

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
на 2023 – 2024 учебный год
(2,4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Андреева Н. Н.,
учитель, первой кв. категории

п. Горноправдинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Настоящая программа включает в себя четыре блока: «Финансовая грамотность»

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

Цели изучения курса

Целью программы является создание условий для развития функциональной грамотности.

Основные задачи курса:

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним;
- использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в его деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа для 2,4 классов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики функциональной грамотности с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Гражданско – патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственное воспитание:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

Физическое воспитание:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Экологическое воспитание:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и виды деятельности

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль, поиск необходимой информации.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	– Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливают прочитанный текст; – находят необходимую информацию в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них; – дают характеристику герою произведения; – различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.	– Работают с таблицами: интерпретировать и дополняют данные; – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объясняют графические модели при решении задач; – анализируют представленные данные, устанавливают

		закономерности; – строят ломаную линию.
3.	Беличьи деньги.	– Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	– Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений за погодой; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи.
6	Медвежье потомство.	– Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на

		<p>практическое деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят периметр треугольника; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знают правила использования поврежденных денег; – находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; – находят необходимую информацию в тексте; – отвечают на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят несложные опыты с мёдом; – определяют последовательность действий при проведении опытов; – делают выводы по результатам опытов; – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализируют данные таблицы; – строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи; – имеют представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста; – определяют лексическое значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – определяют объект на рисунке с помощью подсказки; – определяют последовательность действий, описанных в рассказе; – различают художественный и научно-познавательный текст; – сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения; – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

10	Про зайчат и зайчиху.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество часов в сутках; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел; – решают логические задачи по данному условию; – составляют элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику наличным деньгам; – рассказывают о дебетовой банковской карте; – объясняют, что обозначают надписи на карте; – объясняют, как производить покупку в магазине; – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывают о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи; – выделяют среди овощей корнеплоды; – проводят опыт по проращиванию моркови; – определяют цвет сока овощей опытным путём; – сравнивают свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей; – понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объясняют лексическое значение слов и выражений; – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют дату по календарю; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – записывают краткую запись и решение задач; – решают логические задачи с помощью таблицы; – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные; – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение; – находят необходимую информацию в тексте задания; – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об устройстве лисьих нор; – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – составляют описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации; – соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте; – объясняют значение слова; – составляют вопросы по предложенным предложениям; – находят синонимы к предложенному слову; – пишут сочинение-рассуждение по

		<p>заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> – Решают задачи логического характера; – решают задачи с использованием данных таблицы; – решают задачи на основе данных диаграммы; – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «кредит»; – определяют виды кредитов; – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определяют сумму переплаты по кредиту; – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части цветочных растений; – объясняют, для чего растению корень; – доказывают, что рост растения начинается с корня; – называют виды корневых систем; – называют видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определяют лексическое значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – находят в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами; – определяют главную мысль текста; – определяют, чему учит текст; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с

		<p>буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют время с помощью скорости и расстояния; – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; – отвечают на вопросы на основе полученных данных; – определяют последовательность маршрута на основе схемы; – записывают слова с помощью кода; – называют месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> – Дают определение вклада; – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объясняют, что такое банковский процент по вкладам; – объясняют, как считают банковский процент по вкладам; – объясняют, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объясняют, почему яблоко плавает; – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита; – объясняют, почему неспелое яблоко кислое; – находят на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевойхомяк	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют вид текста; – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополняют описание хомяка на основе рисунка; – придумывают сравнения; – составляют вопросы по данным предложениям; – отвечают на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывают ребусы и объясняют значение слова; – определяют сведения, которые удивили; – составляют план при подготовке к

		сообщению.
26	Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного; – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных; – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно; – записывают именованные числа в порядке возрастания; – строят четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют доходы, расходы и прибыль; – отличают желаемые покупки от необходимых; – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объясняют, что такое дефицит и профицит; – рассуждают, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста, его тему; – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение; – находят среди предложенных

		<p>вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задают вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивают тексты; – определяют сведения, которые удивили; – составляют речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о диаметре окружности; – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирают нужные для проведения измерений инструменты; – работают с чертежом; – решают логические задачи.
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о валюте как национальной денежной единице; – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливают принадлежность денежной единицы стране; – имеют представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о составе древесины – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> – Называют группы позвоночных животных; – называют признаки пяти групп позвоночных животных; – определяют название животного по описанию; – выбирают признаки земноводного животного;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждают об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Находят необходимую информацию в тексте задания; – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные; – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
«Читательская грамотность»		
1	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова; – озаглавливают текст; – определяют тему; – определяют главную мысль; – составляют план в виде вопросов; – с помощью текста определяют название женской одежды; – с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды; – объясняют значение слова;

		– приводят примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	– Определяют лексическое значение слова; – составляют план, используя слова из текста; – объясняют значения слов; – определяют по описанию названия головных уборов; – приводят примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечают на вопросы по тексту; – вписывают пропущенные слова в текст; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – оформляют план текста; – определяют с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами; – отвечают на вопросы по тексту; – рассуждают, давая определение слова; – называют элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечают на вопросы; – называют предметы печной утвари; – работают с толковым словарём; – работают с толкованием слова; – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении; – соотносят описание предметов с их рисунками; – описывают назначение предметов; – составляют обобщающий план.
7	История посуды на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносят рисунок и его название; – работают с толковым словарём; – рассуждают и записывают ответ на вопрос; – записывают ответ на вопрос по его началу; – определяют части предмета, называть их; – определяют порядок предложений в тексте; – дополняют текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	– Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определяют тему текста; – составляют план текста; – находят информацию в Интернете; – записывают названия монет в порядке их возрастания; – указывают названия современных денег.
«Естественно-научная грамотность»		

9	Томат	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, что значит «многогнездная ягода»; – определяют горизонтальный и вертикальный срез; – указывают количество гнезд; – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода; – называют части плода помидора; – объясняют, что такое пасынок у помидора; – работают с таблицей.
10	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое паприка; – называют части растения; – рассказывают о строении плода перца; – определяют форму плода перца; – рассказывают о строении семени перца; – делают выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объясняют, какой вывод сделали и почему; – объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объясняют, что такое крахмалистость; – определяют срок созревания картофеля; – объясняют, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называют способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> – Называют представителей семейства Паслёновые; – объясняют, что такое соланин; – называют благоприятные условия для прорастания семян; – определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определяют глубину посева семян; – заполняют таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части лука; – называют способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называют этапы выращивания лука; – наблюдают за ростом лука и записывают данные в таблицу.
14	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> – Называют виды капусты; – отвечают на вопросы по содержанию текста; – называют части капусты; – исследуют капусту в разрезе; – рассказывают о размножении капусты; – проводят опыты с цветной капустой.
15	Горох	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывают о строении гороха;

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о строении семени гороха; – объясняют, почему горох обладает взрывной силой; – определяют, что горох является холодостойким растением; – проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивают результаты двух опытов.
16	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части гриба; – называют виды грибов; – рассказывают о плесневых грибах; – называют грибы-невидимки; – проводят опыт по выращиванию плесени; – называют грибы-паразиты.
Творческое занятие		
17	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирают тему для творческой работы; – выполняют творческую работу; – представляют классу творческую работу.
«Финансовая грамотность»		
18 - 19	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объясняют, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объясняют, на что влияет прожиточный минимум; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализируют данные, представленные в виде гистограммы; – называют уровни инфляции; – понимают значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формируют навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называют виды страхования; – называют различные страховые риски.
«Математическая грамотность»		
26	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют расписание занятий с целью определения своей занятости; – решают задачи на определение стоимости покупки; – определяют, какая из двух покупок является более выгодной; – решают задачи на определение скорости плавания; – решают логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают, что такое «смета»; – решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читают простые чертежи и наносят на них известные размеры.
29	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с таблицами; – подсчитывают стоимость продуктов для торта; – определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	<ul style="list-style-type: none"> – Читают простой чертеж и определяют его масштаб; – находят площадь и периметр участка и построек на нём; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в

		практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
Творческая работа		
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрируют изученные понятия; – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работают самостоятельно и в парах; – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	https://cop.admhmao.ru
2.	Про беличьи запасы.	1	https://cop.admhmao.ru
3.	Беличьи деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
4	Про белочку и погоду	1	https://cop.admhmao.ru
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	https://cop.admhmao.ru
6	Медвежье потомство.	1	https://cop.admhmao.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
8	Лесные сладкоежки.	1	https://cop.admhmao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	https://cop.admhmao.ru
10	Про зайчат и зайчиху.	1	https://cop.admhmao.ru
11	Банковская карта	1	https://cop.admhmao.ru
12	Про Зайчишку и овощи.	1	https://cop.admhmao.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	https://cop.admhmao.ru
14	Лисьи забавы	1	https://cop.admhmao.ru
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	https://cop.admhmao.ru
16	Лисьи норы.	1	https://cop.admhmao.ru
17	Обыкновенные кроты.	1	https://cop.admhmao.ru
18	Про крота	1	https://cop.admhmao.ru
19	Про кредиты	1	https://cop.admhmao.ru
20	Корень – часть растения	1	https://cop.admhmao.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	https://cop.admhmao.ru
22	Про ежа	1	https://cop.admhmao.ru
23	Про вклады	1	https://cop.admhmao.ru

24	Занимательные особенности яблока	1	https://cop.admhmao.ru
25	Полевойхомяк	1	https://cop.admhmao.ru
26	Про полевого хомяка	1	https://cop.admhmao.ru
27	Ловушки для денег	1	https://cop.admhmao.ru
28	Про хомяка и его запасы	1	https://cop.admhmao.ru
29	Про бобров	1	https://cop.admhmao.ru
30	Бобры-строители	1	https://cop.admhmao.ru
31	Такие разные деньги	1	https://cop.admhmao.ru
32	Материал для плотин	1	https://cop.admhmao.ru
33	Позвоночные животные	1	https://cop.admhmao.ru
34	Встреча друзей	1	https://cop.admhmao.ru
	Итого	34	
		часа	

Тематическое планирование четвертый год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	1	https://cop.admhmao.ru
2	Старинные женские головные уборы	1	https://cop.admhmao.ru
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	https://cop.admhmao.ru
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	https://cop.admhmao.ru
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	https://cop.admhmao.ru
7	История посуды на Руси	1	https://cop.admhmao.ru
8	Какие деньги были раньше в России	1	https://cop.admhmao.ru
«Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	1	https://cop.admhmao.ru
10	Болгарский перец	1	https://cop.admhmao.ru
11	Картофель	1	https://cop.admhmao.ru
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	https://cop.admhmao.ru
13	Лук	1	https://cop.admhmao.ru
14	Капуста	1	https://cop.admhmao.ru
15	Горох	1	https://cop.admhmao.ru
16	Грибы	1	https://cop.admhmao.ru
Творческое занятие			
17	Творческая работа	1	https://cop.admhmao.ru
«Финансовая грамотность»			
18 - 19	Потребительская корзина	2	https://cop.admhmao.ru
20	Прожиточный минимум	1	https://cop.admhmao.ru
21	Инфляция	1	https://cop.admhmao.ru
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	https://cop.admhmao.ru
24	Благотворительность	1	https://cop.admhmao.ru
25	Страхование	1	https://cop.admhmao.ru
«Математическая грамотность»			
26	В бассейне	1	https://cop.admhmao.ru
27-28	Делаем ремонт	2	https://cop.admhmao.ru

29	Праздничный торт	1	https://cop.admhmao.ru
30	Обустройстваем участок	1	https://cop.admhmao.ru
31-32	Поход в кино	2	https://cop.admhmao.ru
33	Отправляемся в путешествие	1	https://cop.admhmao.ru
Творческая работа			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	https://cop.admhmao.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Методические материалы для учителя:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Uchi.ru
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/168259/library/main/?grade=1>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по функциональной грамотности**

**Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная
грамотность»
2 класс**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

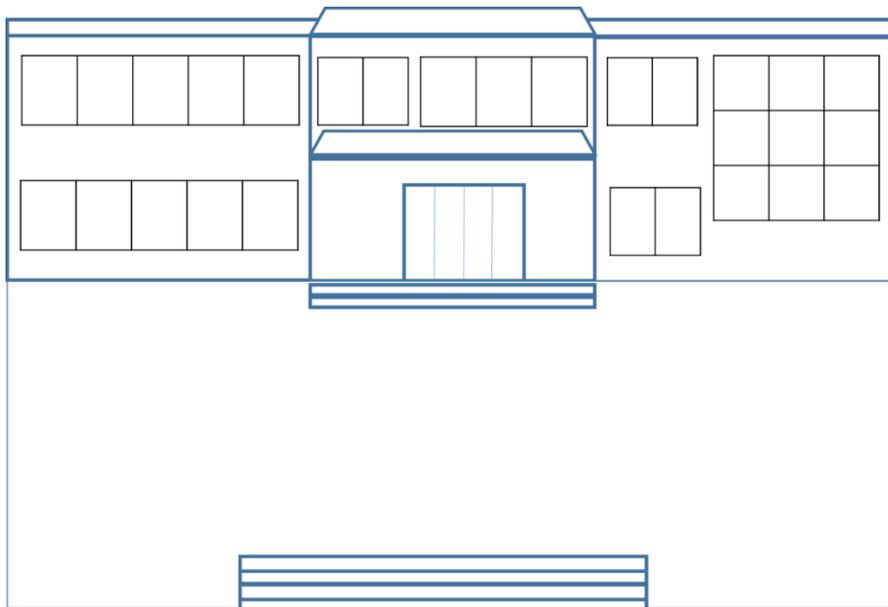
Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнивали её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25° +8°	+24° +9°	+22° +9°	+26° +8°	+27° +8°	+18° +10°	+20° +7°
23	24	25	26	27	28	29
+15° +4°	+17° +6°	+21° +8°	+18° +8°	+15° +3°	+16° +5°	+14° +1°
30	31					
+17° +3°	+18° +7°					

Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

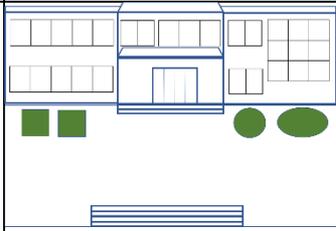
Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу);

	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» (материал биологии), – «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии)
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и

	выводы.	бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и	А) Нет. В эти дни	А) 0 б. – нет ответа

	обосновывать прогнозы о протекании процесса.	есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий