

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 11.04.2025 года №3)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ХМР
НОШ п. Горноправдинск
_____Л.И. Лукоянова
16.04.2025 года

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 15.04.2025 года №3)

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»
за 2024 год

Структура отчёта самообследования

Аналитическая часть

- I. Общая характеристика образовательной деятельности организации
 - 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса
 - 1.2. Лицензионные сведения
 - 1.3. Система управления
 - 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ
 - 1.5. Статус в региональном кластере школ
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса
- II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
 - 2.1. Штатное расписание
 - 2.2. Наличие/ отсутствие вакансий
 - 2.3. Методическая служба школы
 - 2.4. Наставничество
 - 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
 - 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
 - 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников
- III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
 - 3.1. Организация психолого-педагогической службы
 - 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
 - 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП
- IV. Материально-технические условия реализации образовательных программ
 - 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда
 - 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности
 - 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности
 - 4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение
 - 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
 - 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
 - 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями
 - 5.4. Цифровая образовательная среда
- VI. Образовательные достижения обучающихся
 - 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов
 - 6.2. Результаты внеурочной деятельности
 - 6.3. Личностное развитие обучающихся
 - 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений
- VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО
 - 7.1. Локальные нормы
 - 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО
 - 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск».

Учредителем школы является Администрация Ханты – Мансийского района.

Контактная информация:

Телефоны

8 (3467) 37-41-10 - приемная

8 (3467) 37-41-13 - бухгалтерия

8 (3467) 37-41-14 - специалист по кадрам

8 (3467) 37-51-04 - медицинский кабинет

8 (3467) 37-41-15 - зав. хозяйством, столовая

Электронная почта: noh-gpr@hmrn.ru

Адрес: 628520, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Поспелова, 5Б.

1.2. Лицензионные сведения

Документы о создании учреждения	Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68
Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ	серия 86 №002081230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789
Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12 от 06.03.2012 г. № 2202022
Заключение управления надзорной деятельности	№ 55 от 19.12. 2012 г.

1.3. Структура управления

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Зоя Васильевна Цыганкова, телефон 8 (3467) 374110.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Руководитель	Телефон
общее собрание работников	Кирошка Наталья Николаевна, председатель совета трудового коллектива	8 (3467) 374110
педагогический совет	Директор Луиза Ильгизаровна Лукоянова	8 (3467) 374110
	секретарь – Королева Алина Сергеевна	8 (3467) 374110
управляющий совет	Сибэгатуллина Наталья Ивановна, председатель Управляющего совета	8 (3467) 374110

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет по классам, управляющий совет.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Школа в 2024 году реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, *утвержденному* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- АООП с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1 и вариант 2);
- АООП с задержкой психического развития (вариант 1 и вариант 2);
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2);
- АООП с расстройствами аутистического спектра (вариант 2, вариант 3, вариант 4);
- АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 1).

Общая численность обучающихся, ООП в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие (на 01.01.2024 года)	2 полугодие (на 31.12.2024 года)
ООП НОО по ФГОС НОО (утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	224	204
АООП НОО	36	40
Итого	260	244

Всего на декабрь 2024 года в образовательной организации получали образование 244 обучающихся из них:

- 29 детей с ОВЗ (3 из них обучаются на дому)
- 13 детей-инвалидов обучающиеся с ОВЗ (10 из них обучаются на дому)
- 2 ребёнка-инвалида (обучается по ООП).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 13 (5,3 % от общего количества обучающихся);
- с задержкой психического развития – 16 (6,6 % от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,8 % от общего количества обучающихся);
- с расстройствами аутистического спектра – 8 (3,3 % от общего количества обучающихся);
- слабовидящих обучающихся - 1 (0,4 % от общего количества обучающихся).

27 обучающихся с ОВЗ обучались инклюзивно, в общеобразовательных классах.

13 обучающихся получали образование на дому (индивидуально).

Сочетание разных форм образования достигалось путем гибкости моделирования расписания уроков и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

По состоянию на 1 января 2024 года в школе было 13 классов-комплектов, на 31 декабря 2024 года - 14 классов-комплектов.

1.5. Статус в региональном кластере школ

В соответствии с приказом Департамента по образованию и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.10.2021 года №10-П-1423 образовательная организация признана региональной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

Задачи:

- Оптимизация условий для формирования функциональной грамотности младших школьников.
- Создание условий для реализации педагогической поддержки роста профессионального мастерства педагога, внедряющего в практику инновации.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

5 марта 2024 года на базе школы прошло заседание районного методического объединения учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе», на котором были подведены итоги, оценена эффективность работы площадки, были представлены открытые уроки, занятия и проведен мастер - класс.

Также школа входит в перечень образовательных организаций ХМАО-Югры, определенных в качестве площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», приказ Департамента по образованию и молодежной политики ХМАО-Югры от 14.02.2019 года №148.

Целью деятельности площадки по реализации проекта «Инклюверсариум» является обеспечение методического сопровождения деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в отношении образования детей, имеющих особенности в развитии.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Школа России», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный и 1-4 классы)»).

Рабочие программы по всем предметам учебного плана соответствовали требованиям ФГОС НОО (оценка структуры рабочих программ учебных предметов/курсов осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/учебному курсу) и ФОП.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-дневная рабочая неделя				
1-е классы	1	<i>Ступенчатый режим:</i> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4-е классы	1	40 минут	5	34

Во второй половине дня проходят индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание согласно календарно-учебному графику. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

Форма обучения: очная.

С сентября 2024 года – один ученик обучается в форме семейного обучения.

Для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе имеются следующие технические средства: портативные и стационарные компьютеры, клавиатуры, документ-камеры, веб-камеры, интерактивные доски, проекторы, оптоволоконный интернет.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 03.09.2024 № 030902 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году использовались следующие образовательные платформы: «УСНi.ru», ФГИС «Моя школа», МЭО, «Я класс. Обмен информацией с обучающимися и родителями в период обучения с применением ДОТ осуществляется посредством цифровой платформы «ЦОП ХМАО – Югры» и «Сферум». Процесс организации и реализации обучения с применением ДОТ координирует заместитель директора по учебной работе. Родителям и обучающимся активно оказывается помощь при регистрации на цифровых платформах учителями и техническими специалистами школы.

Ссылка на документы аккредитации (режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям).

https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1984/svidetelstvo_gosakkreditacii.pdf

Раздел II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

Всего по штатному расписанию – 72,93 ставки:

- руководители (административно-управленческий аппарат): 4 человек (4 ставок);
- педагогический персонал (учителя начальных классов, учитель ИЗО, физкультуры, иностранного языка и музыки): 19 человек (16,36 ставки);
- педагогический персонал (учителя индивидуального обучения) – 32 человек (12,82);
- прочий педагогический персонал (педагог-психолог, социальные педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, методист, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог): 15 человек (15,75);

- прочие специалисты (специалист по ОТ, инженер–электроник, экономист, бухгалтер, лаборант, специалист в сфере закупок, специалист по кадрам, инженер-программист): 7 человек (7,50);

- служащие (делопроизводитель, архивариус, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ): 3 человек (4);

- рабочие: 14 человек (12,50).

2.2. Наличие/ отсутствие вакансий

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

Незакрытые вакансии:

Учитель-дефектолог – 2 ставки;

Архивариус-1 ставка (квота для трудоустройства инвалидов).

Вакансии размещены на сайте «Работа России».

2.3. Методическая служба школы

Качество методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методической службы школы. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе ООП, программе развития школы.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе выстроена целостная система методической работы и организована работа над единой методической темой «Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося».

Основные цели методической службы ориентированы на:

1. Создание системы методических работ, ориентированной на повышение качества и эффективности образования.
2. Развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов.
3. Трансляция педагогического опыта.

Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:

1. Создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
2. Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательного, образовательного процесса;
3. Организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития школы;
4. Способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта

5. Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов педагогического коллектива

6. Управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует саморазвитию педагогов.

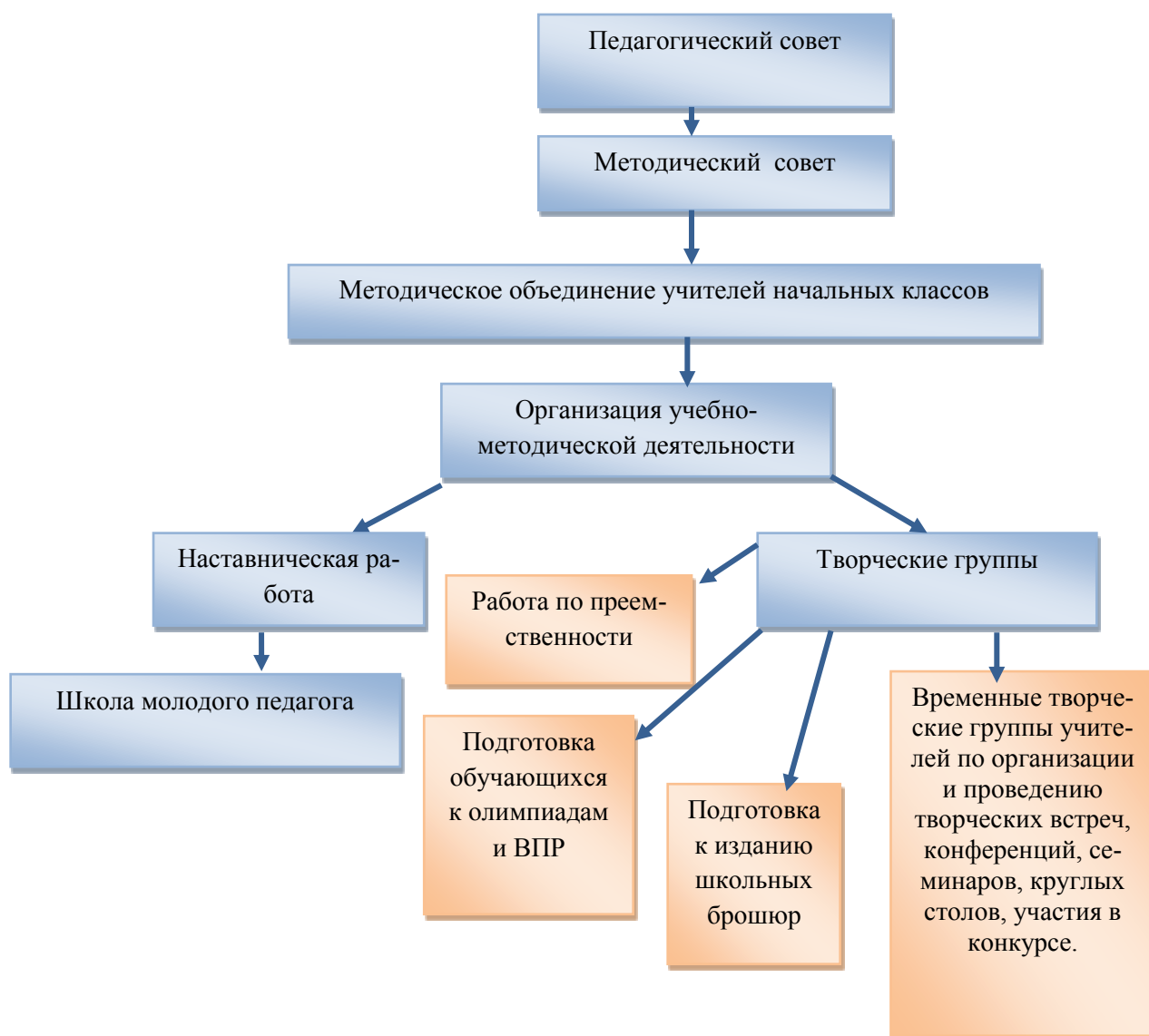
Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является методический совет. Состав методического совета утвержден приказом №300806-О от 30.08.2024

Методическое объединение учителей начальных классов является важным структурным подразделением методической службы школы. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации школьников в учебной деятельности, по улучшению образовательной и воспитательной деятельности школы.

Основными направлениями деятельности методического объединения является:

- ✓ планирование методической работы участников образовательных отношений;
- ✓ просветительская деятельность;
- ✓ консультационная деятельность;
- ✓ осуществление промежуточного контроля освоения планируемых результатов начального общего образования.

Структура методического сопровождения образовательного процесса



Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, педсоветов, творческих отчетах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта.

2.4. Наставничество

В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов, проведения внеурочных занятий, стимулирования творческого саморазвития молодых специалистов, а также для оказания методической помощи педагогам, с выявленными педагогическими затруднениями, в школе организована работа по наставничеству.

Система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми и малоопытными учителями, позволяющий им систематически получать дополнительную методическую поддержку. В течение года были проведены:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательной и образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставляемых;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Для оценки профессиональных затруднений было проведено анкетирование профессиональных затруднений педагогов. Анализ мониторинга показал, что:

- сильную степень затруднения при создании образовательной среды и использование её возможностей испытывает один педагог, у остальных средняя степень затруднения;
- у молодых педагогов сильную степень затруднений вызывают: обеспечение разумной дисциплины на занятии, умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях, организация проектной деятельности обучающихся.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- адаптация молодых педагогов проходит успешно;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников;
- молодые специалисты работают в рамках программы наставничества с желанием;
- наблюдается снижение уровня тревожности;
- адекватный уровень самооценки деятельности.

Вывод: правильно спланированная работа педагогов-наставников помогла молодым педагогам и педагогу, испытывающему профессиональные затруднения преодолеть трудности. Молодые педагоги целенаправленно развивали профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывали свой потенциал. Анализ мониторинга подтвердил эффективность проведенной работы.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

Административные работники: 3 человека из них, 3 – с высшим образованием.
Всего 39 педагогов, из них:
с высшим образованием – 26 педагогов, что составляет 67%;
7 педагогов – со средним профессиональным, 18 %.
бакалавр – 6 человек, 15%.

По квалификационным категориям

- ✓ высшую квалификационную категорию - 8 чел., 21 %
- ✓ первую квалификационную категорию - 15 чел., 38 %
- ✓ соответствие занимаемой должности - 10 чел., 26 %
- ✓ без категории - 6 чел., 15 %

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, педсоветов, творческих отчетах.

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов и их заинтересованности в распространении собственного опыта через:

- участие в педагогических конкурсах;
- публикации.

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов и их заинтересованности в распространении собственного опыта через:

- участие в педагогических конкурсах;
- публикации.

В 2024 году педагоги участвовали в интернет-конкурсах. Всего приняли участие в заочных конкурсах 11 педагогов.

14 педагогов разместили публикации на портале: Международное сетевое издание «Инфоурок», «Росконкурс», «Мультиурок».

Лукина М.М. приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в ХМАО-Югре».

Комалова Л.А., учитель начальных классов, участник регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года ХМАО-Югры - 2024».

Потеряева В.А., учитель начальных классов, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года ХМАО-Югры - 2024».

Потеряева В.А. и Высочанская Н.А. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты» на базе ЮГУ и провели мастер-класс по теме «Использование метода ассоциации на уроках в начальной школе».

Лукина М.М. выступила спикером в VI региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» в г. Сургут с докладом «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Гразер Н.А. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России – 2024», организованного центром дистанционного образования имени А.С. Макаренко.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов. Поэтому серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Курсовую переподготовку педагоги проходят своевременно, согласно перспективному плану повышения квалификации.

В 2024 году педагогические работники прошли:

- Курсы – 29 чел. (76 %)
- Вебинары – 2 чел (5,2%)
- Семинары – 2 чел. (5,2 %)
- Конференции – 2 чел. (5,2 %)
- Форум - 1 чел. (2,6%).

Прошли КПК по:

- «ФГОС НОО» - 7 чел., 18,4%
- «Работа с детьми с ОВЗ» - 6 чел., 15,7 %
- «Формирование функциональной грамотности» - 4 чел., 10,5%
- «Наставничество» - 3 чел., 7,8%

Анализируя результаты работы методической службы, можно отметить, что методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с мероприятиями различного уровня. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Педагоги обобщают педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах и публикации в сетевых порталах. Участие педагогов в конкурсах в 2024 году увеличилось.

Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психологическая служба школы включает в себя трех педагогов-психологов с высшим образованием.

Деятельность педагогов-психологов регламентируется следующими документами:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о работе ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года);
- приказ об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- годовой план работы педагога-психолога, скоординированный с планом работы ОО;
- рабочие программы по адаптированным общеобразовательным программам;
- график работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;

- журнал учета консультативной работы;
- журнал учета групповых форм работы.

В нашей образовательной организации, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, у педагогов-психологов имеются четыре кабинета: три рабочих кабинета и сенсорная комната.

В рабочих кабинетах проводится диагностика, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, а также консультации для всех участников образовательного процесса (кабинеты соответствуют требованиям, хорошо оснащены и поделены на зоны: зона общения, игровая зона, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы).

Для психологической разгрузки и эмоционального восстановления обучающихся и педагогов используется специально оборудованная сенсорная комната.

Педагогами-психологами и социальным педагогом систематически ведется работа по информированию детей и родителей о телефонах доверия (во время бесед в начале года и в дальнейшем по мере необходимости), что способствует повышению уровня психологической культуры и создает предпосылки для создания психологически безопасной среды. В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- беседы с детьми «Детский телефон доверия» - 1-4 классы;
- выступление на родительских собраниях с целью напоминания родителям о функционировании телефона доверия – 1-4 классы;
- размещение информации о детском телефоне доверия на стендах школы первого и третьего этажей, а так же на сайте образовательной организации <https://nachalnayashkolagomopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>.

К психолого-педагогическому сопровождению относится работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Его цель - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

В рамках работы ППк в течение 2024 учебного года педагогами-психологами обследовано 44 ребенка с ОВЗ. Была проведена диагностика познавательных процессов обучающихся данной категории, с целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие. По итогам диагностики в начале учебного года составлены программы психологического сопровождения каждого ребенка с ОВЗ. После вторичной диагностики некоторые программы корректировались.

Работа ППк является одной из форм взаимодействия педагога-психолога с учителями логопедами, дефектологами, социальным педагогом и классными руководителями. Совместно с ними проводится:

- выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями:
 - ✓ их обследование;
 - ✓ выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для их развития и обучения.
- сопровождение детей с ОВЗ:
 - ✓ разработка для каждого индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования,
 - ✓ динамическая оценка состояния ребёнка с ОВЗ и коррекция ранее намеченной программы;

✓ проводится диагностика и составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.

В целом работа школьного ППк дает положительные результаты.

Профилактическая работа психолого-педагогической службы

✓ профилактика дезадаптации первоклассников (помощь учителю в создании комфортного климата в классе в период адаптации);

✓ недели психологии (способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологической безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений);

✓ сопровождение учащихся 4 классов в рамках подготовки и сдачи контрольно-измерительного материала (занятия помогают снижению уровня тревожности и формированию навыков самоконтроля);

✓ профилактика буллинга (совместная работа с классными руководителями по созданию благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранению физического, психического и социального здоровья);

✓ профилактика суицидального поведения (совместная работа с классными руководителями по формированию качеств жизнестойкой личности у обучающихся);

✓ профилактика профессионального выгорания педагогов (семинары-практикумы по укреплению психологического здоровья и профилактике деформации личности педагога).

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Работа педагогов-психологов велась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативно - просветительская работа

Диагностическая работа

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

№	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Интуитивный речевой анализ-синтез	27	1 классы (56 человек)
2.	Интуитивный визуальный анализ-синтез	27	1 классы (56 человек)
3.	Первичная адаптация первоклассников		1 классы (51 человек)
4.	Вторичная адаптация первоклассников	3	1 классы (56 человек)
5.	Самооценка первоклассников		1 классы (51 человек)
6.	Мотивация		1 классы (51 человек) 3 классы (63 человека)
7.	Тест Туллуз - Пьерона	48	1 классы (62 человека) 3 классы (63 человека) 4 классы (64 человека)
8.	Личностный опросник Кеттела	25	3 классы (63 человека) 4 классы (64 человека)
9.	Гештальт – тест Бендер	56	1 классы (62 человека) 3 классы (63 человека) 4 классы (64 человека)
10.	Кратковременная речевая и зрительная	34	1 классы (56 человек)

	память		
11.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	18	3 классы (63 человека) 4 классы (64 человека)
12.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)	61	1 классы (56 человека) 3 классы (63 человека) 4 классы (64 человека)
13.	Проективная методика «Несуществующее животное»	29	1 классы (72 человека) 4 классы (57 человек)
14.	Проективная методика «Кактус»	19	1 классы (52 человека) 2 классы (56 человек) 4 классы (64 человека)
15.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	67	
16.	Проективная методика «Моя семья»	5	
17.	Цветовой тест Люшера		1 классы (52 человека) 2 классы (56 человек) 4 классы (64 человека)
	Общее количество: Количество методик - 17	419	1722

Количество обследованных человек за 2024 год

Индивидуальная диагностика	173
Групповая диагностика	231

За период 2024 года была проведена следующая психодиагностическая работа:

1. Адаптация обучающихся 1-х классов.

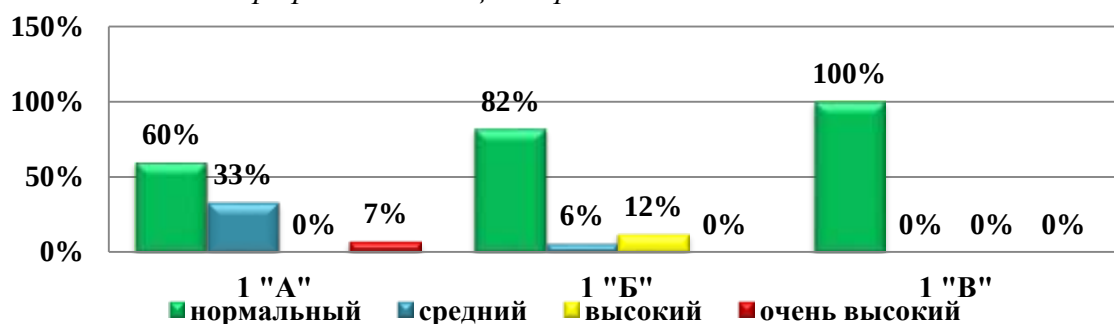
В исследовании принимали участие дети (51 первоклассник), их родители и классные руководители. Группа хорошо адаптированных детей 82 % (42 человека). Средний уровень 12% (6 детей). Третью группу можно назвать «группой риска» - 6% (3 человека). У этих детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях: плохая моторика, недостаточная произвольность, низкий темп письма, учебных операций и т.д. Общие причины дезадаптации - слабая произвольность психических процессов, низкая мотивация учебной деятельности, эмоционально-волевая неготовность к школе, у многих детей наблюдается высокий уровень внутренней и внешней агрессии (как защита) и тревожности, плохо развиты навыки общения: драки, обзывания, нарушения интеллектуальной деятельности

Уровень адаптации первоклассников к школе (по классам)

Класс	Кол-во детей	Коэффициент первичной дезадаптации 2024 год							
		0 – 14 %		15 – 30 %		Выше 30 %		Выше 40 %	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 «А»	15	9	60%	5	33%	0	0%	1	7%
1 «Б»	17	14	82%	1	6%	2	12%	0	0%
1 «В»	19	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Всего:	51	42	82%	6	12%	2	4%	1	2%
---------------	-----------	-----------	------------	----------	------------	----------	-----------	----------	-----------

График «Адаптация первоклассников к школе»



Диагностика развития УУД обучающихся 4 классов:

- у 10 % учащихся 4 классов скорость переработки информации на слабом уровне развития, 25% имеют средний уровень развития, 31% хороший уровень и 28% имеют высокий уровень развития.

- 67% учащихся показали слабый уровень развития внимательности, 7% средний уровень, 11% хороший уровень и 5% имеют высокий уровень развития.

- 3% учащихся имеют слабый уровень развития линейного визуального мышления, средний уровень 78%, хороший уровень имеют 15% обучающихся и 4% имеют высокий уровень развития.

- 5% учащихся имеют слабый уровень развития структурного визуального мышления, 56% средний уровень, 30% хороший уровень и 3% имеют высокий уровень развития.

- 29% учащихся имеют слабый уровень развития структурно-динамического визуального мышления, 45% имеют средний уровень развития, 17% хороший уровень и 3 % имеют высокий уровень развития.

- 35% учащихся имеют слабый уровень комбинаторного визуального мышления, 49% средний уровень, 11% хороший уровень и 3% имеют высокий уровень развития.

- 34% учащихся имеют слабый уровень развития зрительно - моторной координации, что чаще всего связано с функциональными отклонениями в деятельности мозга (ММД). 22% учащихся имеют средний уровень развития, 42% имеют хороший уровень и 0% имеют высокий уровень развития.

- Общая осведомленность на слабом уровне у 24% учащихся, средний уровень у 34% учащихся и 26% имеют хороший уровень развития, 0% высокий уровень.

- Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане (15% учащихся), это свидетельствует о задержке развития мышления в вербальном плане, в основе, которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга, 42% детей имеют хороший уровень развития интуитивного мышления.

- Основная нагрузка при обучении приходится на понятийное логическое мышление, оно абсолютно необходимо для развития способностей к естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов в школе. 29% учащихся имеют слабый уровень развития, 43% имеют хороший уровень развития данного вида мышления.

- Слабый уровень развития понятийной категоризации у 54% учащихся, 20% имеют средний уровень и 0% высокий уровень.

- Слабый уровень развития абстрактного мышления у 51% детей, 41% имеют средний уровень развития и 6% хороший уровень развития данного мышления.
- Слабый уровень оперативной логической памяти у 27% четвероклассников, средний уровень у 35% учащихся, хороший уровень у 16% учащихся.
- Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном на слабом уровне – 61% обучающихся, в каждом классе есть учащиеся со средним уровнем данных способностей, но больше всего таких детей в 4 «В» классе.
- 29% учащихся показали способности к естественным наукам на хорошем уровне (4«В» – наибольшее количество обучающихся)
- 40 % учащихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам.
- 20% учащихся показали хороший уровень способностей к иностранным языкам.
- Исполнительность у 18% учащихся на слабом уровне, 29% на среднем уровне, 27% на хорошем уровне и 24% на высоком уровне.
- Волевой самоконтроль у 12% учащихся на слабом уровне, 52% средний уровень, 21% хороший уровень, 12% имеют высокий уровень развития
- Активность у 25% на слабом уровне, у 45% на среднем уровне, у 18% на хорошем уровне и у 11% на высоком уровне развития.
- Самокритичность у 18% учеников на слабом уровне, у 52% на среднем уровне, у 13% на хорошем уровне, у 16% на высоком уровне развития.
- Независимость, самостоятельность у 46% учеников на слабом уровне развития, у 38% на среднем уровне, у 11% на хорошем уровне и у 3% на высоком уровне развития.
- Тревожность у 25% учеников на слабом уровне развития, у 43% на среднем уровне развития, у 23% на хорошем уровне развития, у 7% на высоком уровне развития.
- Эмоциональность у 1% на слабом уровне, у 23% на среднем уровне, у 25% на хорошем уровне, у 47% на высоком уровне развития.
- Активность в общении у 31% учеников на слабом уровне развития, у 17% учеников на среднем уровне, у 43% на хорошем уровне, у 5% на высоком уровне.
- Потребность в общении у 25% на слабом уровне, у 38% на среднем уровне, у 21% на хорошем уровне, у 12% на высоком уровне.

Социальный статус (социометрия)

Лидеров - 11% детей, приближенных - 32%, принимаемых - 36%, отверженных - 21%. Можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «не принимаемых», которая не популярна. Низкий уровень сформированности межличностных отношений свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности, у большей части класса.

Обследование обучающихся проходило по следующим методикам:

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
2. Тест Туллуз – Пьерона
3. Гештальт – тест Бендера
4. Тест прогрессивных матриц Равена
5. Личностный опросник Кеттелла
6. Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено

С целью профилактики суицидальных проявлений была проведена диагностическая работа с использованием следующих методик:

- цветовой тест Люшера (1-4 классы)
- проективная методика «Кактус» (1-4 классы)
- тест «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) (учителя)
- тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) – обучающиеся 3,4 классов

Результаты обследования:

1. Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены.
2. Уровень агрессии обучающихся: высокий - 0%, повышенный - 9%, средний - 44%, низкий - 47%
3. Самооценка: норма – 65%; заниженная – 12%, завышенная – 23%
4. Уровень тревожности - повышенный уровень 0%, средний уровень 27%, норма - 73 %

1. Социально – психологический климат в коллективе обучающихся

Уровень благополучия взаимоотношений обучающихся:

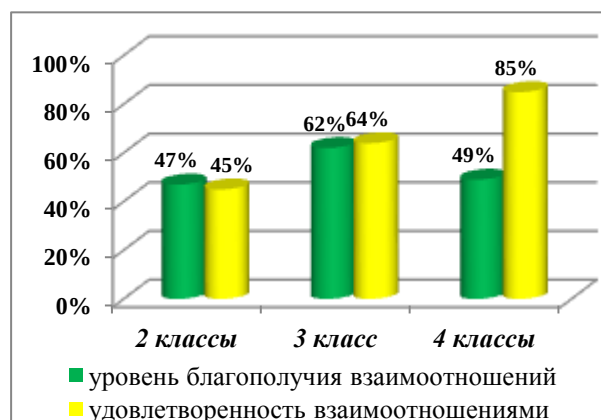
- 2 классов средний и составляет 47%;
- 3 классов благоприятный и составляет 62%;
- 4 классов средний и составляет 45%.

Вывод: наиболее благоприятный уровень благополучия взаимоотношений выявлен в параллели 3 классов, что говорит о наличии привязанности и сплоченности обучающихся. Обучающиеся 2 и 4 классов менее сплоченные и дружные. В данных классах необходимо проводить работу по формированию навыков сотрудничества, общения, сплочения посредством включения обучающихся в совместную деятельность.

Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями обучающихся:

- 2 классов на среднем уровне и составляет 45%;
- 3 классов сверхвысокий и составляет 64%;
- 4 классов низкий и составляет 17%.

Вывод: обучающиеся 3 и 4 классов вполне удовлетворены взаимоотношениями в классе. Обучающиеся 2 классов недостаточно удовлетворены взаимоотношениями с одноклассниками. Для повышения коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями во 2 классах необходимо проводить работу по формированию навыков сотрудничества,



общения, сплочения.																					
Социально – психологический статус обучающихся: Самое большое количество лидеров в параллели 2 и 4 классов (18%, 16%). В каждой параллели есть изолированные обучающиеся, что также свидетельствует о проблемах благополучия взаимоотношений в классах.	<table><thead><tr><th>Класс</th><th>лидеры</th><th>предпочитаемые</th><th>принимаемые</th><th>изолированные</th></tr></thead><tbody><tr><td>2 классы</td><td>18%</td><td>29%</td><td>48%</td><td>5%</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>12%</td><td>58%</td><td>15%</td><td>15%</td></tr><tr><td>4 классы</td><td>16%</td><td>30%</td><td>47%</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	изолированные	2 классы	18%	29%	48%	5%	3 класс	12%	58%	15%	15%	4 классы	16%	30%	47%	7%
Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	изолированные																	
2 классы	18%	29%	48%	5%																	
3 класс	12%	58%	15%	15%																	
4 классы	16%	30%	47%	7%																	

2. Социально – психологический климат в коллективе

Вывод: результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что социально-психологический климат в коллективе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 95% опрошенных считают благоприятным, 6% - средней степени благоприятности. Средний уровень благоприятности отмечен в следующих категориях:

19% - удовлетворенность своей деятельностью;

4% - организация деятельности школы.

Такие показатели могут свидетельствовать о недостаточной готовности педагогов к работе в режиме дистанционного обучения

Социально-психологический климат в коллективе (%)

Год	неблагоприятный	средний	благоприятный
2021 - 2022	0%	7%	93%
2022-2023	0%	5%	95%
2023-2024	0%	6%	94%

Уровни социально - психологического климата в коллективе (%)

Категория	неблагоприятный	средний	благоприятный
Взаимоотношениями в трудовом коллективе	0%	0%	100%
Взаимоотношениями педагогов с администрацией	0%	0%	100%
Организацией труда педагогов	0%	0%	100%
Организацией деятельности школы	0%	4%	96%
Удовлетворенностью своей деятельностью	0%	19%	81%

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что образовательную среду МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство опрошенных относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия.

3. Диагностика детей с ОВЗ для ППк.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и

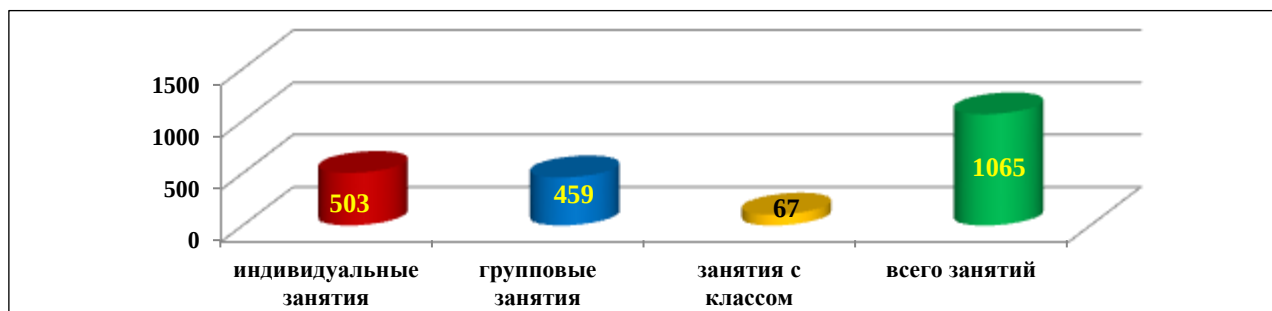
адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В течение 2024 года было обследовано 56 учеников с ОВЗ (диагностика познавательных процессов обучающихся с целью отслеживания динамики развития).

Коррекционная и профилактическая работа.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми:

- работа с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации;
 - тренинговое занятие «Сердце» (1 классы);
 - неделя психологии «Семья - цветущий сад любви» для обучающихся 1-4 классов;
 - сопровождение учащихся 4 классов в рамках подготовки и сдачи контрольно измерительного материала (групповые занятия на снижение уровня тревожности и формирования навыков самоконтроля, разработка памяток);
 - коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных, коммуникативных и личностных качеств по программе «Тропинка к своему Я» проведены классные часы среди 4 классов;
 - коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных, коммуникативных и личностных качеств:
 - занятия на коррекцию взаимоотношений в классе (2 классы);
 - классный час на тему: «Моя ответственность. Буллинг» (2 «А» класс);
 - деловая игра «Куриль – здоровью вредить!» (2 «А» класс);
 - тренинговое занятие для обучающихся «Все краски семьи» (4 классы);
 - тренинговое занятие для обучающихся «Никого на свете нет роднее» (1 «А» класс);
 - тренинговое занятие для обучающихся «Я и моя семья» (1 «В» класс);
 - тренинговое занятие для обучающихся «Семья вместе-душа на месте» (1 «Б» класс);
 - коммуникативный тренинг «Учимся общаться», развитие навыков сотрудничества (4 классы);
 - куклотерапия «Моя будущая профессия» (4 классы);
 - игра-тренинг «Мы вместе» тренинги толерантного отношения (4 классы);
 - практическое занятие-профилактика «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости» (3 - 4 классы);
 - «Основы и техники саморегуляции» (3-4 классы);
 - коммуникативный тренинг проведены игры для содействия сплочения детского коллектива (4 классы);
 - для снижения агрессивного поведения обучающего проведены индивидуальные профилактические, психокоррекционные занятия с учащимся 4-го класса по программе «Коррекция агрессивного поведения младших школьников»;
 - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (было охвачено 56 детей) проводились в соответствии с рекомендациями специалистов районного ПМПК: развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.
- Всего за год с обучающимися с ОВЗ проведено:
- 503 - индивидуальных занятий;
 - 459 - групповых занятий;
 - 103- занятия с классом.

Общее количество проведенных занятий за 2024 года



Психологическое просвещение и консультирование

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Также, родители получали информацию на сайте школы, сообщений в электронном журнале, в мессенджерах в группы вайбера и WhatsApp.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

Проведена следующая просветительская работа:

1. Семинары-практикумы и выступления:

- выступление на семинаре по преемственности со средней школой на тему: «Психологическая готовность учащихся 4-х классов при переходе на основную ступень общего образования»;
- выступление на семинаре «Стили общения педагога с родителями»;
- семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»;
- семинар-практикум для педагогов «Эмпатийность к детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- семинар-практикум для педагогов «Профилактика буллинга в детском коллективе»;
- семинар-практикум для педагогов «Моя семья - моя сила»;
- выступление психолога – педагогического консилиума с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе

2. Консультации:

- педагогов и родителей по результатам диагностики обучающихся;
- педагогов «Нравственное поведение педагогов, соблюдение педагогической этики в отношении обучающихся»;
- педагогов, родителей и детей по запросу.

3. Родительские собрания:

- «Буллинг. Кибербуллинг» (1 - 4 классы);
- «Адаптация первоклассников» (1 классы);
- «Психологические особенности детей 10 летнего возраста» (4 классы)

4. Семейная гостиная «Семья традициями сильна».

Информация для родителей на сайте общеобразовательной организации (памятки, брошюры, рекомендации и т. п.) <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>

5. Классные часы:

- классные часы в 3 «А», 4 «А», 4 «Б» классах по профилактике буллинга;
- беседы с обучающимися: «Теперь я школьник», «Учимся правильно выражать обиду и гнев», «Избавляемся от гнева правильно», «Как реагировать на грубость?», «Что такое дружба?», «Как научиться управлять эмоциями?», «Эмоции наши друзья или враги?», «Друг ты мне или не друг?», «Нужна ли нам доброта», «Я и мои одноклассники».
- «Телефон доверия» (1-4 классы).

6. Проверка режима дня у детей из неблагополучных семей;

7. Участие в психолого-педагогических консилиумах:

- с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе;
- со средней школой по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.

8. С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»;
- основная образовательная программа школы;
- программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов;
- образовательная программа индивидуального обучения.

9. С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолого-педагогической помощи.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (родители)	Всего консультаций за год
53	24	78

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

В течение 2024 года педагогами-психологами проводились следующие виды работ:

Диагностика (индивидуальная и групповая)

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания (диагностика УУД);
- диагностика школьной дезадаптации (первоклассники);
- диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ с целью выявления динамики их развития;

- с целью показа на ПМПк обследование детей имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- диагностика в течение года (по запросу классных руководителей и родителей).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- развитие познавательных процессов;
- развития коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие творческих способностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии (выявленных в процессе диагностики);
- сопровождение (реализация индивидуальных программ обучения и коррекции) в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации;
- сопровождение учащихся 4 классов в рамках подготовки и сдачи контрольно-измерительного материала (групповые занятия на снижение уровня тревожности и формирования навыков самоконтроля);
- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- с обучающимися по запросу классных руководителей и родителей.

Консультирование (индивидуальное и групповое)

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей;
- помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;
- решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение

- различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.);
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия, школьная служба примирения и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Раздел IV. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Сведения по доле помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	29 кабинетов
Доле помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	1 кабинет

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.9
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Не предоставляется (только под контролем педагогов – 236/96% обучающихся)
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	23 кабинета
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	90%
Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов. - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да Да Да Да

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Одним из важных условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне.

С этой целью физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе ведется по двум направлениям: в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Оборудованы и оснащены следующие кабинеты физкультурно-оздоровительной деятельности: спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК.

Чтобы удовлетворить двигательную потребность обучающихся в процессе организации учебного процесса, в начальной школе введена гимнастика до начала учебных занятий, прогулки с играми для детей 1 классов в середине учебного дня (динамическая пауза), 3 часа отводится на уроки физической культуры, один час – на плавание (1-3 классы). Во время проведения уроков педагогами проводятся физкультурные минутки.

Во внеурочной деятельности функционирует объединение «Юный спортсмен» спортивно-оздоровительной направленности.

В ООП НОО включена рабочая программа воспитания. В рамках которой проводятся оздоровительные и просветительские мероприятия, направленные на создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе сформированы следующие педагогические условия: кадровые, программно-методические, организационные, ведение документации.

Конечным результатом всей проделанной работы можно считать итоги выступлений наших обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях на школьном и поселковом уровнях.

Инструктором по физической культуре проводится просветительская работа среди обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и положительной мотивации к активным формам организации отдыха и досуга.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Основная идея перехода школ на ФГОС состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения и воспитания (во внеурочной деятельности) является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Необходимым условием организации исследовательской деятельности учащихся является наличие навыков научного исследования у их учителей. Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

В 2024 году шестеро обучающихся приняли участие в районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - 2024», где в различных номинациях заняли: 1 место - 1 человек, 2 место – 4 человека, 3 место – 1 человек.

По итогам участия во Всероссийского детско-юношеском конкурсе «Проекты летом - 2024» ССИТ обучающиеся заняли следующие призовые места:

- I место по Российской Федерации – 1 человек,
- III место по Российской Федерации – 2 человека,
- I место по Уральскому федеральному округу – 1 человек,
- I место по ХМАО-Югре – 1 человек.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в ОО носит комплексный характер. Комплексная безопасность - это состояние защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического характера, осуществляемых персоналом под руководством директора ОО во взаимодействии с правоохранительными структурами с целью обеспечения безопасного функционирования школы.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников школы «культуры безопасности».

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности» 28.06.2023 г.

В ОО обеспечено действие пропускного и внутриобъектового режимов. Перед началом учебного года проводится комплексная проверка состояния защищенности.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности ОО направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- внешкольные и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года классные руководители проводят большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя. Проводится работа по профилактике детского травматизма:

- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения.

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности. Ее целью являются предотвращение пожара, обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся и защита имущества при пожаре.

На базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск обеспечена готовность к работе ПВР № 2 по вопросу жизнеобеспечения эвакуируемого населения.

Раздел V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

С 1 мая 2022 года школьный сайт функционирует на базе облачной платформы «ГОСВЕБ» <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>. Данная платформа разработана в соответствии с основными правилами размещения информации на сайте организаций. Структура и содержание сайта отражает всю необходимую информацию для его пользователей и соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

С 1 сентября 2024 года МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск приступила к реализации ООП НОО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 30.08.2024 были утверждены новая редакция ООП НОО по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП, указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового учебного предмета «Труд (технология)» в 2024 году провели ряд мероприятий: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Суммарный академический объем часов в рабочих программах по всем учебным предметам соответствует академическому объему учебных планов. Содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Рабочие программы формируются с учётом программы воспитания

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд школьной библиотеки – 10180 экз.

Фонд учебников - 4745 экз.

Доля учебников в библиотечном фонде - 46%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 19 экз.

Школьная библиотека обеспечена учебниками, учебной литературой и материалами по всем учебным предметам в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФП, утвержденный приказом Минпросвещения России Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Обеспеченность учебниками составляет – 100%.

5.4. Цифровая образовательная среда

Школа оснащена современными техническими средствами обучения, необходимыми для эффективной образовательно – воспитательной деятельности, налажен ее своевременный ремонт, обновление и установка.

Технические средства	Количество
общее количество компьютеров	229
ноутбуки	147
количество мультимедиапроекторов	25
количество интерактивных досок	23
количество принтеров	10
количество сканеров	7
МФУ	35
документ – камеры	17
web камера	10
видеокамера цифровая	1
цифровой фотоаппарат	2

Для автоматизации управленческой деятельности в ОУ продолжают функционировать компьютеры во всех учебных кабинетах, кабинетах специалистов, кабинетах АУП. Все они объединены в одну локальную сеть и подключены к сети Интернет имеющего скорость не менее 50 Мб/с. На всех компьютерах с выходом в Интернет стоит фильтрация от провайдера ПАО «Ростелеком». В школе имеется возможность обмениваться информацией по локальной сети с помощью папки «Box7».

С целью обучения детей в дистанционном режиме педагоги используют возможности таких образовательных платформ, как цифровая платформа ГИС «Образование Югры», «Сферум», «USNi.ru», МЭО, «Яндекс.Учебник», «Я класс, ФГИС «Моя школа».

Электронный журнал и электронный дневник доступен учителям и родителям на цифровой платформе ГИС «Образование Югры», которая обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Раздел VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	2022-2023	2023-2024 (1 полугодие май 2024)	2024-2025 (2 полугодие декабрь 2024)
Количество обучающихся	276	256	244
Количество отличников	25	24	19
Количество хорошистов	84	85	69
Итого отличников и хорошистов	109	109	88
Количество неуспевающих	0	0	0
Количество неаттестованных	0	0	0
Количество условно переведённых	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество успеваемости	62,3%	64,1%	55%

Качественная успеваемость – 1 полугодие (по итогам учебного года) 64,1 %, 2 полугодие – 55 % .

Из сравнительного анализа видно, что результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качественная успеваемость» во втором полугодии 2024 года понизилась.

В первую очередь это связано с отчислением обучающихся усваивавших образовательную программу на «хорошо» и «отлично» по причине выезда семьи из п. Горноправдинск на другое место жительства, по причине закрытия градообразующего предприятия в п. Горноправдинск. С января по декабрь 2024 года 7 таких учащихся было отчислено, что составило 4,4% от общего количества обучающихся.

Второй причиной понизившей качественную успеваемость во втором полугодии 2024 года является увеличение количества детей с ОВЗ на 3 человека во 2-4 классах, что составило 1,9%.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 02.09.2021 года № 020902-О, по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана, согласно утверждённому графику с 13 по 23 мая 2024 года.

Качество выполнения промежуточной аттестации по учебным предметам

Название учебного предмета	Класс	Качественная успеваемость		Соответствие отметок	Несоответствие отметок	
		учебного года %	промежуточной аттестации %		выше годовой отметки	ниже годовой отметки
Русский язык	2	67	51	88%	1%	11%
	3	73	67	90%	2%	8%
	4	61	56	92%	4%	4%
Литературное чтение	2	90	75	60%	12%	28%
	3	88	82	60%	17%	23%
	4	91	89	82%	5%	13%
Математика	2	74	60	67%	7%	26%
	3	74	56	59%	6%	35%
	4	68	58	71%	4%	25%
Окружающий мир	2	83	69	63%	5 %	32%
	3	82	77	77%	9%	14%
	4	91	79	72%	9%	19%
Иностранный язык	2	65	54	66%	-	34%
	3	65	49	73%	-	27%
	4	61	54	77%	2%	21%

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам за 2023-2024 учебный год и качества промежуточной аттестации показывает:

- незначительное расхождение в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию выявлено по русскому языку не более 20%.

- значительно выше качество успеваемости за учебный год качества выполнения промежуточной аттестации во всех классах по: литературному чтению во 2-3 классах, по математике, окружающему миру и иностранному языку во 2-4 классах.

С целью повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся во втором полугодии 2024 года были проведены следующие мероприятия: педагогический совет по теме «Подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся»; мониторинг электронных журналов с целью контроля форм и видов оценивания на уроках; приведение в соответствие критериев выставления четвертных отметок в положении «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с критериями отметок в электронном журнале ЦОП ХМАО-Югры.

Качество успеваемости по основным предметам учебного плана
во 2-4 классах за 2024 год

Предметы	2024 год (1 полугодие)	2024 год (2 полугодие)
Русский язык	65 %	62 %
Литературное чтение	85 %	81 %
Математика	70 %	70 %
Окружающий мир	78 %	76 %
Иностранный язык	66 %	57 %

Из таблицы видно, что в 2024 году качество успеваемости по всем учебным предметам находится на хорошем уровне. Это демонстрирует эффективность принятых управленческих решений. Во втором полугодии заметно понизилось качество успеваемости по иностранному языку. Причиной понижения качества успеваемости может быть в замене учителя иностранного языка и адаптацией обучающихся к методике преподавания и оценивания нового педагога.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Уровень сформированности общеучебных навыков обучающихся 1-4 классов за текущий период обучения позволяет выявить итоговая комплексная работа, проведение которой было запланировано в конце 2023-2024 учебного года.

Учебный год	Уровень сформированности УУД %		
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2020-2021	17%	64%	19%
2021-2022	28%	61%	11%
2022-2023	28%	57%	15%
2023-2024	25%	61%	14%

К 14 % обучающихся (32 ученика) с низким уровнем овладения УУД относятся:

- 7 обучающихся осваивающих программу по АОП обучающихся с ЗПР и ТНР
- 1 обучающаяся иноязычная.

Уровень овладения обучающимися 1-4 классов общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта. 86 % обучающихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах на основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.02.2024 года №10-П-276 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2024 году», приказом Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 19.02.2024 года № 06-Пр-110-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского района».

Количественный состав участников ВПР-2024

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
количество человек в 4 классах	57/ 6 ОВЗ	57/ 6 ОВЗ	57/ 6 ОВЗ
приняло участие	52	49	49

Суммарно по всем предметам в работе приняли участие 150 учеников из 171 (91,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В ВПР принимали участие дети с ОВЗ (6 человек). В проверочной работе по русскому языку не приняло участие: 3 обучающихся по причине болезни (на основании справки о болезни), 1 обучающийся по уважительной причине (на основании заявления родителей\законных представителей).

По математике не приняло участие: 6 обучающихся по причине болезни (на основании справки о болезни), 1 обучающийся по уважительной причине (на основании заявления родителей\законных представителей).

По окружающему миру не приняло участие: 7 обучающихся по причине болезни (на основании справки о болезни), 1 обучающийся по уважительной причине (на основании заявления родителей\законных представителей).

По результатам анализа итогов ВПР в 2024 году в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

1. От 80 % до 90 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. Самое значительное несовпадение четвертных отметок и отметок за проверочную работу в 4-х классах выявлено по учебному предмету «Окружающий мир» – 12,3%. Подтверждение четвертных отметок и отметок за проверочную работу на уровне более 90 % зафиксировано по русскому языку и математике.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом (2022 – 2023) показал повышение уровня объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике.

По итогам результатов ВПР проведенных весной 2024 года было решено:

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- обобщить эффективные педагогические практики подготовки к ВПР в процесс обучения;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется согласно проведенному письменному опросу среди родителей.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности и согласно результатам проведенного письменного опроса среди родителей обучающихся 1 – 4 классов включает следующие виды внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Цели
Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое	«Разговоры о важном»	Формирование у обучающихся ценностных установок, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления.
	«Юный спортсмен»	Профилактика здорового образа жизни.
Общекультурное	«Юный художник»	Развитие творческих способностей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.
	«Театральный»	Развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.
	«Танцевальный»	Развитие творческих способностей средствами хореографического искусства
	Вокальный	Развитие творческих способностей обучающихся средствами вокального искусства.
Социальное	«Орлята России»	Формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.
	«Функциональная грамотность»	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни обществ
	«Я люблю читать»	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом

	«Мой английский»	Совершенствование навыков речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению
	«Финансовая грамотность»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.
	«Занимательная математика»	Повышение качества математического образования, подготовка к участию в Всероссийской олимпиаде школьников по математике

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, олимпиады, экскурсии, викторины, праздники, осенний, весенний и летний лагерь.

В течение года осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью. Объединения по возможности формируются согласно запросам родителей и детей. Проводятся различные мероприятия воспитательной направленности: концерты и акции, посвященные значимым датам, викторины, выставки творчества, оформляются школьные пространства. Обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

Достижения обучающихся в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень (организаторы)	Дата участия	Результаты участия (кол-во обучающихся)
III Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца», посвященный памяти Народного артиста СССР, Героя Труда РФ, Сопредседателя Центрального штаба ООД «Бессмертный полк России» Василия Семеновича Ланового	Всероссийский	Январь	Участвовало 3 человека
Конкурс рисунков «Соблюдение правил безопасности на водных объектах в летний и зимний период»	Окружной	Январь	Участвовало 3 человека
Окружной конкурс рисунков «Главные выборы страны»	Окружной	Февраль	Участвовало 19 человек
Международный конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Международный	Февраль	Участвовало 6 человек
Рисунки «Север – Родина хантов и манси»	Поселковый	Февраль	Участвовало 16 человек Гран-при - 1
Конкурс «Птичья кормушка»	Поселковый	Февраль	Участвовало 2 человека 2 место - 1
Конкурс чтецов «Счастье есть – оно называется семья!»	Школьный	Февраль	Приняли участие 17 человек I место – 1 II место – 1 III место – 1

Окружной конкурс «Семья – основа государства -2024»	Окружной	Февраль	Участвовала 1 семья (Слинкины)
Конкурс смотра строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества.	Школьный	Февраль	Участвовали 85 человек 1 место – 4А 2 место – 4Б и 4В
Муниципальный этап шахматного турнира среди обучающихся Ханты-Мансийского района	Районный	Март	Участвовало 4 человека
Фотоконкурс «О, женщины, Вы имя – Совершенство»	Поселковый	Март	Участвовал 1 человек
Поделка из пластилина «Птицы нашего края»	Школьный	Апрель	Участвовали 29 человек 1 место – 10 2 место – 7 3 место – 12
Экологические листовки «Сохраним природу Югры»	Районный	Апрель	Участвовало 12 человек
Конкурс рисунков «Ханты-Мансийский район – моё будущее»	Районный	Апрель	Участвовало 3 человека
Фотоконкурс «Дети цветы жизни»	Поселковый	Апрель	Участвовало 38 человек 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1
Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Поселковый	Апрель	Участвовало 17 человек 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Конкурс рисунков «Рисуем вечный огонь»	Всероссийский	Май	Участвовало 9 человек
Творческий конкурс «День рождения медведя Степана» (округ)	Окружной	Май	Участвовало 4 человека 2 место – 1
Выставка-конкурс «Пасхальное чудо»	Поселковый	Май	Участвовало 38 человек 1 место – 2 2 место – 4 3 место – 1
Конкурс «Я лучший ученик среди ребят»	Школьный	Май	Участвовало 12 человек 1 место – 1
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Школьный	Май	Участвовало 54 человека 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1
Рисунки «Плавание – полезный спорт»	Школьный	Май	Участвовало 42 человека 1 место – 8 2 место – 4
Рисунки «Безопасный интернет»	Школьный	Май	Участвовало 18 человека

			1 место – 1
Викторина «Знатоки ПДД»	школьный	Сентябрь	Приняли участие: Участвовало 26
Акция-конкурс «Не бросай меня на даче»	окружная	Сентябрь	19 человек: 1 место – 4 человека; 2 место – 1 человек 3 место – 2 человека
Творческий конкурс «Мы против коррупции»	международный	Сентябрь	13 человек – сертификаты участников
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	районный	Сентябрь	1 человек - 3 место
Конкурс стихотворений «Бабушка рядышком с дедушкой»	школьный	Сентябрь	Участвовало 5 человек: 1 место – 3 человека; 2 место – 1 человек 3 место – 1 человека
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	всероссийский	Сентябрь	9 человек – сертификаты участников
Выставка «Осенний переполох»	школьный	Сентябрь	Приняли участие: Участвовало 42 человека: 1 место – 10 человека; 2 место – 12 человек 3 место – 16 человека
Творческий конкурс «Мир рисует счастье»	международный	Октябрь	12 человек 1 место - 2 человека 10 – сертификаты участников
Рисунки и поделки на противопожарную тематику	ПЧ, Центро-спасс-Югория Ханты-Мансийск	Октябрь	Приняли участие: Участвовало – 20 человек 1 место – 2 человека
Конкурс детского творчества «Сказки Пушкина»	всероссийский	Октябрь	7 человек – сертификаты участников
Выставка – конкурс для детей и подростков «Зимняя сказка»	районный	Ноябрь	10 человек Призер – 4 человека
Природа родного края	Поселковый	Ноябрь	Приняли участие: Участвовало 26 человек 1 место – 2 человека; 2 место – 2 человек 3 место – 2 человека
Красная книга глазами детей	гп.Талинка, Музейно-просветительский центр «От-	Ноябрь	Приняли участие: Участвовало 4 человека 9результат ожидается0

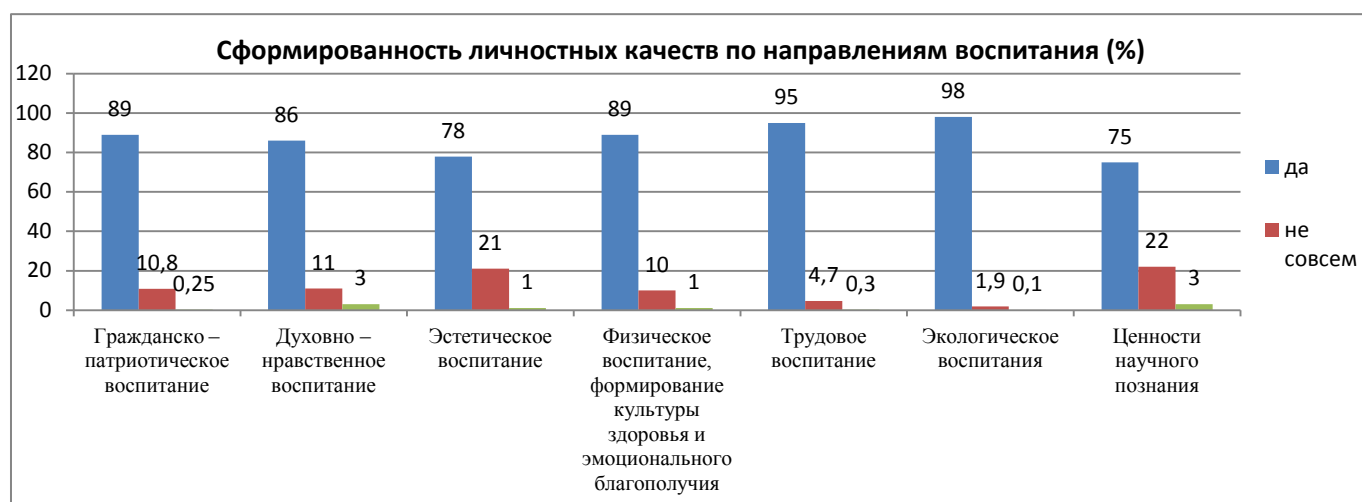
	ражение» Всероссийский		
Творческий конкурс «Русь Великая»	районный	Ноябрь	13 человек 1 место – 11 человек
Самый дружный ИнтерКласс	районный	Ноябрь	2 класса - участие
Мир на кончиках пальцев	окружной	Ноябрь	2 педагога - благодарственные письма
Готовим вместе с мамой	поселковый	Ноябрь	Приняли участие: Участвовало 16 человек 1 место – 2 человека; 2 место – 3 человек 3 место – 2 человека
Конкурс рисунков «С Днём матери»	поселковый	Ноябрь	Приняли участие: Участвовало 16 человек 1 место – 19 человек; 2 место – 17 человек 3 место – 7 человек
муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Номинация: Школьный хор «Песни моей страны»	районный	Ноябрь	1 место
Спортивный Уикенд . номинация «Самая ЛОМовая зарядка (танец)»	районный	Ноябрь	1 место
Соревнования по шахматам	школьный	Ноябрь - декабрь	Приняли участие: Участвовало 24 человека 1 место – 2 человека; 2 место – 2 человека; 3 место – 2 человека
Операция «Ель» - «Ёлочка, живи!»	районный	Декабрь	19 человек 1 поощрительный приз
Межпоселенческий марафон «Новый год и Рождество – время чудес»	поселковый	декабрь	Приняли участие: Приняли участие: Участвовало 13 человека 1 место – 7 человек; 2 место – 3 человека; 3 место – 2 человека
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка своими руками»	школьный	декабрь	Приняли участие: Участвовало 64 человека 1 место – 18 человек; 2 место – 8 человек; 3 место – 25 человек

6.3. Личностное развитие обучающихся

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов, которая включает в себя следующие критерии: отношение к школе, отношение к себе, красивое в жизни, бережное отношение к природе, трудолюбие, любознательность. Общий уровень воспитанности по параллелям за 2024 год следующий:

Воспитательная работа школы дает положительные результаты. Преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности и составляет 85%. личности. 15 % младших школьников имеют средний уровень воспитанности - дети не всегда проявляют такие качества как любознательность, трудолюбие, заботливое отношение к природе, умение управлять собой. С низким уровнем воспитанности обучающихся не выявлено.

С целью мониторинга сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитания классные руководители заполняли карту педагогического наблюдения. Результаты диагностики представлены в диаграмме:



Вывод: наиболее высокий уровень сформированности личностных качеств отмечается по таким направлениям воспитательной деятельности как: экологическое воспитание, трудовое, гражданско – патриотическое и физическое. Недостаточно сформировано качества по направлениям: эстетическое, духовно – нравственное и ценности научного познания

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Работа с обучающимися с повышенными учебными способностями актуальна в настоящее время. На неё указывают основные задачи национального проекта «Образования» 2018 – 2024 годов, а именно программа «Успех каждого ребёнка».

Работу с мотивированными детьми в школе регламентируют:

- Программа «Одаренные дети» 2020 – 2025 гг.;
- Положение «О портфолио обучающегося».
- Положение конкурса «Я лучший ученик среди ребят».

В 2024 учебном году в школе с помощью диагностики были выявлены дети с общеинтеллектуальными, академическими, спортивными, творческими и лидерскими способностями, на которых была рассчитана работа, проводимая в школе.

С целью выявления и развития творческих способностей в 2024 году ученики 1-4 классов участвовали в мероприятиях различного уровня: предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В данных мероприятиях принимали участие школьники с любым уровнем подготовки.

Достижения обучающихся в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень (организаторы)	Дата участия	Результаты участия (кол-во и % обучающихся)
Научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее - 2024».	Районный	Март 2024	Участвовало: 6 человек I место -1 человек, II место - 4 человека, III место - 1 человек.
Детско-юношеский конкурс проектов «Проекты –летом 2024»	Всероссийский, ССИТ	Июль 2024	Участвовало 5 человек 1 место по РФ – 1 человек 3 место по РФ - 2 человека 1 место по УрФО -1 человек 1 место по ХМАО-Югра – 1 человек
Общероссийская олимпиада школьников ОПК школьный тур	школьный	октябрь 2024	Участвовало – 10
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	сентябрь 2023	Участвовал – 3 человека 3 место – 1 человек

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам 4 класс

Предмет	Всего обучающихся	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
русский язык	61	12	1	2
математика		12	-	5
ИТОГО	61	24	1	7

7.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	всего участников			количество победителей			количество призёров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русс. язык	8	12	12	1	1	1	4	6	2
математика	9	10	12	1	-	-	5	1	5
ИТОГО	17 (32%)	22 (39%)	24 (39%)	2 (12%)	1 (5%)	1 (4%)	9 (53%)	7 (32%)	7 (29%)

Осенью 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно хороший объем участия. Количество призёров и победителей в процентном соотношении от количества участников понизился с 65% (в 2022 году) до 34% (в 2024 году). Это связано с низким уровнем подготовки участников олимпиады по учебному предмету математика, который проходит на платформе СИРИУС.

*Сравнительный анализ количества призовых мест
в предметных олимпиадах младших школьников муниципального уровня*

год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников	27	28	32
Призовые места	15 (55,6%)	11 (39,3%)	14 (44%)

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников в 2024 году в процентном соотношении количество призовых мест увеличилось. Что демонстрирует стабильность результатов и качественную подготовку участников олимпиады педагогами.

Для обучающихся на протяжении всего года были организованы и проведены интернет-конкурсы и олимпиады. Опыт работы показывает, что в младшем школьном возрасте за счет дистанционных олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы.

По сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество победителей и призеров по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, информационные технологии, английский язык, литературному чтению, ОБЖ и технологии. Приняли участие в олимпиадах по ОРКСЭ. В конкурсах и викторинах принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Раздел УП. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мо-

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов оценки ВПР, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, наблюдение.

К аналитическим документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован социальный опрос, в котором приняло участие 111 респондентов (50% от общего числа семей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Согласно приказу образовательной организации «О проведении самообследования в образовательной организации за 2024 год» от 26.02.2025 года № 260201-О

Номер раздела	Наименование раздела	Ответственный
1 раздел	Общая характеристика образовательной деятельности организации	
1.1.	Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса	Лукоянова Л.И.
1.2.	Лицензионные сведения	Лукоянова Л.И.
1.3.	Система управления	Лукоянова Л.И.
1.4.	Профиль реализуемых образовательных программ	Высочанская Н.А.
1.5.	Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)	Степанова Э.Н.
1.6.	Особенности организации образовательного процесса	Высочанская Н.А.
2 раздел	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
2.1.	Штатное расписание	Сибгатуллина Н.И.
2.2.	Наличие/ отсутствие вакансий	Попсуйко Н.Г.
2.3.	Методическая служба школы	Степанова Э.Н.
2.4.	Наставничество	Степанова Э.Н.
2.5.	Образование и квалификация педагогических работников	Попсуйко Н.Г.
2.6.	Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	Лукоянова Л.И. Степанова Э.Н.
2.7.	Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	Степанова Э.Н.
3 раздел	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	
3.1.	Организация психолого-педагогической службы	Смирнова О.В.
3.2.	Содержание психолого-педагогической работы	Хозяинова Р.Ш.
3.3.	Роль педагога-психолога в реализации ООП	Ооржак А.Д.
4 раздел	Материально-технические условия реализации образовательных программ	
4.1.	Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	Симонова Н.Н.
4.2.	Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	Лукоянова Л.И.
4.3.	Условия для проектно-исследовательской деятельности	Лукоянова Л.И.
4.4.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Кожевникова Н.Л.
5 раздел	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
5.1.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзакон-	Симонова Н.Н.

	ным актам	
5.2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Высочанская Н.А.
5.3.	Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	Мороз Н.В.
5.4.	Цифровая образовательная среда	Симонова Н.Н.
6 раздел	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
6.1.	Результаты освоения рабочих программ предметов	Высочанская Н.А.
6.2.	Результаты внеурочной деятельности, достижения обучающихся	Симонова Н.Н.
6.3.	Личностное развитие обучающихся	Симонова Н.Н.
6.4.	Индивидуальный учет образовательных достижений	Высочанская Н.А.
7 раздел	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
7.1.	Локальные нормы	Лукоянова Л.И.
7.2.	Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	Лукоянова Л.И.
7.3.	Индекс оборота данных ВСОКО	Высочанская Н.А. Симонова Н.Н. Степанова Э.Н.
2 часть	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	
1 раздел	Кадровые условия	Степанова Э.Н. Попсуйко Н.Г.
2 раздел	Психолого-педагогические условия	Смирнова О.В.
3 раздел	Материально-технические условия	Лукоянова Л.И.
4 раздел	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	Высочанская Н.А. Мороз Н.В. Симонова Н.Н.
5 раздел	Академическая успеваемость	Высочанская Н.А.
6 раздел	Личностное развитие обучающихся	Симонова Н.Н.
7 раздел	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	Высочанская Н.А.
8 раздел	Организация внеурочной деятельности.	Симонова Н.Н.
9 раздел	Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	Лукоянова Л.И.
10 раздел	Обеспечение функционирования ВСОКО	Лукоянова Л.И. Высочанская Н.А.

7.3. Индекс оборота данных

Результаты исследования показали:

1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом – 100%
2. Удовлетворенность предоставлением информации о реализации в образовательной организации программ начального общего образования – 100%.
3. Удовлетворенность организацией отдыха детей в каникулярное время – 100%.
4. Удовлетворенность графиком работы с посетителями, взаимодействием с работниками ОО – 100 %

По результатам сделан вывод о том, что процент удовлетворенности родителей в сфере предоставления муниципальных услуг образовательной организацией высокий.

Анализ данных показал положительные результаты достижений педагогического коллектива. ВСОКО в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Положение о ВСОКО	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2023Polozhenie_VSOKO.pdf
Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_formah_periodichnosti_poryadke_tekushego_i_promez_hutochnogo_kontrolya_1.pdf
План функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_funktsionirovaniya_VSOKO_na_2024_2025_uchebnyy_god.pdf

Основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/metodicheskiy-sovet/
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	7 наставнических пар, из них 4 наставнические пары с целью методического сопровождения молодых педагогов, педагогический стаж которых менее 3 лет, 1 наставническая пар с целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет, реверсивное наставничество – 1 пара, 1 пара – руководитель-руководитель
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	17 человек/ 45,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	6 человек/ 16,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	10 человек/ 27%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5 человек/ 13,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	1 человек/ 2,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	1 человек/ 2,7 % Заочный тур конкурса в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского района – 2023» в конкурсах «Лучший интернет-ресурс» и «Лучшее эссе»
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ...(<i>далее – различные муниципальные проекты</i>)	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	8 человек/ 21,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	39
— с высшим образованием	33
— высшим педагогическим образованием	32
— средним профессиональным образованием	6
— средним профессиональным педагогическим образованием	7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	23 (58,98%)
— с высшей	8 (20,52%)
— первой	15 (38,46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
— до 5 лет	7 (17,95%)
— больше 30 лет	8 (20,52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
— до 30 лет	7 (17,95%)
— от 55 лет	3 (7,70%)
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	3

Наличие психолого-педагогической службы школы	https://nachalnayashkolagornopra vdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya m-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	2
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	
- с низкой академической мотивацией	17 обучающихся сопровождают 16 специалистов
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	0 обучающихся
- состоящих на специальном учете	3 (обучающихся на ВШК) сопровождают 5 специалистов
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	0
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	0
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	994,7 м ² / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	91,3 м ² / 9%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	23 единицы
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями.	100%
Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	Имеется/от 09.2023 года
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 этаж
- средств оперативной помощи инвалидам	Кнопка вызова в туалете
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	Имеются (тактильная мнимо-

	схема – план помещений; тактильная рельефная напольная плитка)
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	9512 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	58%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение акта сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	<i>Электронный демонстрационный материал</i> (интерактивные мультимедийные презентации, видеозаписи, аудиозаписи, видеоролики, онлайн тренажеры) <i>Ресурсы образовательных платформ:</i> - «УСНi.ru», «ЦОК», ФГИС «Моя школа», МЭО, «Яндекс.Учебник», «Я класс», nsportal.ru, infourok.ru, мультитурок, цифровая платформа

	«ЦОП ХМАО – Югры», «Сферум».
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	«Слоджи», сайт www.chesskid.com , сайт «Урок цифры.рф», «Единый урок.ру», https://razgovor.edsoo.ru/ , Виртуальный Русский музей, infourok.ru , https://kopilkaurokov.ru/pravo/pravochee , Электронная библиотека bookz.ru .
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	66 человек/ 37%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	84 человека/ 48%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	25 человек/ 14%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	0 человек/ 0%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	4 классы по русскому языку: подтвердили – 46 человек/89% понижили – 5 человек/9% повысили – 1 человек/2% по математике: подтвердили – 42 человека/81% понижили – 3 человека/6% повысили – 7 человек/13% по окружающему миру: подтвердили 46 человек/89% понижили – 4 человека/7% повысили – 2 человека/4%
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	<u>4 классы</u> по русскому языку: 6 / 11% по математике: 10 / 19% по окружающему миру: 6 / 11%
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	0 единиц

Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	нет данных
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	0 человек/ 0%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	0 человек
- Духовно-нравственное воспитание	0 человек
- Эстетическое воспитание	0 человек
- Трудовое воспитание	0 человек
- Экологическое воспитание	0 человек
- Ценности научного познания	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	228/89%
- Духовно-нравственное воспитание	220/86%
- Эстетическое воспитание	200/78%
- Трудовое воспитание	243/95%
- Экологическое воспитание	251/98%
- Ценности научного познания	192/75%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	0 человек

- Духовно-нравственное воспитание	0 человек
- Эстетическое воспитание	0 человек
- Трудовое воспитание	0 человек
- Экологическое воспитание	0 человек
- Ценности научного познания	0 человек
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся
7. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	3 человека/ 8%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	23 человека/ 59%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	13 человек/ 34%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	13 человек/ 34%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0%
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	20 человек/учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, дефектолог.
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0/0
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	0/0
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рам-	0/0

ках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	0/0
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	13/85 %
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	14/86%
Раздел 9. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Имеется/Декабрь 2023 года
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	3/ 50% (уровень воспитанности, качество питания)
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	157/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	35/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	-
Раздел 10. Обеспечение функционирования ВСОКО	

Ссылка на Программу развития школы	https://nachalnayashkolagornopra vdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PROGRAMMA_RAZ VITIYa_2023_2028_1.pdf
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	не имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	не имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	не имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	Управленческих - 50%; педагогических – 0%