

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск  
(протокол от 13.04.2022 года №3)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ХМР  
НОШ п. Горноправдинск  
\_\_\_\_\_  
З.В. Цыганкова  
13.04.2022 года

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск  
(протокол от 14.04.2022 года №5)

## **Отчет**

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»  
за 2021 год

Структура отчёта самообследования:

***I. Общие сведения об образовательной организации***

***II. Аналитическая часть***

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

***Результаты анализа показателей деятельности организации***

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» (далее ОО - образовательная организация) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказа по образовательной организации от 18.02.2022 года № 180201 - О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Состав экспертной группы:

Цыганкова Зоя Васильевна – директор

Высочанская Наталья Александровна - заместитель директора по учебной работе

Лукоянова Луиза Ильгизаровна - заместитель директора по воспитательной работе

Степанова Эльвера Наилевна-методист

Симонова Наталья Николаевна - методист

Переверзева Татьяна Михайловна - социальный педагог

Смирнова Ольга Викторовна - педагог-психолог

Мороз Наталья Владимировна - педагог-библиотекарь

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 13 апреля 2022 года, протокол заседания № 3.

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 253 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем образовательной организации является Администрация Ханты – Мансийского района.

Адрес сайта <http://grmnosch.ucoz.ru>

Адрес электронной почты [noh-gpr@hmrn.ru](mailto:noh-gpr@hmrn.ru)

### ***Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения***

Документы о создании учреждения

Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68

Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ

серия 86 №002081230

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС

|  |   |
|--|---|
| Устав с изменениями и дополнениями                         | Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.                 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности     | Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.                  |
| Свидетельство о государственной аккредитации               | Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.                 |
| Свидетельство о государственной регистрации права          | 86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.                         |
| Свидетельство о государственной регистрации права на землю | 86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.                         |
| Заключение санитарно-эпидемиологической службы             | №86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12от06.03.2012г.<br>№ 2202022 |
| Заключение управления надзорной деятельности               | № 55 от 19.12. 2012 г.                                  |

Школа расположена в поселке. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки недалеко от здания.

Основным видом деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Работа школы ориентирована на достижение следующей *цели*: обеспечение устойчивых результатов обучения и воспитания школьников с учетом индивидуальных возможностей, эффективное внедрение комплекса образовательных проектов, направленных на повышение качества образования.

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образования, основными направлениями развития системы оценки качества являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с методическим объединением учителей проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1- 4 классах с целью организации учебной деятельности и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического и Управляющего советов.

Педагоги ведут работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработана и утверждена дорожная карта, для внедрения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос о переводе обучающихся 1 класса начального общего образования на новый ФГОС и получено одобрение у 100% участников обсуждения.

### **Качество организации образовательной деятельности и учебного процесса**

Образовательная деятельность в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пункты 3.4, 3.5.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», пункт 6.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", , пункт 3.2.
- Основными образовательными программами начального общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

| Название образовательной программы                    | Численность обучающихся             |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | 1 полугодие<br>(на 01.01.2021 года) | 2 полугодие<br>(на 31.12.2021 года) |
| Основная образовательная программа НОО                | 224                                 | 230                                 |
| Адаптированные основные образовательные программы НОО | 29                                  | 34                                  |
| <b>Итого</b>  | <b>253</b>                          | <b>264</b>                          |

Всего на декабрь 2021 года в образовательной организации получали образование 264 обучающихся из ни:

- 26 детей с ОВЗ (4 из них обучаются на дому)
- 8 детей-инвалидов обучающиеся с ОВЗ (7 из них обучаются на дому)
- 1 ребёнок-инвалид (обучается по ООП).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 11 (4,2 % от общего количества обучающихся);
- с задержкой психического развития – 11 (5,3 % от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (2,3 % );
- с расстройствами аутистического спектра – 3 (1,1 % от общего количества обучающихся).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: инклюзивное обучение в общеобразовательных классах, индивидуальное обучение (на дому). Разработаны следующие варианты АООП НОО для обучающихся:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1 и вариант 2);
- с задержкой психического развития (вариант 1 и вариант 2);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 2 и вариант 3).

22 обучающихся с ОВЗ обучались инклюзивно, в общеобразовательных классах. 11 обучающихся получали образование на дому (индивидуально).

В 1 полугодии традиционную программу осваивало 245 обучающихся, по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» обучались 6 учеников, по СИПР обучалось 8 учеников. На индивидуальном обучении находились 12 обучающихся.

Во 2 полугодии традиционную программу осваивало 258 обучающихся, по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида обучались 6 учеников, по СИПР обучались 7 учеников. На индивидуальном обучении находились 11 обучающихся.

Сочетание разных форм образования достигалось путем гибкости моделирования расписания уроков и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Педагоги ведут работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа.**

С 01 сентября 2020 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьной организации «Страна детства», школьного спортивного клуба «Лидер»;

6) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) развивает коммуникативную культуру школьников, формирует навыки общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию учащихся через школьные медиа;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–4-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой и планом воспитания школы.

За один год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2021 года и ноябре 2021 года.

Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательной организации. Если говорить об оценивании эффективности создаваемой воспитательной системы в школе, то можно констатировать следующее:

- педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку;
- родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами;

- в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку;

- педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания;

- в учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка;

- учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: входная и итоговая диагностика уровня воспитанности среди обучающихся первых – четвертых классов. Составляется справка, с результатами которой знакомятся педагоги и родители.

Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов оценивали учителя, чтобы посмотреть насколько успешно прошла адаптация первоклассников, и не возникло ли у них трудностей в обучении.

| №  | Качество                                  | 1 «А»<br>% | 1 «Б»<br>% | 1 «В»<br>% |
|----|---|------------|------------|------------|
| 1. | Внимательность на уроке                   | 77         | 75         | 80         |
| 2. | Старательность в выполнении заданий.      | 78         | 78         | 87         |
| 3. | Трудолюбие и аккуратность.                | 76         | 79         | 87         |
| 4. | Отношение к успехам и неудачам.           | 81         | 75         | 79         |
| 5. | Ответственность за порученное дело.       | 86         | 81         | 97         |
| 6. | Бережное отношение к школьному имуществу. | 93         | 83         | 98         |
| 7. | Дисциплинарное поведение на переменах.    | 76         | 80         | 95         |

*Вывод:* Уровень воспитанности обучающихся 1-х классов по оценке классных руководителей – выше среднего, ближе к высокому (1 «В» класс по 5, 6 и 7 качеству). Ниже уровень в следующих качествах: внимательность на уроке, старательность в выполнении заданий (1 «А» и 1 «Б»), трудолюбие и аккуратность (1 «А» и 1 «Б»), дисциплинарное поведение на переменах (1 «А»). Результаты 1 «В» класса – ближе к высокому по всем показателям.

Учеников 2-х классов оценивали родители. Результаты следующие:

| №  | Поведение в семье  | 2 «А»<br>% | 2 «Б»<br>% | 2 «В»<br>% |
|----|--|------------|------------|------------|
| 1. | Проявляет ли интерес к делам семьи, её проблемам?                | 92         | 95         | 92         |
| 2. | Переживает ли совместно с другими её невзгоды и радости?         | 91         | 95         | 96         |
| 3. | Учится ли старательно полному самообслуживанию?                  | 92         | 85         | 84         |
| 4. | Выполняет ли задания старших?                                    | 89         | 89         | 89         |
| 5. | Проявляет ли заботу о младших членах семьи?                      | 88         | 92,5       | 92         |
| 6. | Правильно ли реагирует на замечания?                             | 85         | 83,5       | 83         |
| 7. | Вежлив ли в общении со всеми членами семьи?                      | 86         | 91         | 90         |
| №  | Отношение к самому себе  | 2 «А»<br>% | 2 «Б»<br>% | 2 «В»<br>% |
| 1. | Аккуратность и бережливость в одежде.                            | 78         | 87         | 82         |
| 2. | Соблюдение правил личной гигиены.                                | 94         | 89         | 93         |
| 3. | Выполнение режима дня и утренней зарядки.                        | 72         | 79         | 79         |
| 4. | Самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков. | 81,5       | 85         | 81         |
| 5. | Правдивость, честность и принципиальность.                       | 89         | 88         | 90         |

*Вывод:* Таким образом, можно заметить, что оценка родителей обучающихся 2-х классов на среднем уровне в критерии – отношение к самому себе и ближе к высокому уровню в критерии - поведение в семье. На среднем уровне: выполнение режима дня и утренней зарядки (все классы), аккуратность и бережливость в одежде (2 «А»).

Третьеклассники оценивали себя сами. Результаты следующие:

| Качества/класс | 3 «А», % | 3 «Б», % | 3 «В», % |
|----------------|----------|----------|----------|
| доброта        | 92       | 83       | 85       |
| вежливость     | 89       | 81       | 81       |

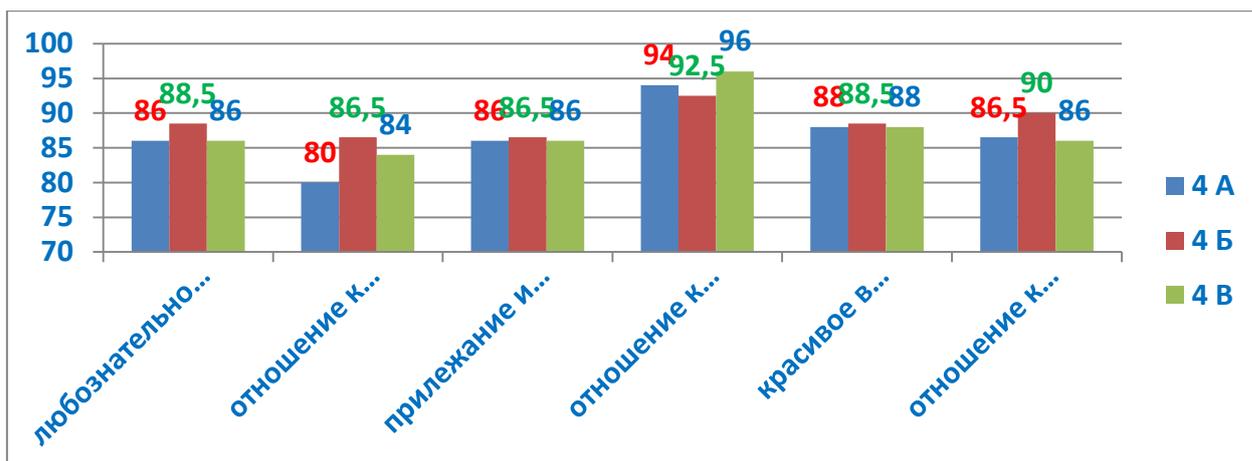
|                 |      |      |    |
|-----------------|------|------|----|
| аккуратность    | 79   | 84   | 75 |
| ответственность | 91   | 84,5 | 85 |
| здоровье        | 91,5 | 96   | 87 |

*Вывод:* Таким образом, можно заметить, самооценка обучающихся 3-х классов на ближе к высокому и выше среднего уровнях. Ниже аккуратность (3 «А» и 3 «В»), вежливость (3 «Б» и 3 «В»).

*Выпускники* должны соответствовать Модели выпускника. Для этого им необходимо развивать в себе качества, как волевые, так и нравственные. Оценивая себя, они узнают над чем в дальнейшем, следует работать, какие качества развивать в себе, чтобы успешно перейти в среднее звено.

*Самооценка учащихся четвертых классов.*

| Качества/класс         | 4 «А»<br>уровень | 4 «Б»<br>уровень | 4 «В»<br>уровень |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Любознательность       | хороший          | высокий          | хороший          |
| Отношение к школе      | хороший          | хороший          | хороший          |
| Прилежание, трудолюбие | хороший          | хороший          | хороший          |
| Отношение к природе    | высокий          | высокий          | высокий          |
| Красивое в жизни       | хороший          | высокий          | хороший          |
| Отношение к себе       | хороший          | высокий          | хороший          |



*Вывод:* Исходя из результатов таблицы, можно видеть высокий и хороший уровни самооценки у обучающихся.

Деятельность классных руководителей тесно связана с общешкольной воспитательной работой. Содержание воспитательной работы в классах соответствует общешкольным целям и задачам. В соответствии с планом воспитательной работы для родителей и учеников были организованы: мероприятия в форме КТД, викторины, выпуск стенгазет, подготовках к конкурсам, участие в рейдах, смотрах, декадах, месячниках, спортивных соревнованиях.

**Выводы:**

Задачи, поставленные на 2021 год – выполнены.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

| Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности                      | Цели   | Руководитель кружка  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Духовно-нравственное                | Объединение «Истоки»                              | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.                 | Классные руководители 1-2 классов, педагог доп. образования Жилина О.А. – 3-4 классы |
|                                     | Объединение «Самопознание» (интегрированный курс) | Способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности; содействие гармоничному становлению личности.                              | Классные руководители 1-4 классов  |
| Спортивно-оздоровительное           | Объединение «Шахматы»                             | Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления.   | Педагоги: 1-2 классы – И.М. Сибатуллин, 3-4 классы – Д.П. Остащук                    |
|                                     | Объединение «ЗОЖ» (интегрированный курс)          | Профилактика здорового образа жизни.   | Классные руководители 1-4 классов  |
|                                     | Объединение «Юный спортсмен»                      | Профилактика здорового образа жизни.   | Учитель физкультуры М.А. Ерёмин, 2-3 классы  |
| Общекультурное                      | Объединение «Творчество и я»                      | Развитие творческих способностей.  | Педагог-организатор, 1-2 классы  |
|                                     | Объединение «Юный художник»                       | Развитие творческих способностей.  | Учитель Н.Н. Пузина, 3-4 классы  |
| Общеинтеллектуальное                | Объединение «Хочу всё знать».                     | Обогащение обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора   | Классные руководители 1-4 классов  |
|                                     | Объединение «Умники и умницы»                     | Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. | Классные руководители 1-4 классов  |
|                                     | Объединение «Мой английский»                      | Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.  | Учитель А.Р. Сибатуллина, 2-4 классы   |

|            |                                      |   |  |
|------------|--------------------------------------|---|--|
|            | Объединение «Финансовая грамотность» | Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.   | Учителя: Андреева Н.Н. (2,4 классы), Курбатова А.И. (3 классы), 2-4 классы |
| Социальное | Объединение «ЮИДД»                   | Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.   | Педагог-организатор, 4 классы  |
|            | Объединение «Я и право»              | Формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности. | Социальный педагог Т.М. Переверзева, 1 классы                              |

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, олимпиады, экскурсии, викторины, праздники, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

*Вывод:* учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### **Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних**

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с планом профилактической работы ОО.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании которого, социальный педагог составляет списки обучающихся школы по следующим категориям: малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, состоящих на ВНСУ, КДНиЗП, дети с девиантным поведением (по наблюдениям классных руководителей) и проводит работу в соответствии с данным списком обучающихся, попавших в перечисленные «группы риска».

В течение 2021 года были проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям работы:

#### *Предупредительно-профилактическая деятельность*

| Классные часы:  | Профилактические беседы:                   |
|---|--|
| «Права человека»  | «Правила поведения в школе»                |
| «Чужое брать без разрешения нельзя!»  | «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| «О порядке действий при обнаружении подозрительных и бесхозных предметов»     | Профилактика ПДД                           |
| «О ложных телефонных звонках, о возможных установленных взрывных устройствах» | «Безопасное дорожное движение»             |
| «Об угрозах совершения террористических актов»                                | «Обязанности обучающихся»                  |
| «Конвенция о правах ребенка»  | «С законом на «Ты»                         |

|   |  |
|---|--|
| «Все мы – разные, все мы – равные»                    | «Профилактика правонарушений»  |
| «Вредные привычки»                                    | «Безопасное поведение на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период» |
| «Равенство в правах»                                  | «Профилактика детского травматизма»  |
| «Мои права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка» | «О соблюдении требования безопасности во время зимних каникул»                   |
| «Гуляй, да дело знай»                                 | «Правила поведения в школе и общественных местах»                                |
| «Права и обязанности»                                 | «Нет прав без обязанностей»  |
| «Твои права – это мои обязанности»                    | « О недопустимости драк»   |
| «Я имею права, я имею обязанности»                    | «Право на образование»   |

*Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»*

В данную работу входило:

Наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями.

Ежедневный учет обучающихся не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятие оперативных мер по его возвращению в образовательное учреждение.

Индивидуальная работа с несовершеннолетним, направленная на выявление трудностей в развитии, обучении и воспитании.

Работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и с целью профилактики прогулов занятий и безнадзорности.

Ведется совместная работа с участковым уполномоченным полиции п. Горноправдинск А.А Щекотовой. Проводились беседы по повышению правовой грамотности обучающихся, с целью профилактики девиантного поведения на темы: «О детской шалости», «Профилактика правонарушений», «Ответственность за свои поступки».

Совместно с классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялось вовлечение обучающихся в творческие объединения, кружки и спортивные секции. Из детей «группы риска», все дети нашли постоянные увлечения.

Внеурочная деятельность охватывает обучающихся 1-4 классов (100%).

*Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия*

Одной из составляющих системы воспитательной работы является тесное сотрудничество с родителями. Для повышения информационной компетентности родителей и оказания им педагогической помощи в осознании своей роли в образовательном процессе, приняла участие в общешкольных родительских собраниях по темам: «О недопустимости жестокого обращения с детьми», «Правила поведения», «Законопослушное поведение и уголовная ответственность за правонарушения террористического и экстремистического характера», «Профилактика несчастных случаев». До родителей доведена информация посредством ЦОП-ХМАО-Югры: «Памятка для родителей по профилактике антинаркотической направленности», «Предупредить беду». Видеоролики «Профилактика дистанционных краж и мошенничеств» (доведено до родителей посредством мессенджеров «Viber» и «WhatsApp»). Памятки для родителей и детей «Осторожно: Грипп!», «Что делать, если в семье кто-то заболел гриппом или коронавирусной инфекцией?» (Размещено на сайте ОО). Вручены уведомления для родителей «Об ответственности родителей (законных представителей) в период зимних каникул». Организована онлайн-встреча с представителями МО МВД России «Ханты-Мансийский», ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский», МЧС России Ханты-Мансийский, БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница».

В течение года были проведены консультации, индивидуальные беседы с целью формирования у родителей правовых знаний.

На сайте образовательной организации «Страничка социального педагога» [http://grnnosch.ucoz.ru/index/stranichka\\_socialnogo\\_pedagoga/0-84](http://grnnosch.ucoz.ru/index/stranichka_socialnogo_pedagoga/0-84) размещены рекомендации для родителей.

Родители детей, имеющие проблемы с учебной, с поведением приглашались на профилактическую беседу к директору школы (родители 9 обучающихся). За 2021 год социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с тремя родителями обучающихся и самими несовершеннолетними по недопустимости пропусков без уважительной причины.

Проводится работа с опекаемыми и их семьями. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа опекаемых детей - нет.

В течение года вел свою работу консультационный пункт, в который входят все классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы. Всего проведено консультаций для родителей – 3604 и обучающихся – 4869.

*Социально-педагогическая работа с учителями.*

Осуществлялся совместный и ежедневный контроль посещаемости детей, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Для учителей проведены консультации по темам: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Как работать с родителями, которые тяжело идут на контакт», «Об опозданиях обучающихся», «Работа с агрессивными детьми», «Как работать с обучающейся во время дистанционного обучения», «Об успеваемости детей «группы риска» и другие.

Совместно с учителями и родителями в течение года был организован педагогическо-родительский патруль с целью профилактики правонарушений и безнадзорности - 65 рейдов патрулей.

С января 2021 по декабрь 2021 года - было 18 посещений семей, с целью проверки выполнения режима дня обучающимися образовательной организации. Режим обучающимися образовательной организации соблюдается.

Ежедневно все участники образовательной деятельности имеют возможность получить квалифицированную помощь.

Ведёт работу Совет профилактики (на основании Положения о Совете профилактики). За период с 11 января 2021 года по 31 декабря 2021 года проведено 9 плановых заседаний.

Обучающихся, состоящих на ВНШ учете - нет.

*Межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете.*

Согласно плана совместных профилактических мероприятий с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений в школе были реализованы мероприятия:

Беседы участкового уполномоченного полиции п. Горноправдинск на темы: «Ответственность за совершенные проступки», «Профилактика правонарушений», «Безопасность дорожного движения», «Детская шалость может обернуться непоправимой трагедией», «Правила безопасности на дорогах».

На начало 2021 года в школе не было семей и детей, состоящих на учете КДН и ЗП, на внутришкольном контроле.

21 июля 2021 года на учет в КДНиЗП поставлена 1 семья (признана находящейся в социально опасном положении). С этой семьей на основании межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации ведется работа всеми специалистами школы.

Организовано проведение совместных патронажей специалиста по работе с семьей БУ ХМАО Югры «ХМКЦСОН» Знаменщиковой И.Г., врачом-педиатром Джумановым Ф. Т., медицинской сестрой детской консультации Литвиновой В.В., (специалистов орга-

нов и учреждений системы профилактики) с целью: проведения санитарно-просветительской работы с матерью, проведения профилактической работы, контроля за выполнением рекомендаций, наблюдение за динамикой, проведение санитарно-просветительской работы с родителями.

Ведется совместная работа с настоятелем храма Вознесения Господня, проведены 2 беседы с обучающимися «Профилактика вредных привычек».

### **Психолого – педагогическое сопровождение.**

Цель психолого – педагогического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

За период 2021года была проведена следующая психодиагностическая работа:

- первичная адаптация обучающихся 1 класса (вторичная диагностика адаптации показала, что у 81% первоклассников адаптация соответствует норме, 17% - уровень дезадаптации на среднем уровне, 2% - на высоком);
- динамика развития УУД обучающихся 1- 4 классов;
- выявление уровня агрессивности, тревожности обучающихся 1 - 4 классов с целью профилактики суицидальных проявлений (по результатам диагностики уровень суицидальных проявлений у обучающихся 1 – 4 класса не выявлен);
- психологическое обследование обучающихся с трудностями обучения и поведения, формирование пакета необходимой документации с целью консультации специалистов районного Ханты-Мансийского ПМПК;
- выявление социального статуса обучающихся 2 - 4 классов;
- диагностика обучающихся с ОВЗ;
- диагностика обучающихся по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей;
- оценка психологического климата в педагогическом коллективе.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что социально – психологический климат в коллективе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 96% педагогов считают благоприятным. Средний уровень благоприятности (4%) отмечается по таким критериям как удовлетворенность своей деятельностью и организацией деятельности школы.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась *коррекционно – развивающая и профилактическая работа с обучающимися* (психологическая коррекция и психологическая профилактика):

| №  | Наименование занятий  | Классы |
|----|---|--------|
| 1. | Развитие навыков сотрудничества и общения, повышение стрессоустойчивости (1 раз в неделю в течение года).                         | 1,2,4  |
| 2. | Профилактика дезадаптации первоклассников (1 раз в неделю)  | 1      |
| 3. | Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы (индивидуальные и групповые занятия)                             | 1 - 4  |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ. Психолого – педагогическое сопровождение получали все обучающиеся с ОВЗ. | 1-4    |

*Работа с детьми с ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении:*

Занятия проводились по индивидуальным коррекционно - развивающим программам. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, компьютерная и бланковая диагностика, посещение игровой и сенсорной комнаты. В течение 2021 года индивидуальные и групповые

занятия педагога-психолога посещали 34 обучающихся с ОВЗ. Проведенная диагностика показала, что коррекционно – развивающая и профилактическая работа с данными обучающимися дает положительную динамику в их развитии.

За 2021 год проведено 715 индивидуальных коррекционно – развивающих занятий и 189 занятий с классами.

*С целью профилактики суицидального поведения проведены:*

- коррекционно-развивающие занятия по профилактике буллинга агрессивного поведения, повышению стрессоустойчивости, развитию навыков сотрудничества и общения, профилактике дезадаптации, опасностях в сети Интернет;

- классными руководителями проведены беседы с обучающимися о ценностях жизни «Жить – это здорово!»;

- родительские собрания по профилактике суицидального поведения, агрессивного поведения и возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, опасностях Интернета;

- неделя психологии «Живи позитивом».

На сайте школы на страничке педагога – психолога размещена информация для родителей по вопросам детской психологии и педагогики; информация для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой); информация о работе телефона доверия.

*Консультативно – просветительская работа*

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии ([http://grnnosch.ucoz.ru/index/psikhologo\\_pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie/0-81](http://grnnosch.ucoz.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-81)). Были разработаны в помощь родителям и педагогам следующие средства наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты): «21 способ избежать конфликта и наладить отношения с ребенком», «Обращение в школьную службу примирения», «О правилах педагогического такта, пути улучшения отношений учащихся, способы разрешения конфликтов», «Как реагировать на унижения», «Четырнадцать правил поведения в конфликтных ситуациях»

#### *Количество индивидуальных консультаций за 2021 год*

| Учащиеся | Родители |
|----------|----------|
| 37       | 41       |

*Работа ППк* велась в соответствии с планом работы. В 2021 году проведено 6 заседаний (3 плановых, 3 внеплановых). Основная работа ППк заключалась в сопровождении обучающихся с ОВЗ и обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении. Составлено 79 коллегиальных заключений.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, органы управления, действующие в Школе, отражены в таблице:

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
| <i>Директор</i>     | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | общее руководство Школой.  |
| <i>Управляющий совет</i>         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения.<br>В составе Совета работали 3 комиссии:<br>- организационно-педагогическая;<br>- финансово-хозяйственная;<br>- социально-правовая.  |
| <i>Педагогический совет</i>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений.   |
| <i>Общее собрание работников</i> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В течение года работал представительный орган работников - совет трудового коллектива: (1 полугодие 2021года): Середюк Наталья Васильевна - председатель совета; члены совета - Джердж Анна Валерьевна, Курбатова Анастасия Ивановна, Королёва Олеся Анатольевна, Гуляева Татьяна Николаевна.

(2 полугодие 2021 года): Смирнова Ольга Викторовна - председатель совета; члены совета – Азанова Галина Газизовна, Соломонова Наталья Павловна, Малыгина Оксана Владимировна, Бояринова Оксана Ивановна.

*Классные родительские комитеты*, выбранные на родительских собраниях с целью создания условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей. Все организационные вопросы решаются родительскими комитетами в течение учебного года.

Совместная работа с родителями делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с обучающимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение педагогов начального образования, руководит работой *Методический Совет*, обеспечивающий сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в учреждении. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы образовательной организации, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в учреждении. В течение 2021 года был полностью реализован план работы методического совета.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### *Сравнительный анализ качества успеваемости*

| Учебный год                          | 2019-2020    | 2020-2021<br>(2 полугодие) | 2021-2022<br>(1 полугодие) |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| Количество обучающихся               | 249          | 253                        | 264                        |
| Количество отличников                | 13           | 19                         | 12                         |
| Количество хорошистов                | 92           | 89                         | 74                         |
| <b>Итого отличников и хорошистов</b> | <b>105</b>   | <b>108</b>                 | <b>86</b>                  |
| Количество неуспевающих              | 0            | 0                          | 1                          |
| Количество неаттестованных           | 0            | 0                          | 0                          |
| Количество условно переведённых      | 0            | 0                          | 0                          |
| Успеваемость                         | <b>100%</b>  | <b>100%</b>                | <b>99,4%</b>               |
| Качество успеваемости                | <b>62,9%</b> | <b>63,2%</b>               | <b>55,1%</b>               |

Из сравнительного анализа видно, что результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2021 года понизилось, по причине возникших затруднений в освоении образовательной программы по нескольким предметам у обучающейся 4 класса (ребёнок-мигрант). Разработан план мероприятий по социализации (адаптации) ребёнка мигранта на 2021-2022 учебный год. С обучающейся проводятся дополнительные занятия по учебным предметам в соответствии с согласованным с родителями графиком, а так же занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Качество успеваемости во втором полугодии 2021 года понизилось на 8,1 % . С целью повышения качества успеваемости реализуются план работы по ликвидации затруднений в обучении у обучающихся. С учениками, имеющими затруднения в освоении ООП и имеющих одну 3 по итогам четверти, проводятся дополнительные занятия по учебным предметам в соответствии с согласованным с родителями графиком.

#### *Качество успеваемости обучающихся 1-4 классов за 2021 год*

| Класс   | Кол-во уч-ся<br>I / II<br>полугодие | 1 полугодие     |                 | 2 полугодие     |                 |
|---------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|         |                                     | 3 четверть<br>% | 4 четверть<br>% | 1 четверть<br>% | 2 четверть<br>% |
| 1/2 «А» | 20/20                               | -               | -               | 55,6            | 50              |
| 1/2 «Б» | 20/19                               | -               | -               | 64,7            | 47,1            |
| 1/2 «В» | 20/22                               | -               | -               | 83              | 77,8            |
| 2/3 «А» | 23/23                               | 63,2            | 66,7            | 58,8            | 57,9            |
| 2/3 «Б» | 23/23                               | 73,7            | 77,8            | 60              | 68,4            |
| 2/3 «В» | 22/22                               | 90,5            | 90,5            | 60              | 50              |
| 3/4 «А» | 18/17                               | 53,3            | 53,3            | 42,9            | 50              |
| 3/4 «Б» | 18/18                               | 56,2            | 56,3            | 43,8            | 43,8            |
| 3/4 «В» | 17/16                               | 46,7            | 57,1            | 46,7            | 46,7            |
| 4 «А»   | 24/-                                | 69,6            | 65,2            | -               | -               |

|       |                |             |             |             |             |
|-------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 «Б» | 24/-           | 56,5        | 60,9        | -           | -           |
| 4 «В» | 24/-           | 39,1        | 39,1        | -           | -           |
| 1 «А» | -/21           | -           | -           | -           | -           |
| 1 «Б» | -/21           | -           | -           | -           | -           |
| 1 «В» | -/21           | -           | -           | -           | -           |
| 1 «Г» | -/21           |             |             |             |             |
| Итого | <b>253/264</b> | <b>61,5</b> | <b>63,2</b> | <b>56,1</b> | <b>55,1</b> |

Обучающимся первых классов (61 человек в I полугодии / 84 человека во II полугодии) отметки в баллах не выставляются. Обучающиеся 4-х классов 2020-2021 учебного года (72 человека) с 1 сентября 2021 года обучаются в МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск. *Качественная успеваемость – 1 полугодие (по итогам учебного года) 63,2 %, 2 полугодие – 56,4 %.*

Из таблиц видно, что количественный состав успешно обучающихся школьников, а следовательно, и качество успеваемости понизилось.

По итогам обучения, в 1 полугодии 2021 года были выявлены признаки необъективности оценивания во 2 «В» классе. По результатам сравнительного анализа качества успеваемости за 2020-2021 год и качества выполнения итоговых контрольных было принято решение поставить на административный контроль качество преподавания и объективность оценивания во 2 «В» классе в 2021-2022 учебном году. Это может быть одной из причин понижения качества успеваемости по итогам 2 полугодия в образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 17.01.2018 года № 170101- О, по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана, согласно утверждённому графику с 12 по 21 мая 2021 года.

*Качество выполнения промежуточной аттестации по учебным предметам*

| Название учебного предмета | Классы | Количество обучающихся | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|----------------------------|--------|------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Математика                 | 2      | 62                     | 90                   | 59                          |
|                            | 3      | 50                     | 84                   | 60                          |
|                            | 4      | 61                     | 87                   | 48                          |
| <b>Итого</b>               |        | <b>173</b>             | <b>87</b>            | <b>56</b>                   |
| Русский язык               | 2      | 60                     | 82                   | 48                          |
|                            | 3      | 50                     | 78                   | 48                          |
|                            | 4      | 64                     | 79                   | 54                          |
| <b>Итого</b>               |        | <b>174</b>             | <b>80</b>            | <b>50</b>                   |
| Литературное чтение        | 2      | 62                     | 97                   | 73                          |
|                            | 3      | 49                     | 98                   | 68                          |
|                            | 4      | 66                     | 95                   | 75                          |
| <b>Итого</b>               |        | <b>177</b>             | <b>97</b>            | <b>72</b>                   |
| Окружающий мир             | 2      | 61                     | 97                   | 72                          |
|                            | 3      | 51                     | 96                   | 63                          |
|                            | 4      | 67                     | 100                  | 84                          |
| <b>Итого</b>               |        | <b>179</b>             | <b>98</b>            | <b>73</b>                   |

*Качество успеваемости по основным предметам учебного плана во 2-4 классах за 2021 год*

| Предметы            | 2021 год (1 полугодие) | 2021 год (2 полугодие) |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык        | 70 %                   | 60 %                   |
| Литературное чтение | 84 %                   | 73 %                   |
| Математика          | 73 %                   | 60 %                   |

|                  |      |      |
|------------------|------|------|
| Окружающий мир   | 82 % | 77 % |
| Иностранный язык | 64 % | 62 % |

Из таблицы видно, что в 2021 году качество успеваемости по всем учебным предметам находится на хорошем уровне. Но, во втором полугодии заметно уменьшение качества успеваемости. Было принято решение провести анализ затруднений обучающихся в усвоении программ по учебным предметам за второе полугодие 2021 года и запланировать индивидуальные (групповые) занятия с обучающимися, испытывающих трудности в освоении программ.

*Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам за 2020-2021 учебный год*

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 02.03.2021 № 06-Пр-131-О «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского района в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах.

*Количественный состав участников ВПР-2021*

|                                |              |            |                |
|--------------------------------|--------------|------------|----------------|
|                                | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| количество человек в 4 классах | 69/ 4 ОВЗ    | 69/ 4 ОВЗ  | 69/ 4 ОВЗ      |
| приняло участие                | 61           | 65         | 64             |

*Вывод:* суммарно по всем предметам в работе приняли участие 190 учеников из 207 (91,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ (4 человека).

*Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах*

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

*Таблица сравнения результатов ВПР*

| Предмет        | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % |     |     |     | Успеваемость, % | Качество, % | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % |
|----------------|---|-----|-----|-----|-----------------|-------------|---------------------|------------------------|---------------------|
|                | «2»   | «3» | «4» | «5» |                 |             |                     |                        |                     |
| Русский язык   | 2   | 21  | 31  | 7   | 96,7 %          | 62,3 %      | 6,5%                | 88,5%                  | 5 %                 |
| Математика     | 4   | 16  | 29  | 16  | 93,8 %          | 69,2 %      | 6,2 %               | 80 %                   | 13,8%               |
| Окружающий мир | 0   | 15  | 40  | 9   | 100 %           | 76,6 %      | 1,6 %               | 90,6%                  | 7,8%                |

От 80 % до 90 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2020-2021 учебный год. Самое значительное несовпадение четвертных отметок и отметок за проверочную работу выявлено по математике в 4-х классах – 20 % . Подтверждение отметок более 80 % зафиксировано по русскому языку и окружающему миру.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом (2018 – 2019) показал повышение уровня объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

*Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.*

Работа с обучающимися с повышенными учебными способностями актуальна в настоящее время. На неё указывают основные задачи национального проекта «Образования» 2018 – 2024 годов, а именно программа «Успех каждого ребёнка».

С целью выявления и развития творческих способностей в 2021 году ученики 1-4 классов участвовали в мероприятиях различного уровня: предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В данных мероприятиях принимали участие школьники с любым уровнем подготовки.

| Название конкурса  | Уровень       | ФИ призёра, победителя, /класс  | результат участия                        |
|--|---------------|---|--|
| Районная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее - 2021».  | муниципальный | Слинкин Павел 4 «А»   | II место                                 |
| Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке – 2021.  | муниципальный | Байрамов Алмас 4 «А»<br>Соколова Александра 4 «Б»<br>Русанова София 4 «В» | I место<br>II место<br>III место         |
|  | окружной      | Байрамов Алмас 4 «А»  | III место                                |
| Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» международного инновационного проекта «Моя Отчизна», АНЭ.  | окружной      | Высочанский Кирилл 3 «В»<br>Шунейко Ульяна 4 «А»                          | II место<br>II место                     |
| Регионального конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой ХМАО» международного инновационного проекта «Моя Отчизна», АНЭ. | окружной      | Слинкин Павел 4 «А»   | II место                                 |
| Всероссийский открытый конкурс «Слава героям Отчизны»  | федеральный   | Романов Денис 1 «В»<br>Захаров Артемий 4 «А»                              | II место<br>II место                     |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс «Проекты 2021», ССИТ.   | федеральный   | Шунейко Ульяна 4 «А»<br>Ускова Карина 4 «Б»                               | III место по РФ<br>II место по ХМАО-Югре |
| Всероссийский очном конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».  | федеральный   | Захаров Артемий 4 «А»   | II место                                 |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые.2020», ССИТ.   | федеральный   | Колесова Анастасия 4 «А»<br>Высочанский Кирилл 3 «В»                      | I место<br>II место по УФО               |

*Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) в 2021 году по предметам 4 класс*

| Предмет      | Всего обучающихся | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
|--------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| русский язык | 51                | 12               | 1                  | 2               |
| математика   |                   | 9                | 0                  | 2               |
| <b>ИТОГО</b> | <b>51</b>         | <b>21</b>        | <b>1</b>           | <b>4</b>        |

*Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ за три года*

| Предмет    | всего участников |      |      | количество победителей |      |      | количество призёров |      |      |
|------------|------------------|------|------|------------------------|------|------|---------------------|------|------|
|            | 2019             | 2020 | 2021 | 2019                   | 2020 | 2021 | 2019                | 2020 | 2021 |
| русс. язык | 16               | 25   | 12   | 2                      | 1    | 1    | 3                   | 2    | 2    |
| матема-    | 21               | 30   | 9    | 1                      | 1    | 0    | 4                   | 2    | 2    |

|       |             |             |             |             |           |           |            |           |            |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| тика  |             |             |             |             |           |           |            |           |            |
| ИТОГО | 37<br>(62%) | 55<br>(76%) | 21<br>(41%) | 3<br>(8,1%) | 2<br>(4%) | 1<br>(5%) | 7<br>(19%) | 4<br>(8%) | 4<br>(19%) |

Осенью 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно хороший объем участия. Количество призёров и победителей в процентном соотношении от количества участников вырос с 12% до 24%. Это связано с решением допускать к участию в школьном этапе олимпиады только обучающихся, имеющих соответствующий уровень знаний.

*Сравнительный анализ количества призовых мест  
в предметных олимпиадах младших школьников муниципального уровня*

| год                   | 2019 год   | 2020 год   | 2021 год   |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Количество участников | 33         | 18         | 27         |
| Призовые места        | 16 (48,5%) | 10 (55,6%) | 15 (55,6%) |

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников в 2021 году увеличилось, в процентном соотношении количество призовых мест осталось на прежнем хорошем уровне.

Для обучающихся на протяжении всего года были организованы и проведены интернет-конкурсы и олимпиады. Опыт работы показывает, что в младшем школьном возрасте за счет дистанционных олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы.

По сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество победителей и призёров по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, информационные технологии, английский язык, литературному чтению, ОБЖ и технологии. Приняли участие в олимпиадах по ОРКСЭ, «Истокам». В конкурсах и викторинах принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует начальное общее образование. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Школа России», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный и 1-4 классы)»). Рабочие программы по всем предметам учебного плана соответствовали требованиям ФГОС НОО (оценка структуры рабочих программ учебных предметов/курсов осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/учебному курсу).

*Режим образовательной деятельности*

| Классы       | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1-е классы   | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–4-е классы | 1               | 40 минут  | 5                                | 34                               |

Во второй половине дня проходят индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

В связи с ограничительными мероприятиями по профилактике и распространения коронавирусной инфекции в 2021 году осуществлялась реализация образовательной про-

граммы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, в результате применения оптимальных способов обучения;

- проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по проведению семинаров по обмену опытом организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в течение 2021 года продолжалась работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства.

- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 году в общеобразовательной организации трудились 36 педагогических работников.

*По возрасту:*

от 20 до 29 лет – 8 человек, что составляет 22,2%;

от 30 до 39 лет – 8 человек, что составляет 22,2%

от 40 до 49 лет – 10 человек, что составляет 27,7%;

от 50 до 60 лет – 8 человек, что составляет 22,2%;

свыше 60 – 2 человека, что составляет 5,5 % из числа педагогов.

*По образованию:*

с высшим образованием – 25 педагогов, что составляет 69,4%;

5 педагогов со средним профессиональным, 13,8 %.

бакалавр – 6 человека, 16,6 %.

*Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на заседаниях МО. В 2021 году прошли аттестацию 6 человек, из них получили первую квалификационную категорию – 4 чел., высшую – 2 чел.

### *Прохождение курсов повышения квалификации*

Постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов. Поэтому серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

В 2021 году прошли курсы – 28 чел. (80 %): в очно-заочной форме - 5 чел. (14,2 %), ДК- 28 чел. (80%)

- Вебинары – 5 чел (14,2%)
- Семинары – 4 чел. (11,4 %)
- Форумы – 2 чел. (5,7 %)
- Научно-практическая конференция – 1 чел. (2,8 %)
- Профессиональная переподготовка – чел. 1 (2,8 %)

Прошли КПК по ФГОС НОО – 7 чел., 20 %, «Инклюзивное образование» – 11 чел., 31,4 %, «Шахматное образование» - 0 чел.

*Участие в профессиональных конкурсах,  
распространение педагогического опыта*

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, педсоветов, творческих отчетов.

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов и их заинтересованности в распространении собственного опыта через участие в педагогических конкурсах, публикациях.

| ФИО           | Должность       | Конкурс  | Организаторы  | Результат                  |
|---------------|-----------------|--|---|----------------------------|
| Середюк Н.В.  | Учитель-логопед | Публикация «Программа логопедической коррекции с учащимися 1 класса с РАС Вариант 8.3      | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Свидетельство №ФС77-65391  |
| Середюк Н.В.  | Учитель-логопед | Публикация «Программа логопедической коррекции с обучающимися 2-4 классов (ЗПР 7.1)        | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Свидетельство №ФС77-65391  |
| Середюк Н.В.  | Учитель-логопед | Публикация «Программа логопедической коррекции с обучающимися 1 класса (РАС). Вариант 8.3. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Свидетельство №СВ2785178   |
| Середюк Н.В.  | Учитель-логопед | Публикация «Эффективные методы при работе с детьми с РАС»                                  | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Свидетельство №СВ2785245   |
| Яковлева Т.С. | учитель         | Публикация авторской разработки «Портрет мамы»   | ООО «Знанио», г. Смоленск<br>04.02.2021               | Свидетельство № МП-2664287 |
| Яковлева Т.С. | учитель         | Публикация авторской разработки «Космические опасные явления»                              | ООО «Знанио», г. Смоленск<br>04.02.2021               | Свидетельство № МП-2664288 |
| Яковлева Т.С. | учитель         | Публикация авторской разработки «Права и обязанности родителей»                            | ООО «Знанио», г. Смоленск                             | Свидетельство № МП-2664290 |
| Яковлева Т.С. | учитель         | Публикация авторской разработки «Самые необычные цветы в мире»                             | ООО «Знанио», г. Смоленск                             | Свидетельство № МП-2664291 |
| Яковлева Т.С. | учитель         | Публикация авторской разработки «Покормите птиц  | ООО «Знанио», г. Смоленск                             | Свидетельство № МП-2664266 |

|                |                      |  |  |                                       |
|----------------|----------------------|--|--|---------------------------------------|
|                |                      | зимой»   |  |                                       |
| Яковлева Т.С.  | учитель              | Публикация авторской разработки «А.П. Чехов «Мальчишки»  | ООО «Знанио», г. Смоленск  | Свидетельство № МП-2664289            |
| Яковлева Т.С.  | учитель              | Олимпиада «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»   | ООО «Знанио», г. Смоленск  | Диплом победителя 1 степени           |
| Джердж А.В.    | старший вожатый      | Муниципальный этап Цифрового литературно-художественного конкурса чтецов в рамках проекта «Наша Победа – наша гордость, посвященном 75-летию Победы в Вов 1941-1945 годов  | Фонд сохранения и популяризации наследия Даниила Гранина                       | Диплом III степени                    |
| Раджабова С.М. | учитель              | Опубликовала работу: «Солнце из ладошек»   | Международный педагогический портал «Тридцать девятое царство»                 | Свидетельство о публикации PDP-22125  |
| Лукоянова Л.И. | Зам. директора по ВР | ФинГрам-навигатор «Финансовая грамотность в образовании детей и молодежи: задачи и новые возможности»  | Региональный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры | Сертификат                            |
| Турак Н.Ф.     | учитель              | Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2021 году, номинация «Лучший педагог (преподаватель) ОО»   | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»                               | Сертификат участника                  |
| Турак Н.Ф.     | учитель              | Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2021» Тест: Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС.  | Росконкурс.РФ  | Диплом победителя 1 степени № 1105475 |
| Середюк Н.В.   | Учитель-логопед      | Публикация авторской разработки, Рабочая программа по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 для 1 (дополнительного класса (индивидуально на дому) | Образовательный портал «Знанио»  | Свидетельство МП - 2756751            |
| Середюк Н.В.   | Учитель-логопед      | Публикация авторской разработки, Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)   | Образовательный портал «Знанио»  | Свидетельство МП - 2756726            |
| Середюк Н.В.   | Учитель-логопед      | Публикация авторской разработки, Логопедическая  | Образовательный портал «Знанио»  | Свидетельство МП - 2754830            |

|                |         |  |  |                      |
|----------------|---------|--|--|----------------------|
|                |         | программа ФФНР 1-4 классы  |  |                      |
| Курбатова А.И. | учитель | #ГЕРОИНАРОДОВ<br>Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки | Фонд развития культуры и кинематографии «Страна», Федеральное агентство по делам национальностей | Сертификат участника |

Вывод: на основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива.

- Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

- Уровень образования педагогов стабильный: число имеющих высшее образование составляет 25 человек, среднее специальное – 5 человек.

- В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников до 30 лет составляет 22,2 % от общей численности.

В коллективе сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Качество методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося».

Цель: Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа школьного методического объединения включает в себя:

методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;

создание условий для самообразования учителя;

обучение молодых специалистов и малоопытных учителей;

решение проблемы непрерывного образования.

В образовательной организации в 2021 году работали два молодых педагогов, чей педагогический стаж составляет менее трех лет, но также 2 педагога были приняты на работу. Методическая работа велась с педагогами индивидуально, через наставничество. Проводились индивидуальные беседы.

Решение проблемы непрерывного образования осуществляется через тесное сотрудничество с образовательными учреждениями посёлка. В 2021 году семинар-практикум по преемственности со средней школой: «Адаптация пятиклассников» и класс-

но-обобщающий контроль в четвёртых классах прошли в заочном формате из-за введенных ограничительных мер.

Для обеспечения планомерной подготовки ребёнка к школе в январе 2020 года прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Ребенок на пороге школы». На родительском собрании родители были ознакомлены с УМК образовательной организации, даны практические советы педагогом-психологом по подготовке к обучению в школе, представлена школьная форма.

Эффективность деятельности методического объединения даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Методические семинары: «Формирование коммуникативной грамотности на уроках ИЗО, физкультуры, музыки», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе», «Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе», «Эффективные методы и приемы работы по формированию навыка смыслового чтения на уроках в начальной школе» способствовали повышению профессионализма педагогов. Мероприятия, запланированные с марта месяца, были проведены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

В соответствии с приказом Департамента образованию и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.10.2021 года №10-П-1423 образовательная организация признана региональной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

*Вывод:* Проведённый анализ качества методического обеспечения показал, что реализация методической темы, повышение профессионального мастерства обеспечило формирование творческой направленности в деятельности педагогического коллектива, способствовало общему развитию педагогов, повышению их профессионализма.

Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

В школьной библиотеке внедрена информационная система мониторинга библиотечных фондов ОО - ИАС «Аверс: Библиотека». Система позволяет автоматизировать процесс учёта, поиска и обработки всех документов библиотеки, создавать электронный каталог библиотечных фондов. В базу ИАС «Аверс: Библиотека» внесено – 8722 экземпляров.

#### *Формирование и использование библиотечного фонда*

Состав фонда литературы - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности. В настоящее время книжный фонд библиотеки насчитывает 18101 экземпляр. Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно учебному плану и образовательным программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем дисциплинам. Основная образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России». Комплектование и закупка учебников проводится на основании выписки из решения методического совета «Об утверждении учебно-методического комплекта».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС - 100%. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд учебников

расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 40 экземпляров.

*Формирование и использование библиотечного фонда за период с 01.01.2021 - 31.12.2021*

| Наименование показателей  | Поступило экземпляров за отчетный период | Выбыло экземпляров за отчетный период | Состоит экземпляров за отчетный период |
|---------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Объем фондов библиотеки   | 4242                                     | 2682                                  | 18101                                  |
| Из него:                  |  |                                       |  |
| учебники                  | 939                                      | 0                                     | 10510                                  |
| учебные пособия           | 2822                                     | 2682                                  | 140                                    |
| художественная литература | 443                                      | 0                                     | 3564                                   |
| справочный материал       | 43                                       | 0                                     | 840                                    |
| электронные документы     | 2  | 0                                     | 268                                    |
| методическая литература   |  |                                       | 1814                                   |

*Оснащение школьной библиотеки*

| Наименование показателей                                | Всего |
|---|-------|
| Число посадочных мест в библиотеке                      | 30    |
| В том числе оснащены персональными компьютерами         | 2     |
| Из них с доступом к интернету                           | 2     |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 298   |
| Число посещений   | 5029  |
| Печатные устройства (принтер, ксерокс, сканер)          | 1     |

*Обеспечение сохранности фонда.*

Сохранность фонда обеспечивается созданием оптимальных условий хранения и использования документов, включенных в библиотечный фонд. Помещение для хранения фонда отвечают санитарно-гигиеническим, температурно-влажностным и световым нормам. Работа с фондом включает в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда библиотеки. С этой целью систематически проводится работа по изучению книжного фонда и анализ его использования, работа с задолжниками, изъятие ветхой, устаревшей и непрофильной литературы, формирование фонда библиотеки, пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями. Проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. При записи читателей в библиотеку и ежегодной перерегистрации читателей проводятся беседы о бережном отношении к книге.

*Воспитательная работа школьной библиотеки*

Сегодня школьная библиотека может предложить юным читателям многообразие различных справочников, словарей, энциклопедий по различным направлениям. Большой фонд обновленной художественной литературы. В фонде библиотеки наряду с традиционными печатными носителями информации, создана медиатека (аудио, видео и электронные издания).

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, познакомиться со справочной литературой и научить ею пользоваться.

С целью привлечения читателей в библиотеку используются различные формы и методы работы: тематические книжные выставки, индивидуальное информирование, презентации книг, литературные игры, обзоры книг, библиотечные уроки.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: беседы при записи в библиотеку, при выдаче книг, о прочитанной книге.

Библиотека знакомит читателей с имеющимися изданиями по различным темам, регулярно меняются красочные выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам, что привлекает внимание учащихся к фонду библиотеки. Книжные выставки, открытые полки, стенды, беседы относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь они должны быть яркими и привлекательными. В течение учебного года были оформлены выставки: «С днём знаний!», «Знакомьтесь, новые книги!» «День Матери», «День народного единства», «День юного героя антифашиста», «День героев отечества», «Армия. Родина. Долг», «О войне расскажет книга». Увлечь ребят чтением помогают массовые мероприятия. Основной формой работы являются библиотечные уроки, на которых учащиеся узнают о правилах пользования книгой, знакомятся с справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочными и периодическими изданиями. Проводимые библиотечные уроки входят в план воспитательной работы школы. С учащимися были проведены библиотечные уроки: «За пером Жар-птицы», «Сказочный лес полон чудес», «Кто сказал мяу?», «Там на неведомых дорожках», «Моя малая Родина», «Детям о детях», «Шкатулка со сказками», «Багаж», «Космические дали», «О людях хороших, профессиях разных», «Крокодил Гена и его друзья», «С законом на «Ты», «Богатырь земли русской».

В рамках социального партнерства школьная библиотека эффективно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, что позитивно влияет на приобщение детей к чтению. Сотрудничество библиотеки и школы включает разнообразные формы работы. Обучающиеся школы являются активными участниками различных мероприятий: «Волшебный лес. День кедра», «В гостях у Филиппка», «Веселый клоун», «Библиосумерки- 2021», «Неделя детской и юношеской книги».

В апреле 2021 года в г. Ханты-Мансийске проводился окружной конкурс «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера» в рамках мероприятий по пропаганде чтения литературы на родных языках, развития семейного чтения и литературного творчества. В нем приняли участие и были награждены сертификатами участника 3 семьи из числа обучающихся ОО.

Уделяется большое внимание информационной безопасности в сети Интернет. Установлена антивирусная защита и сетевой интернет-фильтр, предназначенные для блокировки нежелательных вредоносных программ и потенциально опасных для детей сайтов. В библиотеке проводится работа по сверке книжного фонда и вновь поступившей литературы с федеральным списком экстремистских материалов на наличие запрещенной литературы. Запрещенная литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Образовательное учреждение полностью оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой,

спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, педагога-организатора, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, кабинет ЛФК. В образовательном учреждении достаточно оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены: интерактивными досками, мобильными классами (8 комплектов), мультимедийными проекторами, документ камерами, принтерами, оборудованы рабочим местом учителя. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются.

В период работы Школы в дистанционном режиме, было выдано родителям 45 ноутбуков для использования в обучении.

В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей:

✓ бесплатным одноразовым питанием (завтраками) обучающиеся 1 – 4 классов;

✓ бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащихся 1-4 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору № 18 от 11 января 2016 года бюджетным учреждением ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийская районная больница». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; проведение мероприятий по профилактике заболеваний; обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

В период работы Школы в дистанционном режиме, было выдано родителям 45 ноутбуков для использования в обучении.

Материально-техническая и учебно-методическая база образовательной организации соответствует современным требованиям.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательной деятельности является одним из основных в управлении. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.06.2019 года.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являлись контроль над:*

- качеством преподавания;
- ведением документации;
- успеваемостью и качеством знаний обучающихся;
- объемом выполнения учебных программ;
- подготовкой к ВПР;

- реализацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Основные цели посещения и контроля уроков:*

- владение учителями программным материалом и методикой преподавания,
- классно-обобщающий контроль,
- адаптация к школе обучающихся 1 классов,
- аттестация педагогических работников,
- использование новых технологий (технология продуктивного чтения, технологии формирующего оценивания, личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие, информационные, групповые и коллективные),
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся,
- качество преподавания.

По результатам посещений можно сделать следующие выводы: в целом все уроки построены методически грамотно, с использованием новых технологий (личностно - ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, проблемного обучения). Учителя широко используют компьютерные технологии. Педагоги в системе проводят работу по формированию УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Большое внимание в процессе проведения уроков уделяется сохранению здоровья обучающихся. Используется повышенная двигательная активность для снятия статического напряжения детей: проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы для первоклассников. Создается благоприятный психологический климат в учебной деятельности, применяется индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности.

При посещении уроков были выявлены профессиональные затруднения у некоторых педагогов, связанные с применением методов и приёмов по формированию функциональной грамотности, формирующего оценивания, применения метода проектных задач.

В рамках внутришкольного контроля учителями были проведены контрольные срезы, проверена техника чтения. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2021 году обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения, пополнялся актуальной информацией специальный раздел на сайте образовательной организации.

При выборе средств организации взаимодействия с обучающимися учителя ориентировались на те, которые доступны ученикам в силу возраста и навыка работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями.

Педагогами начальных классов было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий на следующих электронных платформах: Учи.ру, Российская электронная школа, ЦОП ХМАО-Югра, ZOOM (обучающихся 3-4 классов).

Благодаря предпринятым мерам количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось.

***Проведённый самоанализ позволяет сделать следующие выводы:***

1. Реализация мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса (обучения с применением дистанционных технологий) привели к повышению уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией обучения с применением ДОТ.

2. Работа педагогического коллектива по созданию условий, способствующих раннему раскрытию способностей обучающихся и склонностей к научно-исследовательской деятельности, способствовала повышению количества участников, победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня.

3. Результативность работы большинства педагогического коллектива над объективностью оценки образовательных результатов обучающихся подтвердилась результатами Всероссийских проверочных работ и итогами промежуточной аттестации.

Выявлены определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2022 году:

- работать над комплексом мероприятий для повышения мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, как условия повышения качества обученности.

- анализ профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск для внедрения требований нового ФГОС НОО выявил дефициты знаний в части использования ЭОР по каждой теме рабочих программ.

**Показатели деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,  
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 264 человека      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 264 человека      |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 0 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 97 человек/ 59%   |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/%         |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного эк-  | человек/%         |

|        |   |               |
|--------|---|---------------|
|        | замена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса   |               |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 726/ 277 %    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 492/ 187 %    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 10/ 3,7 %     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 412/ 157 %    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 79/ 30 %      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0% |

|        |  |                       |
|--------|--|-----------------------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 36 человек            |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 32 человека/<br>88,8% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 32 человека/<br>88,8% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 5 человек/<br>13,8%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 5 человек/<br>13,8%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 18 человек/<br>48,6%  |
| 1.29.1 | Высшая   | 9 человек/ 25%        |
| 1.29.2 | Первая   | 9 человек/ 25%        |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 16 человек/<br>57,6%  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 5 человек/ 13,8%      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 11 человек/<br>30,5%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 8 человек/ 22%        |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек/ 13,8%      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/<br>97,2%  |

|       |  |                        |
|-------|--|------------------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/<br>91,6%  |
| 2.    | Инфраструктура   |                        |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,61 единицы           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 50,3 единиц            |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                     |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                     |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                     |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 262 человека/<br>99,2% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 19,06 кв.м             |

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» за 2021 год позволил определить следующие положительные моменты:

➤ Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

➤ Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

➤ Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

➤ В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления.

➤ Обеспечена информационная открытость образовательной организации.

➤ родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что организация в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

### **Задачи на 2022 год:**

➤ применять эффективные методы обучения для обеспечения качественного освоения программного материала по учебным предметам различными категориями обучающихся в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;

➤ развивать новые подходы к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей, активизировать взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и воспитания детей, включая совместные мероприятия родителей и учащихся;

➤ продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт по мотивации обучения;

➤ рассмотреть возможность решения проблемы повышения качества образования в школе на основе применения образовательных технологий: формирующего оценивания, технологии продуктивного чтения, проектно-исследовательских технологии, составить план прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, на основе мониторинга;

разработать план мероприятий, направленный на устранение дефицитов знаний педагогических работников в части использования ЭОР по каждой теме рабочих программ;

➤ активизировать работу волонтерского движения в деятельности школьной организации «Страна Детства»;

➤ систематизировать работу с несовершеннолетними обучающимися по формированию основ здорового образа жизни.