

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 14.04.2021 года №4)



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»
за 2020 год

Структура отчёта самообследования:

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VI. Оценка кадрового обеспечения
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» (далее ОО - образовательная организация) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказа по образовательной организации от 03.03.2021 года № 030301 - О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Состав экспертной группы:

Цыганкова Зоя Васильевна – директор
Высочанская Наталья Александровна - заместитель директора по учебной работе
Лукоянова Луиза Ильгизаровна - заместитель директора по воспитательной работе
Степанова Эльвера Наилевна-методист
Симонова Наталья Николаевна - методист
Переверзева Татьяна Михайловна - социальный педагог
Смирнова Ольга Викторовна - педагог-психолог
Мороз Наталья Владимировна - педагог-библиотекарь
Малыгина Оксана Владимировна, главный бухгалтер

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 14 апреля 2021 года, протокол заседания № 4.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 253 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем образовательной организации является Администрация Ханты – Мансийского района.

Адрес сайта <http://grnnosch.ucoz.ru>

Адрес электронной почты noh-gpr@hmrn.ru

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Документы о создании учреждения	Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68
Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ	серия 86 №002081230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789
Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12 от 06.03.2012 г. № 2202022
Заключение управления надзорной деятельности	№ 55 от 19.12. 2012 г.

Школа расположена в поселке. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки недалеко от здания.

Основным видом деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе, отражены в таблице:

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. В составе Совета работали 3 комиссии: - организационно-педагогическая; - финансово-хозяйственная; - социально-правовая.
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В течение года работал представительный орган работников - совет трудового коллектива: (1 полугодие 2020 года): Турак Наталья Федоровна - председатель совета; члены совета - Пичужкина Любовь Юрьевна, Кузнецова Елена Александровна, Сибатуллина Наталья Ивановна, Нафикова Фаиля Амергалиевна, Мороз Наталья Владимировна.

(2 полугодие 2020 года): Середюк Наталья Васильевна - председатель совета; члены совета - Джердж Анна Валерьевна, Курбатова Анастасия Ивановна, Королёва Олеся Анатольевна, Гуляева Татьяна Николаевна.

Классные родительские комитеты, выбранные на родительских собраниях с целью создания условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей. Все организационные вопросы решаются родительскими комитетами в течение учебного года.

Совместная работа с родителями делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с обучающимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение педагогов начального образования, руководит работой *Методический Совет*, обеспечивающий сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в учреждении. Качество методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Работа школьного методического объединения включает в себя:

- ✓ методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- ✓ создание условий для самообразования учителя;
- ✓ обучение молодых специалистов и малоопытных учителей;
- ✓ решение проблемы непрерывного образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Школа реализует начальное общее образование. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный и 1-4 классы)». Рабочие программы по всем предметам учебного плана соответствовали требованиям ФГОС НОО (оценка структуры рабочих программ учебных предметов/курсов осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/учебному курсу).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–4-е классы	1	40 минут	5	34
-----------------	---	----------	---	----

Во второй половине дня проходят индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел «СтопКоронавирус», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. В разделе «организация учебно-воспитательного процесса» имеется перечень документов содержащих информацию об особенностях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

<i>Период</i>	<i>Название локального акта</i>	<i>Ссылка на сайт ОО/ реквизиты приказа</i>
Март– май 2020	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	http://grnnosch.net/Vysochanskaja/polozhenie_ob_organizacii_distancionnogo_obucenij.pdf
	Приказ о переходе на обучение с применением дистанционных технологий	http://grnnosch.net/Director/prikaz_o_perekhode_na_obuchenie_s_pomoshhu_distancionnykh_tekhnologii.pdf
	Приказ об организации образовательного процесса в образовательной организации в период с 6 по 30 апреля 2020 года	№ 0304702-О от 03.04.2020 года
	Приказ о досрочном окончании 2019-2020 учебного года	№ 080504 –О от 08.09.2020 года
	Приказ об изменении календарно-учебного графика в связи с досрочным завершением учебного года	№120501-О от 12.05.2020 года
Август– декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://grnnosch.net/Glavnaja3/prikaz_ob_organizacii_raboty_po_novym_sp.pdf
	Приказ об утверждении графика уроков, перемен с учётом минимизации контактов обучающихся	http://grnnosch.ucoz.ru/Glavnaja3/prikaz_ob_utverzhenii_grafika_urokov_peremen.pdf
	Приказ об организованном начале 2020-2021 учебного года в общеобразовательной организации	http://grnnosch.net/Glavnaja3/prikaz_ob_organizovannom_nachale_uchebnogo_2020-20.pdf
	Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году (в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)	http://grnnosch.net/Glavnaja3/organizacija_obrazovatel'nogo_processa_v_2020-2021_.pdf
	Приказ о переходе на обучение с применением дистанционных технологий	http://grnnosch.net/Director/prikaz_o_perekhode_na_obuchenie_s_primeneniem_distancionnykh_tekhnologii.pdf
	Приказ о продолжении деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://grnnosch.net/Korona/prikaz_o_prodlzhenii_deyatelnosti.pdf

Весной 2020 года педагогами-психологами была проведена работа по адаптации учащихся, родителей и педагогов к условиям обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения с применением дистанционных технологий в 2020 году в школе обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие (на 01.01.2020 года)	2 полугодие (на 31.12.2020 года)
Основная образовательная программа НОО	223	224
Адаптированные основные образовательные программы НОО	30	29
Итого	253	253

Всего на декабрь 2020 года в образовательной организации получали образование 253 обучающихся (из них 29 детей с ОВЗ, 9 детей-инвалидов, из них 1 ребёнок обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (4 %);
- с задержкой психического развития – 11 (4,3 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (2,4 %);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,8 %);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: инклюзивное обучение в общеобразовательных классах, индивидуальное обучение (на дому). Разработаны следующие варианты АООП НОО для обучающихся:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1 и вариант 2);
- с задержкой психического развития (вариант 1 и вариант 2);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 3).

17 детей обучались инклюзивно, в общеобразовательных классах. 12 обучающихся получали образование индивидуально.

В 1 полугодии традиционную программу осваивало 243 обучающихся, по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида обучались 4 ученика, по СИПР обучались 5 учеников. На индивидуальном обучении находились 10 обучающихся.

Во 2 полугодии традиционную программу осваивало 245 обучающихся, по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» обучались 6 учеников, по СИПР обучалось 8 учеников. На индивидуальном обучении находились 12 обучающихся.

Сочетание разных форм образования достигалось путем гибкости моделирования расписания уроков и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зави-

симости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель кружка
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.	Классные руководители 1-2 классов, педагог доп. образования Жилина О.А. – 3-4 классы
	Объединение «Самопознание» (интегрированный курс)	Способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности; содействие гармоничному становлению личности.	Классные руководители 1-4 классов
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления.	Педагоги: 1-2 классы – И.М. Сибатуллин, 3-4 классы – Д.П. Остащук
	Объединение «ЗОЖ» (интегрированный курс)	Профилактика здорового образа жизни.	Классные руководители 1-4 классов
	Объединение «Юный спортсмен»	Профилактика здорового образа жизни.	Учитель физкультуры М.А. Ерёмин, 2-3 классы
Общекультурное	Объединение «Творчество и я»	Развитие творческих способностей.	Старший вожатый А.В. Джердж, 1-2 классы
	Объединение «Юный художник»	Развитие творческих способностей.	Учитель Н.Н. Пузина, 3-4 классы
Общеинтеллектуальное	Объединение «Хочу всё	Обогащение обучающихся знаниями, способствование форми-	Классные руководители 1-4 классов

	знать».	рованию мировоззрения, эрудиции, кругозора	
	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.	Классные руководители 1-4 классов
	Объединение «Мой английский»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.	Учитель А.Р. Гатиева, 2-4 классы
	Объединение «Финансовая грамотность»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.	Учителя: Чебакова Н.Н. (3-4 классы), Курбатова А.И. (2 классы), 2-4 классы
Социальное	Объединение «ЮИДД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.	Учитель физкультуры И.М. Сибгатуллин, М.А. Ерёмин - 4 классы
	Объединение «Я и право»	Формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.	Социальный педагог Т.М. Переверзева, 1 классы

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, олимпиады, экскурсии, викторины, праздники, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- ✓ составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, за исключением некоторых объединений 1 классов. Такие, как: «Умники и умницы», «Хочу всё знать» и «Истоки» проводились в дистанционном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: программы спортивно-оздоровительного направления, общекультурного и социального, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В первом полугодии 2020 года воспитательная работа строилась на основе программы развития воспитательной компоненты, разработанной во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск на 2013-2020 годы, в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, руководствуясь Уставом школы. Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса (в период с 01 января по 31 августа 2020 года):

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ социокультурное и медиакультурное воспитание;
- ✓ культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсе чтецов (дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- ✓ родительские собрания (дистанционно).

Со второго полугодия 2020 года была утверждена программа по воспитательной работе, разработанная на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Детские общественные объединения»;
- ✓ «Экскурсии»;
- ✓ «Профорientация»;
- ✓ «Школьные медиа»;
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»;
- ✓ «Работа с родителями».

Во втором полугодии 2020 года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–4-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с программой и планом воспитания школы.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение немыслимо без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательно-го воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: входная и итоговая диагностика уровня воспитанности среди обучающихся первых – четвертых классов. Составляется справка, с результатами которой знакомятся педагоги и родители.

Уровень воспитанности учащихся 1-х классов оценивали учителя, чтобы посмотреть насколько успешно прошла адаптация первоклассников, и не возникло ли у них трудностей в обучении.

№	Качество	1 «А» %	1 «Б» %	1 «В» %
1.	Внимательность на уроке	74	85	79
2.	Старательность в выполнении заданий.	79	90,5	79
3.	Трудолюбие и аккуратность.	78	87	77
4.	Отношение к успехам и неудачам.	79	87	84
5.	Ответственность за порученное дело.	82,5	88	72
6.	Бережное отношение к школьному имуществу.	80	89	85
7.	Дисциплинарное поведение на переменах.	79	88	76

Вывод: Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов по оценке классных руководителей – выше среднего, ближе к высокому. Ниже уровень в следующих качествах: внимательность на уроке, старательность в выполнении заданий, трудолюбие и аккуратность, дисциплинарное поведение на переменах (1 «А» и 1 «В»). Результаты 1 «Б» класса – ближе к высокому по всем показателям.

Учеников 2-х классов оценили родители. Результаты следующие:

№	Поведение в семье	2 «А» %	2 «Б» %	2 «В» %
1.	Проявляет ли интерес к делам семьи, её проблемам?	90,5	92,5	99
2.	Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости?	89	96	98
3.	Учится ли старательно полному самообслужи-	83	82,5	97

	ванию?			
4.	Выполняет ли задания старших?	85	86	94,5
5.	Проявляет ли заботу о младших членах семьи?	85	94	95
6.	Правильно ли реагирует на замечания?	74	77	84
7.	Вежлив ли в общении со всеми членами семьи?	87	92,5	95

№	Отношение к самому себе	2 «А» %	2 «Б» %	2 «В» %
1.	Аккуратность и бережливость в одежде.	76	81	84
2.	Соблюдение правил личной гигиены.	92	95	98
3.	Выполнение режима дня и утренней зарядки.	76	79	70
4.	Самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков.	81	84	84
5.	Правдивость, честность и принципиальность.	87	85	87

Вывод: Таким образом, можно заметить, что оценка родителей обучающихся 2-х классов на среднем и ближе к высокому уровнях. На среднем уровне: правильно ли реагирует на замечания (все классы), выполнение режима дня и утренней зарядки (все классы), самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков (все классы), учится старательно полному самообслуживанию (2 «А» и 2 «Б» классы), аккуратность и бережливость в одежде (все классы).

Третьеклассники оценивали себя сами.

Результаты следующие:

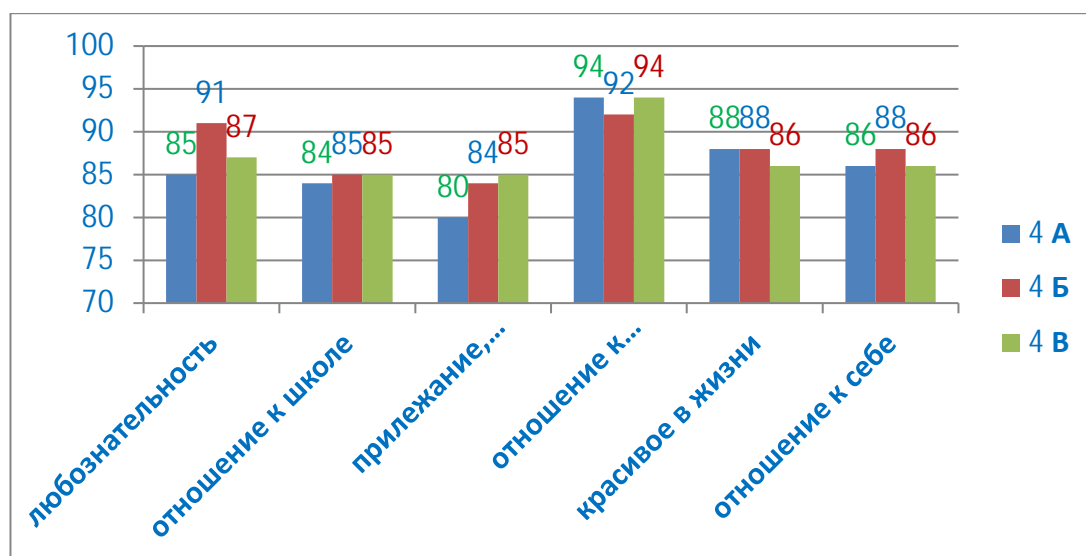
Качества/класс	3 «А», %	3 «Б», %	3 «В», %
доброта	84	81	91
вежливость	88	85	87,5
аккуратность	83	81	84
ответственность	89	85	89
здоровье	99	91	82,5

Вывод: Таким образом, можно заметить, самооценка обучающихся 3-х классов на высоком и выше среднего уровнях. Ниже аккуратность, ответственность (3 классы), доброта (3 «А» и 3 «Б»), здоровье (3 «В»).

Выпускники должны соответствовать Модели выпускника. Для этого им необходимо развивать в себе качества, как волевые, так и нравственные. Оценивая себя, они узнают над чем в дальнейшем, следует работать, какие качества развивать в себе, чтобы успешно перейти в среднее звено.

Самооценка учащихся четвертых классов (%).

Качества/класс	4 «А» уровень	4 «Б» уровень	4 «В» уровень
Любознательность	хороший	высокий	хороший
Отношение к школе	хороший	хороший	хороший
Прилежание, трудолюбие	хороший	хороший	хороший
Отношение к природе	высокий	высокий	высокий
Красивое в жизни	хороший	хороший	хороший
Отношение к себе	хороший	хороший	хороший



Вывод: Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий и хороший уровни самооценки у обучающихся, у ребят 4 «Б» выше самооценка в любознательности, у ребят 4 «А» класса ниже оценка в прилежании и трудолюбии.

Деятельность классных руководителей тесно связана с общешкольной воспитательной работой. Содержание воспитательной работы в классах соответствует общешкольным целям и задачам. Коллективная работа проводится в форме КТД, защиты рефератов, викторин, выпусков стенгазет, подготовках к конкурсам, в участии в рейдах, смотрах, декадах, месячниках.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Среди родителей обучающихся 3-4 классов классными руководителями (при проведении самообследования) было проведено анкетирование по определению уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.

Результаты следующие:

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы (2020 год)			
Класс/ уровень	Высокий %	Средний %	Низкий %
3А (9 ч.)	89	11	0
3Б (9 ч.)	78	22	0
3В (8 ч.)	100	0	0
4А (20 ч.)	100	0	0
4Б (12 ч.)	100	0	0
4В (12 ч.)	91,6	0	8,4
Итого:	93,1	5,5	1,4

Высокий уровень удовлетворённости отметили 93,1% родителей.

Выводы:

1. Задачи, поставленные на 2020 год – выполнены.
2. Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательной организации.

3. Если говорить об оценивании эффективности создаваемой воспитательной системы в школе, то можно констатировать следующее:
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку;
 - У детей преобладает положительная самооценка;
 - В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель;
 - Учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
 - Воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне.
 - Школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
 - Родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Предложения:

1. Активизировать работу волонтерского движения в деятельности школьной организации "Страна Детства".
2. Продолжить вести работу с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся и формированию правовой культуры, безопасности в сети интернет.
3. Продолжить работу с несовершеннолетними обучающимися по формированию основ здорового образа жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в проводится в соответствии с планом профилактической работы ОО.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы, на основании, которого социальный педагог формирует списки обучающихся по следующим категориям: малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, состоящие на ВНСУ, КДНиЗП, дети с девиантным поведением (по наблюдениям классных руководителей) и проводит работу по профилактике нарушений.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»

Наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями.

Ежедневный учет обучающихся не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятие оперативных мер по его возвращению в образовательное учреждение.

Привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними, направленная на выявление трудностей в развитии, обучении и воспитании.

Работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости.

Совместно с классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялось вовлечение обучающихся в творческие объединения, кружки и спортивные секции. Из детей «группы риска», все дети нашли постоянные увлечения.

Внеурочная деятельность охватывает обучающихся 1-4 классов (100%).

Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия

Для повышения информационной компетентности родителей и оказания им педагогической помощи в осознании своей роли в образовательном процессе принимала участие в общешкольных родительских собраниях.

До родителей доведена информация посредством ЦОП-ХМАО-Югры: «О запрещении использования детьми пиротехнических средств», буклет «Ответственность родите-

лей за воспитание детей», памятка «Об административной и уголовной ответственности за порчу и уничтожение чужого имущества».

В течение года были проведены консультации, индивидуальные беседы с целью формирования у родителей правовых знаний.

На сайте образовательной организации «Страничка социального педагога» http://grmnosch.ucoz.ru/index/stranichka_socialnogo_pedagoga/0-84 размещены рекомендации для родителей.

Родители детей, имеющие проблемы с учебой, с поведением приглашались на профилактическую беседу к директору школы (родители 5 обучающихся). За 1 полугодие 2020-2021 учебного года социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с тремя родителями обучающихся и самими несовершеннолетними по недопустимости пропусков без уважительной причины.

Проводится работа с опекаемыми и их семьями. Опекуну ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа опекаемых детей - нет.

В течение года вел свою работу консультационный пункт, в который входят все классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы. Всего проведено консультаций для родителей – 3017 и обучающихся – 5851.

Социально-педагогическая работа с учителями

Совместно с учителями и родителями в течение года был организован педагогическо-родительский патруль с целью профилактики правонарушений и безнадзорности- *11 рейдов.*

С января по декабрь 2020 года-было 16 посещений семей, с целью проверки выполнения режима дня обучающимися образовательной организации. Режим обучающимися образовательной организации соблюдается.

Ежедневно все участники образовательной деятельности имеют возможность получить квалифицированную помощь.

Ведёт работу Совет профилактики (на основании Положения о Совете профилактики). За период с 11 января 2020 года по 31 декабря 2020 года проведено 9 плановых заседаний. По запросу классных руководителей проведено 2 внеплановых заседания Совета Профилактики по теме: «Профилактика поведения», «Ненадлежащее выполнение домашних заданий».

Обучающихся, состоящих на ВНШ учете - нет.

Межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете

Согласно плану совместных профилактических мероприятий с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений в школе были реализованы мероприятия.

На начало 2020 учебного года в школе не было семей и детей, состоящих на учете КДН и ЗП, на внутришкольном контроле. На конец 2020 года обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете КДН и ЗП – нет.

В ноябре 2020 года была выявлена семья, в которой родители (мама) ненадлежащим образом выполняла родительские обязанности, злоупотребляет спиртными напитками. Семья поставлена на учет КДНиЗП. С этой семьей на основании межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации ведется работа всеми специалистами школы.

Психолого – педагогическое сопровождение.

Цель психолого – педагогического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

За период 2020 года была проведена следующая психодиагностическая работа: первичная и вторичная диагностика адаптации первоклассников;

выявление обучающихся с высоким уровнем агрессии, тревожности, суицидальных рисков;
 динамика развития УУД обучающихся 1,3 и 4 классов;
 диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ;
 дополнительная индивидуальная и групповая диагностика;
 уровень социально-психологического климата в школе;
 психологическое обследование обучающихся с трудностями обучения и поведения, формирование пакета необходимой документации с целью консультации специалистов районного Ханты-Мансийского ПМП и районное ПМПК;
 Выявление социального статуса обучающихся 3-4 классов.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась **коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися** (психологическая коррекция и психологическая профилактика):

№	Наименование занятий	Классы
1.	Развитие навыков сотрудничества и общения, повышение стрессоустойчивости (1 раз в неделю в течение года).	2-4
2.	Профилактика дезадаптации первоклассников (1 раз в неделю).	1
3.	Коррекция нарушений в поведении (групповые занятия).	3
4.	Развитие познавательных процессов (индивидуальные и групповые занятия).	1, 3
5.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ (2 раза в неделю). Психолого-педагогическое сопровождение получали все обучающиеся с ОВЗ.	1-4

Работа с детьми с ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении:

Занятия проводились по индивидуальным коррекционно-развивающим программам. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, компьютерная и бланковая диагностика, посещение игровой и сенсорной комнаты. На каждого обучающегося с ОВЗ ведется индивидуальный маршрут, карта индивидуального развития. В течение 2020 года индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога посещали 29 обучающихся с ОВЗ. Проведенная диагностика показала, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с данными обучающимися дает положительную динамику в их развитии.

С целью профилактики суицидального поведения:

✓ проведены коррекционно-развивающие занятия по профилактике агрессивного поведения, повышению стрессоустойчивости, развитию навыков сотрудничества и общения, профилактике дезадаптации;

✓ классными руководителями проведены беседы с обучающимися о ценностях жизни «Жить - это здорово!»;

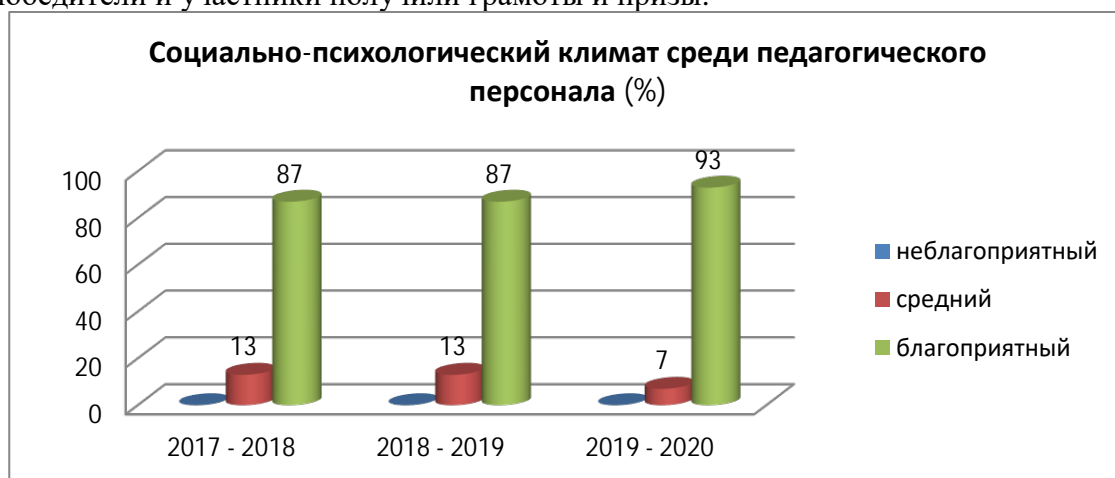
✓ проведены родительские собрания по профилактике суицидального поведения, агрессивного поведения и возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, опасностях Интернета;

✓ на сайте школы на страничке педагога-психолога, а также на сайте педагога-психолога Симоновой Н.Н. размещена информация для родителей по вопросам детской психологии и педагогики;

✓ проведены мероприятия в рамках акции на Детском телефоне доверия «Не дай себя в обиду!»;

✓ на информационных стендах и сайте школы размещена информация для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой).

В ноябре 2020 года проведена дистанционная неделя психологии - «Неделя позитива». Цель недели психологии - обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся. Активное участие в неделях психологии принимали не только обучающиеся, но и работники школы. По итогам недели все победители и участники получили грамоты и призы.



97% опрошенных считают социально – психологический климат в коллективе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск благоприятным, что на 6 % больше, чем в прошлом году.

Консультативно-просветительская работа

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии (http://grnnosch.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-81), а также на личном сайте педагога – психолога Симоновой Натальи Николаевны <http://nata-sait.ucoz.ru/>. Были разработаны в помощь родителям и педагогам следующие средства наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты).

Проведены следующие родительские собрания:

- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Детский телефон доверия»;
- «Семья как институт первичной социализации ребёнка»;
- «Виктимное поведение»;
- «Особенности адаптации обучающихся 1 классов»;
- «Детская агрессивность»;
- Собрание онлайн «Как научить ребёнка своевременно обращаться за помощью?», «Советы психолога семье в период самоизоляции».

Количество индивидуальных консультаций за 2020 год

Учащиеся	Родители
45	29

Работа ППк велась в соответствии с планом работы. В 2020 году проведено 6 заседаний (3 плановых, 3 внеплановых). Основная работа ППк заключалась в сопровождении обучающихся с ОВЗ и обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении. Все родители в письменном виде были ознакомлены с заключениями и рекомендациями школьного ППк под роспись. На заседании ППк рассмотрено 63 обучающихся с трудностями в поведении и усвоении программного материала, обучающихся со статусом ОВЗ.

IV. Содержание и качество подготовки

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	2018-2019	2019-2020 (2 полугодие)	2020-2021 (1 полугодие)
Количество обучающихся	247	249	253
Количество отличников	11	13	16
Количество хорошистов	91	92	90
Итого отличников и хорошистов	102	105	106
Количество неуспевающих	2	0	1
Количество неаттестованных	1	0	0
Количество условно переведённых	1	0	0
Успеваемость	99,6%	100%	99,5%
Качество успеваемости	61,1%	62,9%	62%

Из сравнительного анализа видно, что результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2020 года повысились. По итогам второго полугодия понизились, по причине возникших затруднений обучающегося 2 класса. С ребёнком проводятся дополнительные занятия по учебным предметам в соответствии с согласованным с родителями графиком, а так же занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Качество успеваемости осталось на стабильно хорошем уровне.

Качество успеваемости обучающихся 1-4 классов за 2020 год

Класс	Кол-во уч-ся I / II полугодие	1 полугодие		2 полугодие	
		3 четверть %	4 четверть %	1 четверть %	2 четверть %
1/2 «А»	24/22	-	-	66,7	72,2
1/2 «Б»	24/23	-	-	78,9	78,9
1/2 «В»	22/22	-	-	76,2	66,7
2/3 «А»	18/18	60	100	53,3	53,3
2/3 «Б»	17/18	66,7	86,7	43,8	62,5
2/3 «В»	19/17	62,5	87,5	64,3	57,1
3/4 «А»	19/24	77,8	94	60,1	65,2
3/4 «Б»	20/24	68,4	94,7	60,1	60,9
3/4 «В»	16/24	46,7	73,3	45,5	40,9
3/4 «Г»	16/-	42,9	57,1	расформирован	
4 «А»	17/-	47,1	88,2	-	-
4 «Б»	17/-	58,8	94,1	-	-
4 «В»	21/-	71,4	71,4	-	-
1 «А»	-/20	-	-	-	-
1 «Б»	-/20	-	-	-	-
1 «В»	-/20	-	-	-	-
Итого	249/253	61,1	85	61,4	62

Обучающимся первых классов (70 человек в I полугодии / 60 человек во II полугодии) отметки в баллах не выставляются. Обучающиеся 4-х классов 2019-2020 учебного года (55 человек) с 1 сентября 2020 года обучаются в средней школе.

Качественная успеваемость – 1 полугодие (по итогам учебного года) 62,9 %, 2 полугодие – 62 % .

Из таблиц видно, что количественный состав успешно обучающихся школьников незначительно повысился, качество успеваемости осталось на прежнем хорошем уровне.

Качество успеваемости в 4 четверти 2019-2020 учебного года может отражать не-объективные результаты, так как на его резкое увеличение могла оказать влияние помощь

родителей учащихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 17.01.2018 года № 170101- О, по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции сроки и порядок проведения промежуточной аттестации были изменены на основании приказа от 12 мая 2020- года №120502-О «Об изменении календарных графиков в связи с досрочным завершением учебного года».

Согласно положению «О порядке окончания 2019-2020 учебного года» от 08.05.2020 года № 080504-О промежуточную аттестацию для обучающихся 2-4 классов:

- по учебным предметам: иностранный язык, литературное чтение на родном языке, родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, плавание, основы религиозных культур и светской этики провели в форме текущего контроля успеваемости и выставили отметки за четверть на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2019/20 учебного года;

- по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение провели на основе итоговой контрольной работы, проведенной с применением дистанционных технологий (в дистанционном формате) в утверждённой форме согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Качество успеваемости по основным предметам учебного плана во 2-4 классах

<i>Предметы</i>	<i>2020 год (1 полугодие)</i>	<i>2020 год (2 полугодие)</i>
Русский язык	64 %	68 %
Литературное чтение	90 %	88 %
Математика	72 %	72 %
Окружающий мир	83 %	84 %
Иностранный язык	67 %	70 %

Из таблицы видно, что в 2020 году качество успеваемости по всем предметам находится на высоком уровне. Во втором полугодии уменьшилось качество по литературному чтению. В-первую очередь, из-за понижения сформированности навыка читательской грамотности.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Всероссийские проверочные работы осенью 2020-2021 учебного года не были проведены, так как обучающиеся перешли в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Среднюю общеобразовательную школу п. Горноправдинск».

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Работа с обучающимися с повышенными учебными способностями актуальна в настоящее время. На неё указывают основные задачи национального проекта «Образование» 2018 – 2024 годов, а именно программа «Успех каждого ребёнка».

С целью выявления и развития творческих способностей в 2020 году ученики 1-4 классов участвовали в мероприятиях различного уровня: предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В данных мероприятиях принимали участие школьники с любым уровнем подготовки.

Название конкурса	Уровень	ФИ участника/класс	Результат участия
Районная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее - 2020».	муниципальный	Белоусова Алина 4 «А»	II место
Всероссийский конкурс сочинений – 2020.	муниципальный	Васильев Владимир 4 «А»	III место
Районный конкурс сочинений «Права ребенка в новом веке».	муниципальный	Высочанский Кирилл 2 «В»	II место
		Норкова Ангелина 3 «А»	III место
Муниципальный конкурс презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	муниципальный	Симонова Виктория 3 «Б»	I место
		Голофастова Кристина 3 «Б»	призёр
Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая»	окружной	Высочанский Кирилл 3 «В»	III место
Региональный конкурс «Самая читающая семья, среди коренных малочисленных народов Севера»	окружной	Шунейко Ульяна 4 «А»	лауреат
Всероссийский детско-юношеском конкурс выразительного чтения «Василий Тёркин».	федеральный	Захаров Артемий 3 «А»	победитель

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2020 году по предметам 4 класс

Предмет	Всего обучающихся	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
русский язык	72	25	1	2
математика		30	1	2
ИТОГО	72	55	2	4

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	всего участников			количество победителей			количество призёров		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
русс. язык	25	16	25	1	2	1	6	3	2
математика	31	21	30	1	1	1	6	4	2
ИТОГО	56 (71%)	37 (62%)	55 (76%)	2 (3,6%)	3 (8,1%)	2 (4%)	12 (21,4%)	7 (19%)	4 (8%)

Осенью 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62 % обучающихся школы в 2019 году до 76 % в 2020 году.

Сравнительный анализ количества призовых мест в предметных олимпиадах младших школьников муниципального уровня

год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество участников	31	33	18
Призовые места	16 (51,6 %)	16 (48,5%)	10 (55,6%)

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников в 2020 году уменьшилось, но в процентном соотношении количество призовых мест от количества участников увеличилось.

Для обучающихся на протяжении всего года были организованы и проведены интернет-конкурсы и олимпиады. Опыт работы показывает, что в младшем школьном возрасте за счет дистанционных олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных

детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы.

По сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество победителей и призёров по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, информационные технологии, английский язык, литературному чтению, ОБЖ и технологии. Впервые приняли участие в олимпиадах по ОРКСЭ, «Истокам». В конкурсах и викторинах принимают участие и дети с ОВЗ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности является одним из основных в управлении. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.06.2019 года.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году являлись:

- контроль над качеством преподавания;
- контроль над ведением документации;
- контроль над успеваемостью и качеством знаний обучающихся;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к ВПР;
- контроль над реализацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение учителями программным материалом и методикой преподавания.
- классно-обобщающий контроль.
- адаптация к школе обучающихся 1 классов.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие, информационные, групповые и коллективные).
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
- качество преподавания.

По результатам посещений можно сделать следующие выводы: в целом все уроки построены методически грамотно, с использованием новых технологий (лично ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, проблемного обучения). Учителя широко используют компьютерные технологии. Педагоги в системе проводят работу по формированию УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Большое внимание в процессе проведения уроков уделяется сохранению здоровья обучающихся. Используется повышенная двигательная активность для снятия статического напряжения детей: проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы для первоклассников. Создается благоприятный психологический климат в учебной деятельности, применяется индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности.

В рамках внутришкольного контроля, учителями были проведены контрольные срезы, проверена техника чтения. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Весной 2020 года стремительное включение онлайн-образование в образовательный процесс заставило педагогов изучать и тестировать предложенные образовательные

ресурсы и платформы. При выборе средств организации взаимодействия с обучающимися учителя ориентировались на те, которые доступны ученикам в силу возраста и навыка работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями.

Педагогами начальных классов было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий на следующих электронных платформах: Учи.ру, Российская электронная школа, ЦОП ХМАО-Югра.

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года педагогический коллектив проанализировал качество выполнения рабочих программ по предметам и провёл корректировку рабочих программ на 2020-2021 учебный год с целью организации повторения учебного материала по предметам, изучаемый в период обучения с применением дистанционных технологий.

В первые недели I четверти 2020-2021 учебного года были проведены входные диагностические работы во 2-4 классах с целью определения возможных затруднений у обучающихся, связанных с изучением учебного предмета с применением ДОТ и ЭОР. На основании выявленных затруднений были определены темы по предметам требующие повторения в 2020-2021 учебном году. Повторение было организовано за счёт проведения дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности и согласно графику индивидуальных занятий.

Вывод: в результате проведённого анализа итогов успеваемости по предметам и итогов промежуточной аттестации стало возможным увидеть уровень сформированности предметных результатов у обучающихся, а также успехи и недостатки в работе учителей школы. Это позволило выявить задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году:

- трудности учителей в организации обучения с применением дистанционных технологий;
- необъективность результатов при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- применение дифференцированного подхода при организации обучения (работа со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися).

Предложения:

1. Учителям применять наиболее эффективные методы обучения для обеспечения более качественного освоения программного материала по учебным предметам различными категориями обучающихся.
2. Усилить работу педагогического коллектива над объективностью оценки образовательных результатов обучающихся.
3. Продолжить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения детей.
4. Методисту запланировать мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса (обучения с применением дистанционных технологий).
5. Учителям продолжить работу по созданию условий способствующих раннему раскрытию способностей обучающихся по различным направлениям и склонностям к проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована специалистами: два педагога - психолога, два учителя-логопеда, социальный педагог, методист, педагог-организатор, инструктор по физическому воспитанию.

Звания: «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 работник; «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, «Почетный работник народного образования РФ» - 7 человек.

В 2020 году в общеобразовательной организации трудились 34 педагогических работников.

По возрасту:

от 20 до 29 лет – 7 человек, что составляет 20,5%;

от 30 до 39 лет – 7 человека, что составляет 20,5%

от 40 до 49 лет – 9 человек, что составляет 26,4%;

от 50 до 60 лет – 8 человек, что составляет 23,5%;

свыше 60 – 3 человека, что составляет 8,8 % из числа педагогов.

По образованию:

с высшим образованием – 25 педагогов, что составляет 73,%; 3 педагога - со средним профессиональным, 8,8 %, бакалавр – 6 человека, 17,6 %.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. В 2020 году прошли аттестацию 4 человек, из них получили первую квалификационную категорию – 3 чел., высшую – 1 чел., соответствие занимаемой должности - 3 человека.

В 2020 году прошли курсы - 34 чел. (100 %): в очно-заочной форме - 3 чел. (8,8 %), ДК- 33 чел. (97%). Вебинары – 12чел (35,2%), семинары – 1 чел. (2,9 %), форумы – 2 чел. (5,8 %), научно-практическая конференция – 4 чел. (11,7 %), профессиональная переподготовка – чел. 1 (2,9 %). Прошли КПК по ФГОС НОО – 18 чел., 52,9 %, инклюзивное образование – 13 чел., 38,2 %, «Истоки» - 3 чел., 8,8 %, «Менеджмент» - 1 чел., 2,9 %, «ОРКСЭ» - 2 чел., 5,8 %.

В 2020 году педагоги ОО приняли активное участие в профессиональных конкурсах, а также распространяют педагогический опыт через публикации:

ФИО	Должность	Конкурс	Организаторы	Результат
Высочанская Н.А.	Зам. директора по УР	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Проект президентской платформы «Россия - страна возможностей».	Сертификат участника № 30003
Турак Н.Ф.	учитель	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Проект президентской платформы «Россия - страна возможностей».	Сертификат участника № 31317
Чебакова Н.Н.	учитель	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Проект президентской платформы «Россия - страна возможностей».	Сертификат участника № 31143
Гребенщикова Ж.С.	учитель	Районный конкурс – выставка электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	КУ «Государственный архив Югры»)	Диплом 1 степени
Сибатуллин И.М.	учитель физкультуры	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020».	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Март-май 2020	Диплом за 3 место № РО/2020/03609
Шендря Н.В.	учитель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».	Всероссийское сетевое издание АП-Рель» 23.03.2020	Диплом за 2 место № APR819-338135
Турак Н.Ф.	учитель	Региональный конкурс «Мое призвание – учитель»	Всероссийский Образовательный «Портал Педагога»	Диплом за 1 место ДД № 100504

			25.05.2020	
Турак Н.Ф.	учитель	Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	Всероссийский Образовательный «Портал Педагога» 25.05.2020	Диплом за 1 место ДД № 100505
Гразер Н.А.	учитель	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. Номинация «Воспитание и обучение детей младшего возраста».	Академия интеллектуального развития 01.08.2020	Диплом I степени
Шендря Н.В.	учитель	Всероссийская педагогическая конференция, посвященная Дню семьи, любви и верности.	Центр профессионального и личного развития «Рост»	Диплом победителя
Сибатуллин И.М.	учитель физкультуры	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2020».	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Диплом за 3 место № РО/2020/03609
Яковлева Т.С.	воспитатель	Олимпиада «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	Международный проект Videouroki.net 30.10.2020	2 место диплом
Сибатуллина А.Р.	учитель ин. языка	Публикация «Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной-образовательной среде»	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология, практика»	Диплом I степени
Высочанская Н.А.	зам. директора по УР	Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия интегрирующего медиаобразование «MEDIASTART».	АНО «Медиаграмотность в информационном мире», декабрь 2020	Грамота за 2 место
Азанова Г.Г.	учитель	Заочный конкурс авторских произведений «Великому мужеству верность храня».	МБУ КДЦ «Геолог», 2020	Диплом I степени
Яковлева Т.С.	воспитатель	Олимпиада «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Мультитурок», г. Смоленск, 02.12.2020	Диплом призера 2 степени
Яковлева Т.С.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Росконкурс.РФ	Сертификат № 929607
Гразер Н.А.	учитель	Муниципальный этап Цифрового литературно-художественного конкурса чтецов в рамках проекта.	Фонд сохранения и популяризации наследия Даниила Гранина» Октябрь 2020	Диплом 3 степени
Гразер Н.А.	учитель	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием.	Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» 01.08.2020	Диплом победителя I степени

Гразер Н.А.	учитель	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога».	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» 04.11.2020	Диплом за 1 место
-------------	---------	---	--	-------------------

Вывод:

✓ Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

✓ Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

✓ Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 47% педагогов, которые имеют педагогический стаж более 20 лет.

✓ В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников до 30 лет составляет 20,5 % от общей численности.

✓ Всего высшую и первую квалификационную категорию имеют 50 % педагогов, что на 10 % ниже по сравнению с 2019 годом. Необходимо усилить работу по прохождению педагогическими кадрами аттестационных мероприятий.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 24.09.2018 года №650-О/2018 образовательной организации присвоен статус инновационной площадки по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». В течение 2020 года в соответствии с планом работы инновационной площадки были проведены следующие мероприятия: педагоги прошли курсы повышения квалификации; разработаны АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.2), АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), СИПР для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); проведены беседы по организации обучения детей с ОВЗ; проведен семинар-практикум «Методы обучения чтению детей с ЗПР и ТНР».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся ОО полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки на 2020 учебный год являлось:

содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору информации.

Школьная библиотека обеспечена учебниками, учебной литературой и материалами по всем учебным предметам в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, что составляет 9567 экземпляров учебников. Книгообеспеченность учебниками в ОО - 100%.

Основной фонд находится в открытом доступе для читателей. Фонд включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания; отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей, что составляет 6967 экземпляров. В библиотеке проводится работа по сверке книжного фонда и вновь поступившей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов на наличие запрещенной литературы. Запрещенная литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

В школьной библиотеке внедрена информационная система мониторинга библиотечных фондов ОО-ИАС «Аверс: Библиотека». Система позволяет автоматизировать процесс учёта, поиска и обработки всех документов библиотеки.

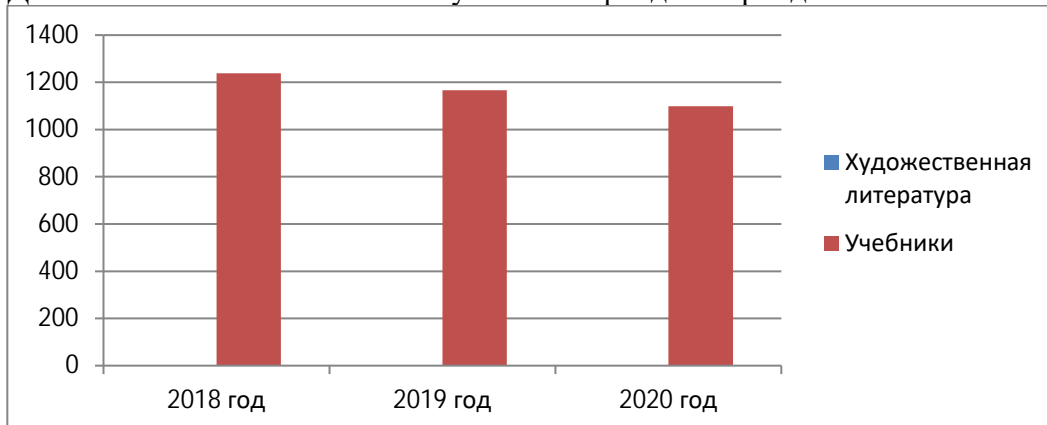
С информацией о школьной библиотеке можно ознакомиться на школьном сайте: http://grnmosch.net/index/stranichka_bibliotekarja/0-119

Показатели работы библиотеки:

В 2020 учебном году число зарегистрированных пользователей составляло 283. В их числе: учителя и ученики, обслуживающий персонал школы. Общее число посещений за учебный год составило - 5956. Книговыдача - 3414.



Динамика количества новых поступлений в фонд за период 2018-2020 гг.



Знакомство со школьной библиотекой начинается с экскурсии 1-х классов в читальный зал и её фонды. Затем проходят библиотечные уроки, которые разработаны по определенной тематике: «Знакомство с книгой», «Структура книги», «Как создавались книги», «Как починить книгу», «Что почитать» и др.

Привлечению учащихся к чтению в школьной библиотеке содействует, в первую очередь, индивидуальная работа с каждым читателем:

- беседы при записи в библиотеку
- беседы о прочитанных книгах
- консультирование при выборе книг
- выявление задолженностей
- анализ читательских формуляров.

Основными формами массовой работы были библиотечные уроки, книжные выставки. Проводимые библиотечные уроки входят в план воспитательной работы школы.

Анализируя читательские формуляры, можно сказать, что учащиеся выбирают книги в основном по школьной программе. Приоритеты в подборе литературы зависят от домашних заданий и интересов обучающихся. Учащиеся 3-4 классов преимущественно берут справочную литературу, фантастику и приключения. Учащиеся 1-2 классов – периодические издания, сказки, рассказы о животных.

Школьной библиотекой было организовано участие педагогов школы в муниципальном этапе Цифрового литературно-художественного конкурса чтецов в рамках проекта «Наша Победа - наша гордость», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Участники награждены дипломами III степени.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, МУК КДЦ «Геолог».

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе является достаточным для проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

IX. Оценка материально-технической базы

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Образовательное учреждение полностью оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, педагога-организатора, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, кабинет ЛФК. В образовательном учреждении достаточно оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены: интерактивными досками, мобильными классами (8 комплектов), мультимедийными проекторами, документ камерами, принтерами, оборудованы рабочим местом учителя. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются.

В период работы Школы в дистанционном режиме, было выдано родителям 45 ноутбуков для использования в обучении.

В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей:

✓ бесплатным одноразовым питанием (завтраками) обучающиеся 1 – 4 классов;

✓ бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащихся 1-4 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору № 18 от 11 января 2016 года бюджетным учреждением ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийская районная больница». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; проведение мероприятий по профилактике заболеваний; обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

В период работы Школы в дистанционном режиме, было выдано родителям 45 ноутбук для использования в обучении.

Материально-техническая и учебно-методическая база образовательной организации соответствует современным требованиям.

**Показатели деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	253 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человек/ 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпуск-	балл

	ников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	746 человек/ 294 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	496 человек/ 196 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1,97 %
1.19.2	Федерального уровня	438 человек/ 173 %

1.19.3	Международного уровня	53 человека/ 20,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 23,5%
1.29.2	Первая	9 человек/ 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 44%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,61 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252 человека/ 99,6%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м
-----	---	-----------

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» за 2020 год позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

- Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления.

- Обеспечена информационная открытость образовательной организации.

- В образовательной организации созданы условия для внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся с УО.

- Большинство родителей оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что организация в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.