

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300801-О от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу все знать»
на 2024 – 2025 учебный год

(1 класса начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Гразер Н.А.,
учитель начальных классов,
Азанова Г.Г.,
учитель начальных классов.

п. Горноправдинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в создании каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления. 1 класс – «Хочу всё знать».

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Цели изучения курса

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Основные задачи курса

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для 1 класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов осуществляется через:

- тестирование, наблюдение, опрос;
- «Портфолио» обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «Хочу все знать!» направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты

Гражданско – патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам

Духовно-нравственное воспитание:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

Физическое воспитание:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Экологическое воспитание:

- проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Задания на развитие внимания (10 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (10 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (3 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (10 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на

формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование первый год обучения (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1	
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова». «Внимание»	1	
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1	
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность»	1	
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1	
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1	
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1	
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1	
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1	
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник»	1	
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики»	1	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди дыplенка» «Лабиринт»	1	
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1	

19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	1
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы	1
23	Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?»	1
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	1
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова»	1
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй	1
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний»	1
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды	1
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя». «Найди фигуру»	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова»	1
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу»	1
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий»	1
33	Конкурс эрудитов	1
	Итого	33 часа

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор:

пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

образовательная платформа: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска
- проектор.