело которых покрыто чешуей.

2. Звери –это животные, тело которых покрыто шерстью.

3. Звери, выкармливают своих детенышей молоком.

4. Корова, овца, лошадь, кошка, тигр-это домашние животные?

5. Волк, заяц, лиса, лось – это дикие животные?

6. В Красную книгу занесены все животные мира.

(Взаимопроверка с эталоном на доске) Если выполнили все верно встаньте пожалуйста, если допустили 1 ошибку.2,3,4.

- Какие вы молодцы!

– Что вы узнали сегодня на уроке?  
– Что было интересно?  
– Какое задание было для вас интересное?  
– Как вы теперь можете отличить зверей от других животных?