

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300801-О от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
на 2024 – 2025 учебный год
(2,3 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Турак Н.Ф.,
учитель высшей категории;
Гребенщикова Ж.С.,
учитель, первой кв. категории

п. Горноправдинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2 -3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Настоящая программа включает в себя четыре блока: «Финансовая грамотность»

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

Цели изучения курса

Целью программы является создание условий для развития функциональной грамотности.

Основные задачи курса:

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним;
- использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в его деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа для 2,3 классов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики функциональной грамотности с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Гражданско – патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственное воспитание:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

Физическое воспитание:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Экологическое воспитание:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и виды деятельности

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль, поиск необходимой информации.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	<ul style="list-style-type: none">– Определяют жанр, тему, героев произведения;– объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливают прочитанный текст;– находят необходимую информацию в прочитанном тексте;– задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них;– дают характеристику герою произведения;– различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.	<ul style="list-style-type: none">– Работают с таблицами: интерпретировать и дополняют данные;– выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объясняют графические модели при решении задач;– анализируют представленные данные, устанавливают закономерности;– строят ломаную линию.
3.	Беличьи деньги.	<ul style="list-style-type: none">– Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;

		<ul style="list-style-type: none"> – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений за погодой; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	<ul style="list-style-type: none"> Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи.
6	Медвежье потомство.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на практическое деление; – находят периметр треугольника; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знают правила использования поврежденных денег; – находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; – находят необходимую информацию в тексте; – отвечают на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят несложные опыты с мёдом; – определяют последовательность действий при проведении опытов; – делают выводы по результатам опытов; – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализируют данные таблицы; – строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи; – имеют представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста; – определяют лексическое значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – определяют объект на рисунке с помощью подсказки; – определяют последовательность действий, описанных в рассказе; – различают художественный и научно-познавательный текст; – сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения; – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество часов в сутках; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел; – решают логические задачи по данному условию; – составляют элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику наличным деньгам; – рассказывают о дебетовой банковской карте; – объясняют, что обозначают надписи на карте; – объясняют, как производить покупку в магазине; – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывают о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи; – выделяют среди овощей корнеплоды; – проводят опыт по проращиванию моркови; – определяют цвет сока овощей опытным путём; – сравнивают свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей; – понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объясняют лексическое значение слов и выражений; – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составляют на доступном для второклассника языке

		инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют дату по календарю; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – записывают краткую запись и решение задач; – решают логические задачи с помощью таблицы; – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные; – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение; – находят необходимую информацию в тексте задания; – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об устройстве лисьих нор; – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – составляют описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации; – соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте; – объясняют значение слова; – составляют вопросы по предложенным предложениям; – находят синонимы к предложенному слову; – пишут сочинение-рассуждение по заданной теме; – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> – Решают задачи логического характера; – решают задачи с использованием данных таблицы; – решают задачи на основе данных диаграммы; – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «кредит»; – определяют виды кредитов; – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды

		<p>кредитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют сумму переплаты по кредиту; – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части цветочных растений; – объясняют, для чего растению корень; – доказывают, что рост растения начинается с корня; – называют виды корневых систем; – называют видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определяют лексические значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – находят в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами; – определяют главную мысль текста; – определяют, чему учит текст; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определяют время с помощью скорости и расстояния; – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; – отвечают на вопросы на основе полученных данных; – определяют последовательность маршрута на основе схемы; – записывают слова с помощью кода; – называют месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> – Дают определение вклада; – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объясняют, что такое банковский процент по вкладам; – объясняют, как считают банковский процент по вкладам; – объясняют, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объясняют, почему яблоко плавает; – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита; – объясняют, почему неспелое яблоко кислое; – находят на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевойхомяк	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют вид текста; – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста;

		<ul style="list-style-type: none"> – дополняют описание хомяка на основе рисунка; – придумывают сравнения; – составляют вопросы по данным предложениям; – отвечают на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывают ребусы и объясняют значение слова; – определяют сведения, которые удивили; – составляют план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного; – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных; – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно; – записывают именованные числа в порядке возрастания; – строят четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют доходы, расходы и прибыль; – отличают желаемые покупки от необходимых; – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объясняют, что такое дефицит и профицит; – рассуждают, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста, его тему; – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение; – находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивают тексты; – определяют сведения, которые удивили; – составляют речевое высказывание в письменной форме.

30	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о диаметре окружности; – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирают нужные для проведения измерений инструменты; – работают с чертежом; – решают логические задачи.
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о валюте как национальной денежной единице; – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливают принадлежность денежной единицы стране; – имеют представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о составе древесины – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> – Называют группы позвоночных животных; – называют признаки пяти групп позвоночных животных; – определяют название животного по описанию; – выбирают признаки земноводного животного; – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждают об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Находят необходимую информацию в тексте задания; – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные; – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

Читательская грамотность:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Математическая грамотность:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Естественно-научная грамотность:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
1	Про дождевого червяка	<ul style="list-style-type: none">– Определять тип текста;– дополнять предложение словами из текста;– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;– определять на основе текста способ питания дождевых червей;– находить предложение, соответствующее рисунку;– выбирать утверждения, соответствующие тексту;– составлять вопрос по содержанию текста;– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	<ul style="list-style-type: none">– Работать с кластером;– Дополнять предложение словами из текста;– определять, что такое минерал;

		<ul style="list-style-type: none"> – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
9	Про мел	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.

13	История свечи	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
2	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;

		– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверь себя	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
18	Что такое «бюджет»?	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер;

		– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
19	Расходы и доходы бюджета	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;

		– находить часть от числа.
34	Проверь себя	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	https://cop.admhmao.ru
2.	Про беличьи запасы.	1	https://cop.admhmao.ru
3.	Беличьи деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
4	Про белочку и погоду	1	https://cop.admhmao.ru
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	https://cop.admhmao.ru
6	Медвежье потомство.	1	https://cop.admhmao.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
8	Лесные сладкоежки.	1	https://cop.admhmao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	https://cop.admhmao.ru
10	Про зайчат и зайчиху.	1	https://cop.admhmao.ru
11	Банковская карта	1	https://cop.admhmao.ru
12	Про Зайчишку и овощи.	1	https://cop.admhmao.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	https://cop.admhmao.ru
14	Лисьи забавы	1	https://cop.admhmao.ru
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	https://cop.admhmao.ru
16	Лисьи норы.	1	https://cop.admhmao.ru
17	Обыкновенные кроты.	1	https://cop.admhmao.ru
18	Про крота	1	https://cop.admhmao.ru
19	Про кредиты	1	https://cop.admhmao.ru
20	Корень – часть растения	1	https://cop.admhmao.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	https://cop.admhmao.ru
22	Про ежа	1	https://cop.admhmao.ru
23	Про вклады	1	https://cop.admhmao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1	https://cop.admhmao.ru
25	Полевойхомяк	1	https://cop.admhmao.ru
26	Про полевого хомяка	1	https://cop.admhmao.ru
27	Ловушки для денег	1	https://cop.admhmao.ru
28	Про хомяка и его запасы	1	https://cop.admhmao.ru
29	Про бобров	1	https://cop.admhmao.ru
30	Бобры-строители	1	https://cop.admhmao.ru
31	Такие разные деньги	1	https://cop.admhmao.ru

32	Материал для плотин	1	https://cop.admhmao.ru
33	Позвоночные животные	1	https://cop.admhmao.ru
34	Встреча друзей	1	https://cop.admhmao.ru
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование третий год обучения (34 часа)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка	1	https://cop.admhmao.ru
2.	Дождевые черви	1	https://cop.admhmao.ru
3.	Кальций	1	https://cop.admhmao.ru
4.	Полезный кальций	1	https://cop.admhmao.ru
5.	Сколько весит облако	1	https://cop.admhmao.ru
6.	Про облака	1	https://cop.admhmao.ru
7.	Хлеб- всему голова	1	https://cop.admhmao.ru
8.	Про хлеб и дрожжи	1	https://cop.admhmao.ru
9.	Про мел	1	https://cop.admhmao.ru
10.	Интересное вещество - мел	1	https://cop.admhmao.ru
11.	Про мыло	1	https://cop.admhmao.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	https://cop.admhmao.ru
13.	История свечи	1	https://cop.admhmao.ru
14.	Про свечи	1	https://cop.admhmao.ru
15.	Магнит	1	https://cop.admhmao.ru
16.	Волшебный магнит	1	https://cop.admhmao.ru
17.	Проверочная работа	1	https://cop.admhmao.ru
18.	Что такое «бюджет»	1	https://cop.admhmao.ru
19.	Расходы и доходы бюджета	1	https://cop.admhmao.ru
20.	семейный бюджет	1	https://cop.admhmao.ru
21.	Планируем семейный бюджет	1	https://cop.admhmao.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	https://cop.admhmao.ru
23.	Подсчитываем семейный доход	1	https://cop.admhmao.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	https://cop.admhmao.ru
25.	Пенсия и пособия	1	https://cop.admhmao.ru
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	https://cop.admhmao.ru
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	https://cop.admhmao.ru
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	https://cop.admhmao.ru
29.	Подсчитываем расходы	1	https://cop.admhmao.ru
30.	На что тратятся семейные деньги?	1	https://cop.admhmao.ru

	Обязательные платежи.		
31	Расходы на обязательные платежи	1	https://cop.admhmao.ru
32	Как сэкономить семейные деньги	1	https://cop.admhmao.ru
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	https://cop.admhmao.ru
34	Проверочная работа	1	https://cop.admhmao.ru
	Итого	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Методические материалы для учителя:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Uchi.ru
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/168259/library/main/?grade=1>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	Дата проведения
1.	Михаил Пришвин. Беличья	1	

	память.		
2.	Про беличьи запасы.	1	
3.	Беличьи деньги.	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
6	Медвежье потомство.	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	
8	Лесные сладкоежки.	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи.	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	
16	Лисьи норы.	1	
17	Обыкновенные кроты.	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры-строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	
	Итого	34 часа	

Приложение 2

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по функциональной грамотности**

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнивали её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на

№ 1	е	е	е	е	е	е	е	ние
	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	№ 8	№ 9

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

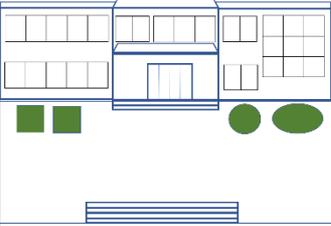
Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности

№ 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» (<i>материал биологии</i>), – «Науки о Земле и Вселенной» (<i>материал географии</i>)
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, № 9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный

	текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка		ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все

		задания, ошибок нет
	Итого	18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий