

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
"Начальная общеобразовательная школа
п. Горноправдинск"

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ХМР НОШ
п. Горноправдинск
Л.И. Лукоянова
Л.И. Лукоянова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД по итогам 2024-2025 учебного года



ЧАСТЬ I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

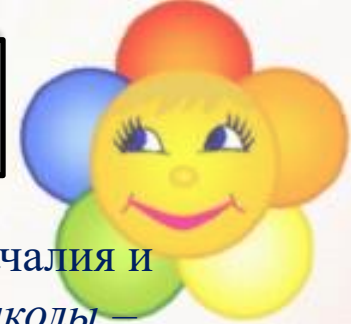


1.1. Наличие правоустанавливающих документов:

- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры на уровне образования: начальное общее образование. Срок действия – бессрочно.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86 АОЛ № 0000184 от 28.01.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры на уровне образования: начальное общее образование. Срок действия – до 27 января 2027 года.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление - здание школы.
- ✓ Устав МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение.



1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:



Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы – Лукоянова Луиза Ильгизаровна, телефон 8 (3467) 374110

Коллегиальные органы управления:

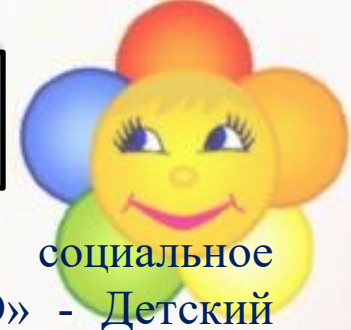
Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Кирошка Наталья Николаевна	8(3467)374110
Педагогический совет	Директор школы – Лукоянова Луиза Ильгизаровна	8(3467)374110
	секретарь – Королева Алина Сергеевна	8(3467)374110
Управляющий совет	Сибагатуллина Наталья Ивановна	8(3467)374113



Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

классные родительские комитеты, управляющий совет.

1.3. Анализ социального окружения, сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей:



Школа расположена в селе и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: физкультурно-спортивный комплекс, МАУ ДО ХМР «ЦДО» - Детский центр, МБУ КДЦ «Геолог», МБУДО «Детская музыкальная школа», храм Вознесения господня, МБУК «Библиотечная система сельского поселения Горноправдинск», БУ ХМРБ филиал в п. Горноправдинск, МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск пожарная часть.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

Лечебно-профилактическое

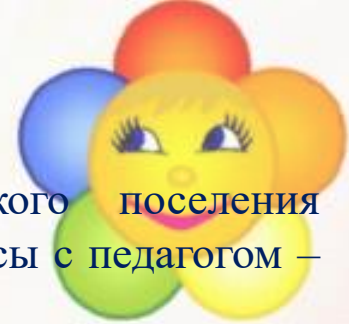
Мероприятия, проводимые специалистами здравоохранения: диагностика здоровья обучающихся, медицинские осмотры, профилактическая работа, индивидуальные и групповые беседы.



Информационное

Это мероприятия информационного характера, проводимые сотрудниками правоохранительных органов, специалистами здравоохранения, настоятелем прихода храма Вознесения господня иереем Андреем Венза, сотрудниками МЧС: профилактические беседы: «О хороших и плохих поступках», «О преступной сущности терроризма», «Безопасность на водоемах», «Здоровый образ жизни», «Соблюдение правил дорожного движения», «Административная ответственность», «Профилактика правонарушений» и другие.

Культурно-просветительское



Мероприятия, проводимые МБУК «Библиотечная система сельского поселения Горноправдинск»: конкурс викторин, рисунков. Совместные библиотечные часы с педагогом – библиотекарем ОО.

Мероприятия, проводимые МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования: «Посвящение в пешеходы», «День памяти жертв в ДТП», «Блокадный Ленинград», «Туристическая тропа» «Зарница 2.0.», соревнования по пожарной безопасности «Безопасность и я», проведение совместных акций по ПДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Мероприятия, проводимые МБУДО «Детская музыкальная школа»: выступления на мероприятиях школы (День учителя, концерт к 8 марта, выпускной, мероприятие «Туристическая тропа»).

Мероприятия, проводимые МБУ КДЦ «Геолог»: спортивные поселковые соревнования, конкурсы, викторины.

Представители спортивной школы п. Горноправдинск оказывали содействие в приеме норм ГТО и проведении мероприятий в День спорта.

Организовано посещение обучающимися объединения «Горноправдинцы Победы», где обучающиеся имели возможность попробовать себя в плетении сетей, необходимых для участников СВО.



1.4. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами поселка:

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск взаимодействует с организациями поселка согласно плану взаимодействия: МАУ ДО ХМР «ЦДО» - Детский центр, МБУ КДЦ «Геолог», МБУК «Библиотечная система сельского поселения Горноправдинск», БУ «ХМРБ» филиал в п. Горноправдинск, ДЮСШ, МБУДО «Детская музыкальная школа», МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск, пожарная часть.

1.5. Структура органов самоуправления, деятельность общественных организаций:

В состав Совета дела вошли командиры с 1 по 4 классы. На заседаниях Совета дела педагог – организатор с командирами класса обсуждали организацию и подготовку общешкольных мероприятий. Далее – ребята доносили полученную информацию до классного руководителя и обучающихся своего класса. Обучающиеся 4 классов были наставниками для первоклассников: организовывали с утра перед школой в раздевалке, проводили утреннюю зарядку в классах, были учителями – дублерами на День самоуправления, помогали первоклассникам в организации некоторых мероприятий.



1.5. Структура органов самоуправления, деятельность общественных организаций:



С марта 2023 года в школе действует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи. Первой ступенью этого движения являются ребята, которые принимают участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Данная программа направлена на удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. В 2024 – 2025 учебном году в реализации программы принимали участие обучающиеся 1 - х, 2-х классов, 3 б и 4 б классов.

Созданы и ведут свою работу:
спортивный клуб «Лидер» (проводятся различные спортивные мероприятия, занятия внеурочной деятельности «Юный спортсмен»),
отряд волонтеров «Добрая воля» (помогали в организации и проведении различных акций),
школьный театр (постановочные номера к праздникам), *школьный музей* (сменные композиции), *отряд ЮИДД*, который проводит различные акции по ПДД в тесном сотрудничестве с руководителем объединения «Зеленый луч» МАУ ДО ХМР Центр дополнительного образования» п. Горноправдинск



1.6. Анализ официального сайта ОО. Оснащение мультимедийным компьютерным оборудованием



Школьный сайт функционирует на базе облачной платформы «ГОСВЕБ» <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>.

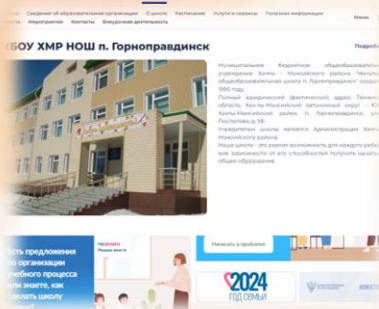
Структура сайта отражает всю необходимую информацию для его пользователей.

Навигация сайта представляет собой два меню: главное - в верхней части каждой страницы сайта, нижнее – внизу на всех страницах сайта. Имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Вся информация, расположенная на сайте школы, своевременно обновляется и является актуальной на сегодняшний день.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, которое используется ежедневно при проведении уроков, внеурочных занятий, различных школьных мероприятий с учетом соблюдения санитарных норм. В учебных целях в ОО используется 176 компьютеров.

Подключение к сети Интернет осуществляется по государственному контракту от 01.08.2019 г. №0173100007519000047_114316 как СЗО.



1.7. Достижения школы в конкурсах:



Благодарственное письмо

учащимся и коллективу
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

Команда фонда «Благо Дарю» выражает Вам признательность за активное участие во всероссийской акции «Дети важнее цветов». Данная акция - уже традиция, которая объединяет школьников нашего города, региона и огромной страны в целом, одним очень важным и добрым делом!

РБФ «Благо Дарю» вот уже 16 лет оказывает помощь детям и молодежи с тяжелыми заболеваниями из ХМАО – Югры. Именно благодаря Вашей поддержке мы продолжаем развивать наши благотворительные программы и помогать семьям.

Спасибо Вам за огромное доброе сердце и участие в жизни наших подопечных!

Исполнительный директор
РБФ «Благо Дарю»



А.С. Асова

2024 г.



2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

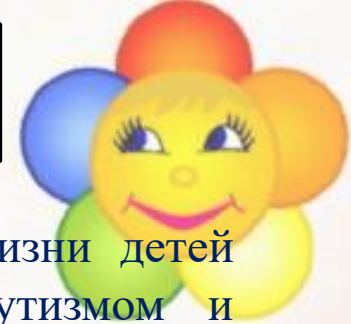


2.1. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей. Условия обучения школьников группы риска.

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2024-2025 учебном году обучалось: на начало года – 246 учеников, на конец учебного года – 242 ученика , в число которых входили:

Категория	Кол-во на начало года	Кол-во на конец уч. года
Дети из многодетных семей	56	62
Дети из малообеспеченных семей	0	1
Опекаемые дети	2	2
Дети из числа КМНС	16	17
Дети с ограниченными возможностями	27	31
Дети, родители которых стоят на внутришкольном контрольном учете и на учете КДН	0	2
Детей-инвалидов	13	12
Дети с отклонениями в поведении	16	11
Дети, проживающие в неполных семьях	54	53
Дети, воспитывающиеся отчимами	10	11
Дети, потерявшие кормильца	8	9
Дети, родители которых лишены родительских прав	нет	нет
Детей, состоящих на внутришкольном контроле	1	0
Дети граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ	4	5

2.2. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями:



С целью обучения, воспитания и подготовки к самостоятельной жизни детей начального школьного возраста, страдающих ранним детским аутизмом и аутистическими чертами личности, с 2020 года в школе реализуется проект «От школы для всех к школе для каждого».

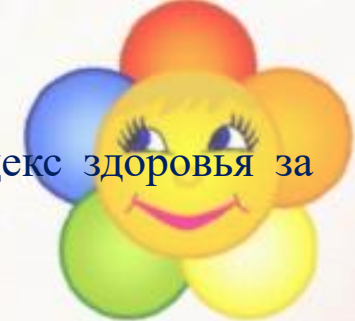
Для обучающихся с ОВЗ (30 человек), детей-инвалидов с ОВЗ (11 человек) и детей-инвалидов (2 человека) в организации созданы **специальные условия** для получения качественного образования (очно обучение, инклюзивное образование, обучение на дому).

Организовано дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ заняты в кружках: «Шахматы», «Орлята России», «Юный спортсмен», «Юный художник», «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Разговоры о важном».



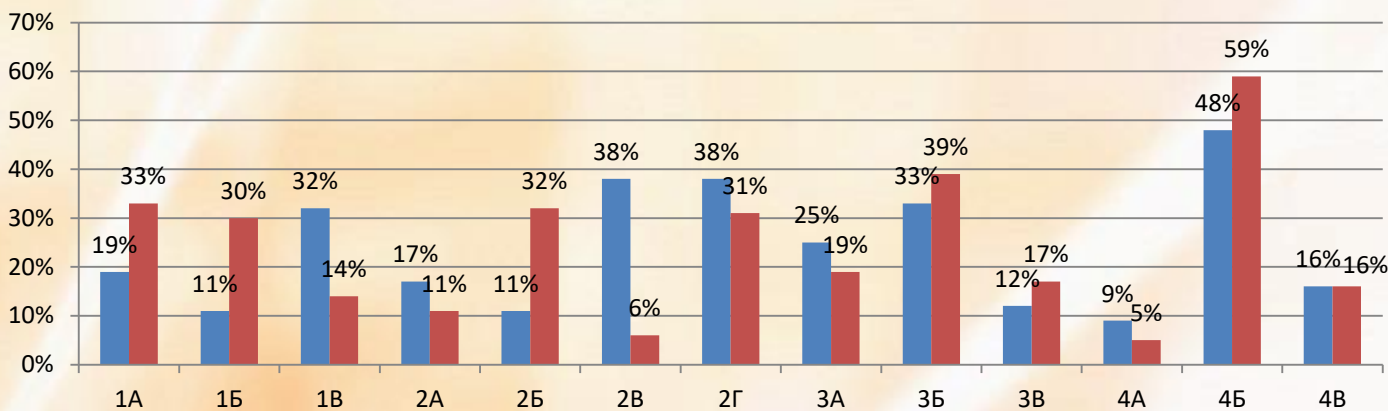
2.3. Данные о состоянии здоровья:

Каждое полугодие проводится анализ заболеваемости, выводится индекс здоровья за полугодие. А к концу года – индекс здоровья за год.



1 полугодие

2 полугодие



Обучающиеся по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
60/24%	136/55%	31/13%	12/5%

В школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ витаминизация обучающихся;
- ✓ ежедневные динамические паузы у обучающихся первых классов;
- ✓ ежедневная пятиминутная зарядка в начале учебного дня;



- ✓ физкультминутки во время проведения уроков, занятий во внеурочное время, танцевальные физминутки на переменах на неделе психологии;
- ✓ классные часы, беседы со специалистами;
- ✓ проветривание помещений согласно требованиям СанПин;
- ✓ спортивные мероприятия по плану работы школы.

2.4. Характеристика образовательных программ.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком:



Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

ООП НОО:

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО;
- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа;
- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Анализ выполнения учебных планов и планов внеурочной деятельности.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и программ внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме.





Организация образовательной деятельности в 1 - 4 классах строилась на основе учебного плана, регламентировалась календарным учебным графиком и расписанием занятий. Занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену. Начало рабочего дня в 8.20 часов (в понедельник) с 8.30 (вторник-пятница), окончание – в 16.00 часов. Система обучения – классно-урочная.

Продолжительность урока: во 2-4 классах – 40 минут. Для 1-х классов использовался "ступенчатый" режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день (четвертые уроки проводятся в игровой форме), по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- один день 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Во второй половине дня проходили индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводились занятия по внеурочной деятельности. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.



Анализ выполнения планов внеурочной деятельности



Занятия внеурочной деятельности реализовывались на основании анкетирования родителей обучающихся (законных представителей) по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено время отдыха 35 минут.

С целью повышения интереса обучающихся к занятиям внеурочной деятельности учителя используют различные формы организации занятий: написание проектов, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, экскурсии, учат пониманию текста и др.



Спортивно-оздоровительное

- «Шахматы»,
- «Юный спортсмен»

Общекультурное

- «Юный художник»,
- «Театральный»,
- «Вокальный».

Общеинтеллектуальное

- «Функциональная грамотность»,
- «Занимательная математика»,
- «Мой английский»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Я люблю читать»,
- «Хочу все знать».

Духовно-нравственное

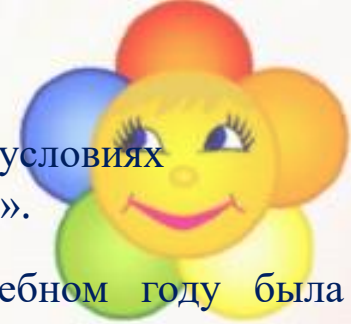
- «Разговоры о важном»

Социальное

- «Орлята России»

2.5. Анализ работы методического объединения:

Тема методической работы: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства педагогов».



Приоритетными направлениями в 2024 – 2025 учебном году были выделены:

Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.

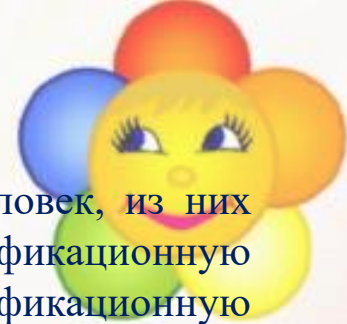
Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в

учебной деятельности новых современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Работа методической службы в 2024–2025 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечить высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.





Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересам учителей.

В 2024-2025 учебном году были проведены 16 *открытых уроков и мероприятий*.

В школе разработаны локально-нормативные акты, регламентирующие *наставничество*.
Формы наставничества "учитель-учитель" и "учитель-ученик".

Работа велась по следующим направлениям деятельности: ведение школьной документации; организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение молодого учителя, ученика; работа по самообразованию; психологические основы адаптации молодых специалистов.



Прошли *аттестацию* 6 человек, из них получили первую квалификационную категорию - 1 чел., высшую квалификационную категорию – 2 чел., получили соответствие занимаемой должности 3 чел.

Прошли *курсы* – 27 педагогов, что составляет 69 %; семинары – 2 человека – это 5 %; вебинары – 6 педагогов, что составляет 15%; научно-практические конференции – 3 педагога, что составляет 8 %, профессиональную переподготовку - 1 педагог (3%). Тематика курсовой переподготовки: "Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология) в условиях обновлённых ФГОС и ФОП", использование цифровых средств обучения в работе педагога.

Также прошли курсы направленные обучение по формированию функциональной грамотности, по работе с детьми с ОВЗ, организации уроков ОРКСЭ, критериальному оцениванию процедур оценки качества образования, по классному руководству.
В этом учебном году больше курсов пройдено по профилактике деструктивного поведения, неонацизма и психолого-педагогическому сопровождению детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Решение проблемы непрерывного образования осуществляется через тесное сотрудничество с образовательными учреждениями посёлка.



01.10.2024 - 23.10.2024 - семинар-практикум «Адаптация обучающихся первых классов к обучению в школе». С целью наблюдения за степенью адаптации ребенка к школьной жизни и реализация единой линии развития детей на разных образовательных ступенях были проведены следующие мероприятия: посещение уроков; наблюдение специалистов психолого-педагогической службы за степенью адаптации обучающихся 1 классов; проведение педагогической диагностики. Итоговый консилиум прошел 14 ноября 2024 года.

С целью знакомства с будущими первоклассниками в мае была проведена квест-игра для будущих первоклассников. Дошкольники, совместно с их будущими классными руководителями, выполняли задания на станциях. Конечной станцией был класс, где ребята через игру познакомились друг с другом и учителем.



Для обеспечения планомерной подготовки ребёнка к школе прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Ребенок на пороге школы». Родителям были даны практические советы педагогом-психологом, представлена школьная форма. В мае было проведено родительское собрание с целью знакомства с классными руководителями.

В мае прошел классно-обобщающий контроль в 4 классах. Педагоги МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск посетили уроки в 4 классах и познакомились с выпускниками начальной школы.



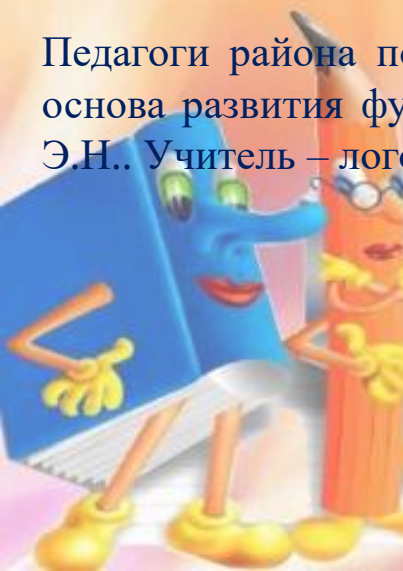
28 февраля 2025 года на базе нашей школы прошла *площадка Единого методического дня* по теме «Развитие навыков функциональной грамотности как условие воспитания самостоятельной личности».

В рамках семинара участники посетили уроки *литературного чтения* во 2«Б» классе на тему «В. Осеева «Волшебное слово»»; *литературного чтения* в 4 «А» классе на тему «Образ Родины в стихотворении И.С. Никитина «Русь»»; *урок английского языка* в 3 «В» классе на тему «Мой дом». Были представлены: *логопедическое занятие* на тему «Синонимы. Практическое овладение навыками подбора и их употребления в речи» (3 класс), "*Разговор со школьниками «С чего начинается Родина?»*" (3 «А» класс), *внеклассное мероприятие*, посвященное Международному дню родного языка «Гордость народа – родной язык».



Педагоги района посетили педагогическую мастерскую «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», организованной методистом Степановой Э.Н.. Учитель – логопед Середюк Н.В. подготовила выступление по теме:

«Коррекционно-логопедические приемы и методы по формированию эффективного и смыслового чтения в развитии функциональной грамотности». Вовремя педагогической мастерской учитель начальных классов Гразер Н.А. представила обобщение опыта работы по теме самообразования «Формирование читательской компетентности младших школьников путем использования современных образовательных технологий, методов и приёмов в соответствии с требованиями ФГОС».





Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. В 2024-2025 учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.



2.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:



Вопросы	2025	2024	2023
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	83	80	77
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	87	85	85
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	98	90	91
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	95	89	93
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	98	95	94
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	94	85	86
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	83,6	87	87
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	90	80	83
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	87	89	90
10. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	95	84	89
11. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	95	90	95
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	95,4	92	90
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	99,8	88	87
14. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	87,9	78	79
15. Ребенок охотно делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал.	87,6	86	89
16. Ребенок с удовольствием показывает свои результаты деятельности.	91,6	91	93
Общий уровень	91%	87%	89%

Таким образом:
анализ ответов
родительской
общественности
свидетельствует о
высоком уровне
их
удовлетворенност
и работой
образовательной
организации

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	276	256	244
Количество отличников	25	24	24
Количество хорошистов	84	85	78
Итого	109	109	102
Качество успеваемости	62,3 %	64,1 %	63,8%

По сравнению с 2023-2024 учебным годом количественный состав успешно обучающихся школьников в этом году уменьшился и качество успеваемости понизилось на 0,3 %.

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет:

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов и умение применять имеющиеся знания на практике.



3.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет:



			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	класс	форма проведения	количество учащихся	качественная успеваемость %	общая успеваемость %	количество учащихся	качественная успеваемость %	общая успеваемость %	количество учащихся	качественная успеваемость %	общая успеваемость %
Математика	2	Контрольная работа	74	68	93	65	60	100	53	66	100
	3		58	66	95	66	56	100	64	61	100
	4		62	52	94	57	58	100	61	59	100
Итого			194	62	94	188	63	100	178	62	100
Русский язык	2	Диктант с грамматическим заданием	74	61	93	65	51	100	53	60	100
	3		58	62	93	66	67	100	64	58	100
	4		62	48	73	57	56	100	61	64	100
Итого			194	57	86	188	58	100	178	61	100
Литературное чтение	2	Проверочная работа	74	74	97	65	75	100	53	85	100
	3		54	81	100	66	82	100	64	65	100
	4		62	71	94	56	89	100	61	73	100
Итого			190	75	97	187	82	100	178	74	100
Окружающий мир	2	Тестирование	74	64	97	65	69	100	53	79	100
	3		57	84	100	66	77	100	64	75	100
	4		62	71	100	57	79	100	61	61	100
Итого			193	67	99	188	75	100	178	71	100
Иностранный язык	2	Контрольная работа	74	55	88	65	54	100	53	66	100
	3		58	56	93	66	49	100	64	56	100
	4		62	48	94	57	54	100	61	61	100
Итого			194	53	91	188	52	100	178	61	100



В результате сравнительного анализа прослеживается повышение качественной успеваемости по всем учебным предметам и незначительное понижение по литературному чтению (на 8%) окружающему миру (4%).

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам и качества промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

Название учебного предмета	Класс	Качественная успеваемость		Соответствие отметок	Несоответствие отметок	
		учебного года %	промежуточной аттестации %		выше годовой отметки	ниже годовой отметки
Русский язык	2	70	60	75%	14%	11%
	3	59	58	84%	10%	6%
	4	72	64	71%	18%	11%
Литературное чтение	2	88	85	75%	17%	8%
	3	73	65	63%	17%	20%
	4	83	73	64%	28%	8%
Математика	2	83	66	75%	21%	4%
	3	63	61	78%	8%	14%
	4	64	59	72%	23%	5%
Окружающий мир	2	89	79	72%	15%	13%
	3	74	75	69%	9%	22%
	4	70	61	71%	23%	6%
Иностранный язык	2	77	66	85%	11%	4%
	3	60	56	89%	6%	5%
	4	63	61	86%	7%	7%

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам за 2024-2025 учебный год и качества промежуточной аттестации выявил:

- незначительное расхождение в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию выявлено по английскому языку не более 20%.
- значительно выше качество успеваемости за учебный год качества выполнения промежуточной аттестации: по математике во 2-х и 4-х классах; по литературному чтению и окружающему миру в 4-х классах.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга федеральным государственным контролем качества образования:



В 2025 году всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах в соответствии со статьей 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 , приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.03.2025 № 10-П-472 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2025 году», приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 20.03.2025 №22-06-Пр-68-О «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского района в 2025 году».

Количественный состав участников ВПР-2025

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
количество человек в 4 классах	56	56	39	17
приняло участие	56	55	38	15

В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ (6 человек).

По уважительной причине 3 обучающихся не приняли участие в ВПР 2025: 4 «В» – 2 ученика (12%) и 4 «Б» - 1 ученик (5%).

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Русский язык



Класс	кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	18	5	7	6	-	66,7%	4	7	7	-	61,1%
4 «Б»	21	3	13	3	2	76,2%	2	13	4	2	71,4%
4 «В»	17	2	10	5	-	70,6%	2	10	5	-	70,6%
итого	56	10	30	14	2	71,4%	8	30	16	2	67,9%

Средний балл: 3,8

Вывод:

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 человек – 89,3% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 8,9 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 человек - 1,8 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами 4-х классов предметных результатов обучающихся.



Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Математика



Класс	кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	18	2	11	5	-	72,2%	2	12	4	-	77,8%
4 «Б»	20	6	8	6	-	70%	6	8	6	-	70%
4 «В»	17	3	8	6	-	64,7%	3	11	3	-	82,4%
итого	55	11	27	17	0	69,1%	11	31	13	0	76,4%

Средний балл: 3,96

Вывод:

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 человек – 85,5% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 человека – 3,6 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 человек - 10,9 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами 4-х классов предметных результатов обучающихся.



Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Окружающий мир



Класс	кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	18	5	10	3	-	83,3%	4	9	5	-	72,2%
4 «Б»	20	4	12	4	-	80%	2	15	3	-	85%
итого	38	9	22	7	0	81,6%	6	24	8	0	78,9%

Средний балл: 3,94

Вывод:

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 человека – 84,2% обучающихся;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек – 13,2 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 человек - 2,6 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами 4-х классов предметных результатов обучающихся.



Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Литературное чтение



Класс	кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	15	3	9	3	-	80%	2	10	3	-	80%

Средний балл: 3,93

Вывод:

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 человек – 93,3 % обучающихся;

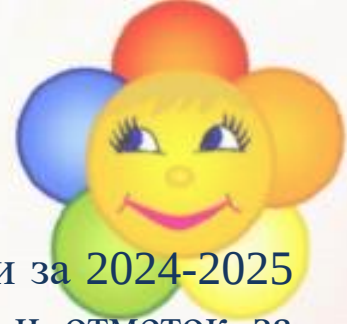
понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 человек – 6,7 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 человек - 0 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами 4-х классов предметных результатов обучающихся.



Общие выводы по результатам ВПР-2025

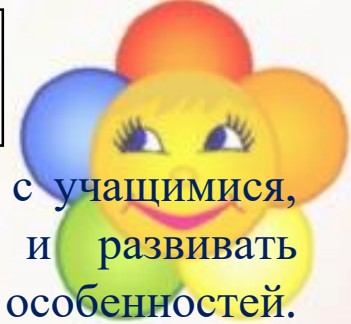


1. От 80 % до 90 % обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год. Самое значительное несовпадение четвертных отметок и отметок за проверочную работу в 4-х классах выявлено по учебному предмету «Окружающий мир» – 15,8%. Подтверждение четвертных отметок и отметок за проверочную работу на уровне более 90 % зафиксировано по литературному чтению.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом (2023 – 2024) показал незначительное понижение уровня объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся: по математике на 6,3% , по русскому языку на 3%, по окружающему миру на 3,5%.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.





3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию:

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск ведётся системная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию. Что позволяет раскрывать и развивать потенциальные возможности школьников с учётом их индивидуальных особенностей. В школе с помощью диагностики выявлены дети с общеинтеллектуальными, академическими, спортивными, творческими и лидерскими способностями, на которых была рассчитана работа, проводимая в 2024-2025 учебном году.

В рамках работы с одарёнными детьми были определены следующие приоритетные *направления работы*: выявление одарённых и мотивированных к обучению детей; создание благоприятных условий для работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию; работа с педагогами; работа с родителями одарённых и мотивированных к обучению детей.

Результатом работы с одаренными детьми является повышение численности обучающихся - участников, победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в т. ч. регионального, федерального, международного уровня.

Работу с мотивированными детьми в школе регламентируют: программа «Одаренные дети» 2020 – 2025 гг.; положение «О портфолио обучающегося» ; положение конкурса «Я лучший ученик среди ребят».



Сравнительный анализ результатов муниципальных олимпиад за три года

В течение года были проведены школьный и муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся 2-4 классов.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	28	32	20
Призовые места	11 (39,3%)	14 (44%)	6 (30%)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Районные	11	3	10
Региональные	5	1	10
Всероссийские	39	21	35
Международные	9	1	8
ИТОГО	64	26	63

С целью выявления и развития творческих способностей в 2024-2025 уч. году ученики 1-4 классов участвовали в мероприятиях различного уровня: интернет-олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

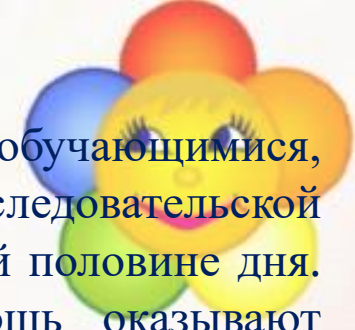
С октября по апрель шла реализация мероприятий в рамках школьного проекта «Я лучший ученик среди ребят» для обучающихся 3-х классов, который: способствует выявлению обучающихся, самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности; пропагандирует престиж знаний в современном обществе; способствует сплочению детей и родителей. В 2024-2025 учебном году участие в проекте приняли 33 ученика.

Победители конкурса – Глушко Богдан 3 «А» и Анчугова Виктория «В»

2 место Дульцова Арина 3 «В»

3 место Слинкина Анна 3 «В»

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся



Проектно-исследовательская деятельность прочно вошла в работу с обучающимися, имеющими повышенные учебные возможности. Занятия проектно-исследовательской деятельностью проходят в процессе внеурочной деятельности, во второй половине дня. Руководство осуществляют классные руководители, большую помощь оказывают родители. Защита проектов проходит во время проведения «научных» конференций.

В 2024-2025 учебном году на школьном уровне было представлено 6 проектных работ обучающихся 3-х классов.

3 обучающихся стали победителями и призёрами районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - 2025».

5 проектных работ отправлены на Всероссийский детско-юношеский конкурс «Проекты 2025. II полугодие» ССИТ.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию:

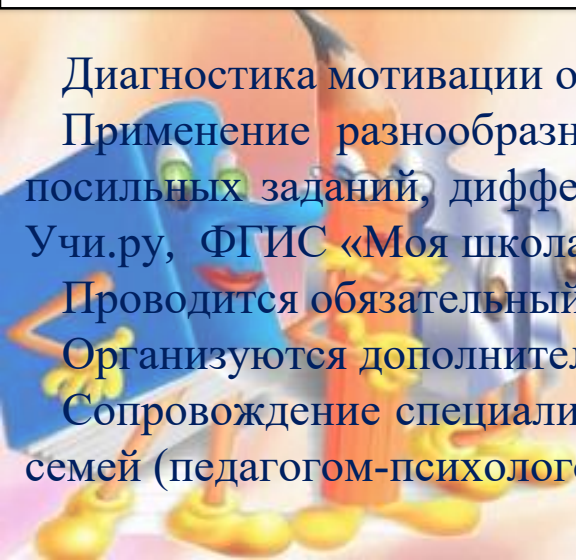
Диагностика мотивации обучающихся.

Применение разнообразных методов и приёмов работы с обучающимися: разработка посильных заданий, дифференцированный подход, различные виды опроса, ресурсы ЦОП Учи.ру, ФГИС «Моя школа»).

Проводится обязательный тематический учет знаний обучающихся.

Организуются дополнительные занятия с обучающимися по учебным предметам.

Сопровождение специалистами МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск обучающихся и их семей (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).



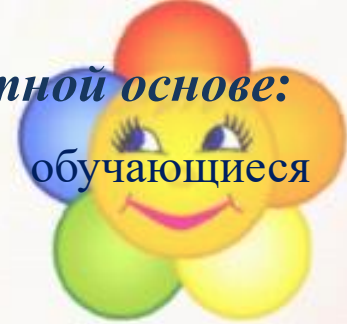
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Анализ диагностической работы на метапредметной основе:

Уровень сформированности общеучебных навыков обучающихся 1-4 классов за текущий период обучения позволяет выявить комплексная работа, проведение которой запланировано на конец учебного года в 1-4 классах.

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Выполнено работу	Уровень сформированности УУД						Качество выполнения комплексно й работы
				Повышенный		Базовый		Ниже базового		
				К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч- ся	%	
1.	1«А»	19	19	10	53%	8	42%	1	5%	82%
2.	1«Б»	17	17	8	47%	5	29%	4	24%	79%
3.	1«В»	20	20	4	20%	12	60%	4	2%	68%
4.	1«Г»	16	16	2	12%	11	69%	3	19%	77%
5.	2«А»	18	18	7	39%	7	39%	4	22%	66%
6.	2«Б»	16	16	7	44%	5	31%	4	25%	68%
7.	2«В»	21	21	9	43%	9	43%	3	14%	64%
8.	2«Г»	19	19	8	42%	9	47%	2	11%	73%
9.	3«А»	19	19	1	5%	17	90%	1	5%	63%
10.	3«Б»	18	17	7	41%	9	53%	1	6%	51%
11.	3«В»	21	21	7	33%	14	67%	-	-	74%
12.	4 «А»	19	19	1	5%	14	74%	4	21%	56%
13.	4 «Б»	22	22	2	9%	18	82%	2	9%	65%
14.	4 «В»	21	21	-	-	14	67%	7	33%	49%
Итого		266	265	73	28%	152	57%	40	15%	67%

4.1. Анализ итоговой диагностической работы на метапредметной основе:



По результатам комплексной работы в 2024-2025 учебном году обучающиеся распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших **повышенного уровня** овладения УУД – **28 %**

Группа детей, достигших **базового уровня** овладения УУД – **57 %**

Группа риска составила – **15 %**.

Из 35 обучающихся с низким уровнем овладения УУД 14 обучающихся осваивают программу по АОП для обучающихся с ЗПР и ТНР. Их результаты не подлежат интерпретации, согласно методическим рекомендациям.

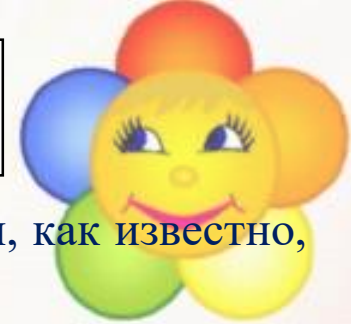
Сравнительный анализ результатов комплексной работы за три года

Учебный год	Уровень сформированности УУД %		
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2022-2023	28	57	15
2023-2024	25	61	14
2024-2025	28	57	15

Выводы:

1. Уровень овладения обучающимися 1-4 классов общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта.
2. 85 % обучающихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.





4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио:

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Обучающиеся, родители и учителя МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в системе пополняют вкладку «Портфолио» обучающихся в электронном журнале системы ЦОП АДМ ХМАО-Югра. В 2024-2025 учебном году общий процент охвата составил 88% обучающихся.

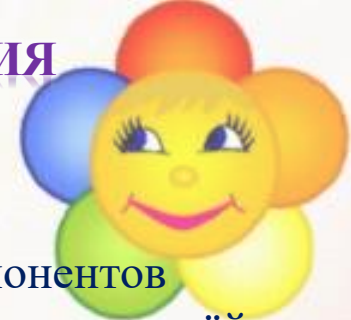
В 4 четверти проходил конкурс «Лучшее «Портфолио».

На конкурс среди обучающиеся 4-х классов было представлено 14 портфолио по желанию участников. Всего было выявлено 4 лучших портфолио.

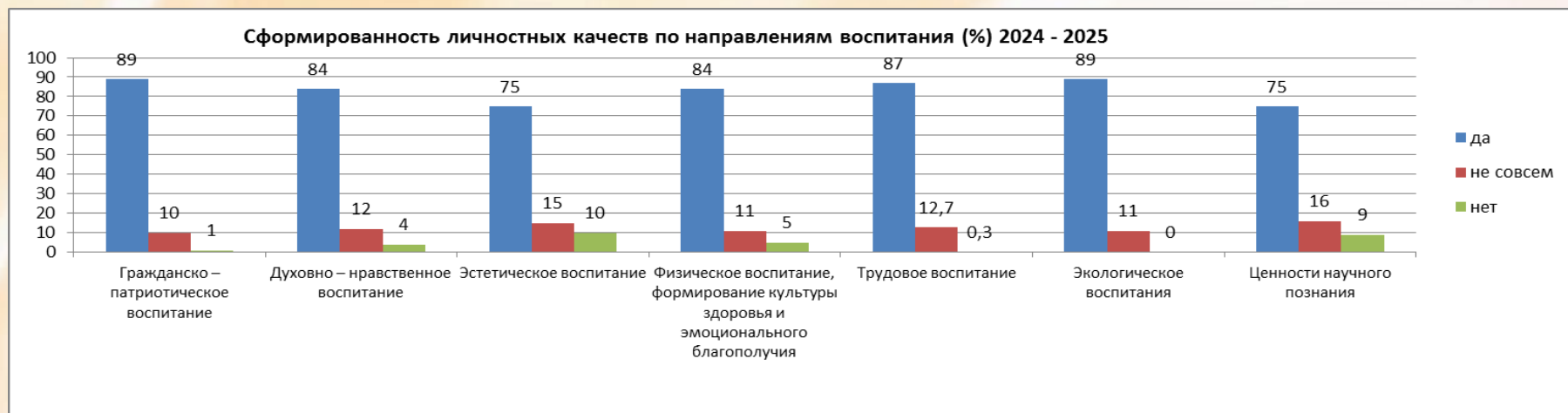


5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания.



Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.



Наиболее высокие показатели развития личностных качеств обучающихся выражены в таких направлениях воспитания как «Экологическое» и «Гражданско – патриотическое» и «Трудовое»

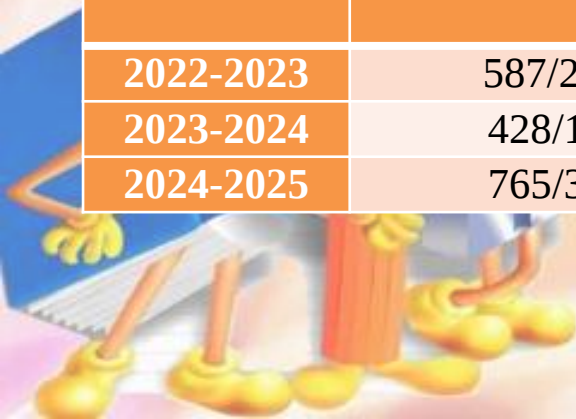
Также, по результатам проведенного мониторинга, преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности (85%). 15 % младших школьников имеют средний уровень воспитанности - дети не всегда проявляют такие качества как любознательность, трудолюбие, заботливое отношение к природе, умение управлять собой. С низким уровнем воспитанности обучающихся не выявлен

5.2. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях , в том числе интернет – олимпиадах и конкурсах:

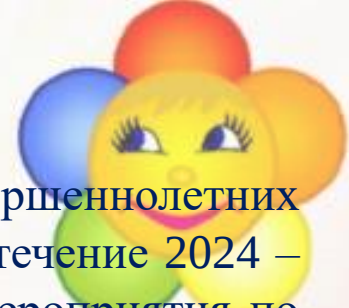


	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Районные	9	3	11
Региональные	5	1	11
Всероссийские	36	21	35
Международные	9	1	8
ИТОГО	59	26	65

Учебный год	Общее кол-во участников/удельный вес численности обучающихся	Кол-во детей, занявших 1 место/ удельный вес численности обучающихся	Кол-во детей, занявших 2 и 3 место/ удельный вес численности обучающихся
2022-2023	587/208 %	296/105 %	152/54 %
2023-2024	428/167%	143/56%	138/54%
2024-2025	765/314%	320/131%	170/69%



5.3. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних:

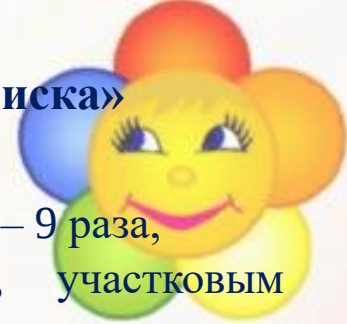


Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с планом профилактической работы ОО. В течение 2024 – 2025 учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям работы:

Предупредительно-профилактическая деятельность

Классные часы:	Профилактические беседы:	«Твои права – это мои обязанности»	«Нет прав без обязанностей»
«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	«Правила поведения в школе»	Классный час «Чужое брать нельзя»	«О недопустимости драк»
«Права человека»	«Комендантский час	Классный час «Мои права»	«Устав школы, правила поведения обучающегося»
«Вежливость и невежество»	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	«Я имею права, я имею обязанности»	«Право на образование»
Знакомство со статьёй 130 УК РФ	Профилактика ПДД	Классный час «Мои достоинства и недостатки»	«Твой выбор – твоя жизнь»
«Оскорбление»		Единый урок «Права человека»	«Телефонное хулиганство»
«Обязанности обучающихся»	«О сквернословии»	«Об ответственности за свои поступки»	Акция по ПДД «Осторожно, гололёд»
«Что такое толерантность»	«Учусь быть гражданином»	Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Как не стать жертвой мошенников»
«Конвенция о правах ребенка»	«Что такое здоровье?»	Классные часы «Осторожно, мошенники!»	«Телефонный терроризм»
«Вредные привычки»	«Профилактика правонарушений»	Просмотр видеоролика «Телефонный терроризм»	«Ложные вызовы об акте терроризма и ответственность за них»
«Мои права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка»	«Безопасное поведение на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период»	Викторина «Знатоки права»	«Безопасные каникулы»
«Права и обязанности»	«Профилактика детского травматизма»		
«Гуляй, да дело знай»	«Нет ненависти и вражде»		

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»



Велась совместная работа с:

- участковым уполномоченным полиции п. Горноправдинск А.С. Лагуцким – 9 раза,
- УУП ОУУП и ПДН МО МВД России «Ханты-Мансийский», участковым уполномоченным полиции Садыковой Е.В.
- инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Ханты-Мансийский», Чащиловым М.В.

Проводились беседы по повышению правовой грамотности обучающихся, с целью профилактики девиантного поведения на темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность за свои поступки», «Соблюдение правил дорожного движения», «Буллинг», «Ответственность за «Буллинг» для несовершеннолетних правонарушителей», «Безопасный пешеходный переход».

Проведено совместное мероприятие «День памяти жертв в ДТП», Акция по ПДД «Пристегнулся сам, пристегни другого» с педагогом дополнительного образования объединения ЮИДД «Зеленый луч», Баталова М. П.

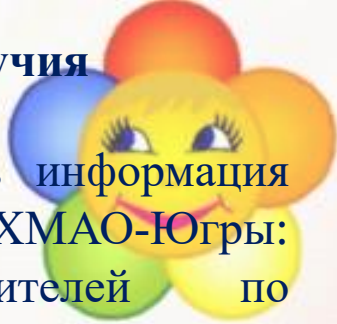
Совместно с классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялось вовлечения обучающихся в творческие объединения, кружки и спортивные секции. Из детей «группы риска», все дети нашли постоянные увлечения. Внеурочная деятельность охватывает обучающихся 1-4 классов (100%).



Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия

Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов здравоохранения, МЧС, религиозных конфессий:

«О недопустимости жестокого обращения с детьми», «Правила поведения», «Административная ответственность», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Комендантский час», «Безопасная среда вашего ребенка», «Безопасное поведение детей в период каникул», «Телефон Доверия», «Профилактика буллинга», «Правовые механизмы защиты от буллинга и кибербуллинга».



До родителей доводилась информация посредством ЦОП-ХМАО-Югры: «Памятка для родителей по профилактике антинаркотической направленности», «Предупредить беду». Видеоролики:

«Профилактика дистанционных краж и мошенничеств», «Информация о недопущении нахождения несовершеннолетних на крышах и чердаках многоэтажных домов»

В течение года вёл свою работу консультационный пункт, в который входят все классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы. Всего проведено консультаций для родителей – **3647**, для обучающихся – **8984**.

Социально-педагогическая работа с учителями.

Для педагогов проведены консультации по темам: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Как работать с родителями, которые тяжело идут на контакт», «Об опозданиях обучающихся», «Работа с агрессивными детьми», «Тактичность по отношению к детям», «Об успеваемости детей «группы риска» и другие.

Совместно с учителями и родителями в течение года был организован педагогическо – родительский патруль с целью профилактики правонарушений и безнадзорности - 40 патрулей.



С сентября 2024 по май 2025 года, с целью проверки выполнения режима дня обучающимися образовательной организации, **посещено 22 семьи.**

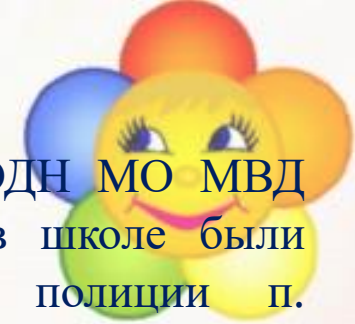
Ведёт работу **Совет профилактики** (на основании Положения о Совете профилактики). За период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года проведено **10 плановых заседаний**.

На сайте образовательной организации «Страничка социального педагога»

http://grnnosch.ucoz.ru/index/stranichka_socialnogo_pedagoga/0-84

размещены рекомендации для родителей.

Межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете.



Согласно плана совместных профилактических мероприятий с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений в школе были реализованы мероприятия беседы участкового уполномоченного полиции п. Горноправдинск на темы: «Ответственность за совершенные проступки», «Профилактика правонарушений», «Безопасность дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах».

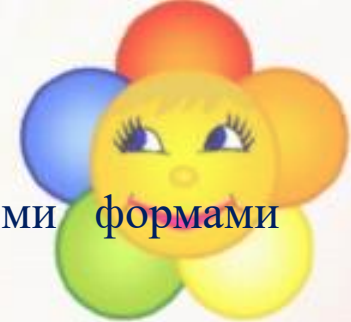
В 2024-2025 учебном году в ОО нет детей состоящих на учете в КДНиЗП, 20 февраля 2025 года поставлена 1 семья на учет в КДНиЗП. На начало учебного года 1 обучающийся состоял на ВШК. С обучающимся и его семьёй велась работа специалистами школы. На конец учебного года на ВШК – нет обучающихся.

Организовано проведение совместных патронажей со специалистом по работе с семьей БУ ХМАО Югры «ХМКЦСОН» Знаменщиковой И.Г. с целью проведения профилактической работы с родителями, контроля за выполнением рекомендаций, наблюдение за динамикой.

Ведется совместная работа с настоятелем храма Вознесения Господня, проведены 2 беседы с обучающимися «О поступках плохих и хороших», «Разговор о доброте и толерантности», настоятелем храма Вознесения Господня Таланкиным А.П. Организованы 2 беседы с БУ ХМРБ врачом-педиатром Савченко М.Н., по темам: «Личная гигиена», лекция – игра «Профилактика ЗОЖ».



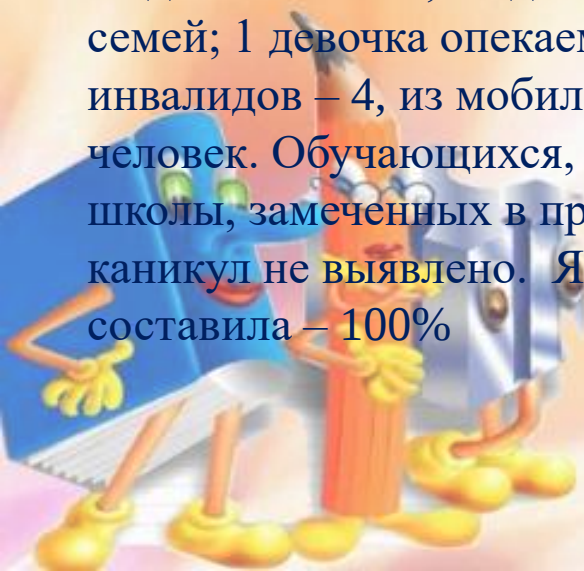
5.4. Анализ занятости учащихся в каникулярное время:



В каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

В июне месяце на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальной общеобразовательной школы п. Горноправдинск» работает лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный городок». Срок работы лагеря составлял 21 день. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 часов.

Лагерь посещают 73 ребенка в возрасте от 7 до 11 лет включительно. Сформировано три отряда. В лагере разные дети. Из 73 человек 15 детей - с ОВЗ; 14 детей из многодетных семей; 1 девочка опекаемая, детей-инвалидов – 4, из мобилизованных семей – 0 человек. Обучающихся, нарушивших Устав школы, замеченных в правонарушения в дни каникул не выявлено. Явка обучающихся составила – 100%

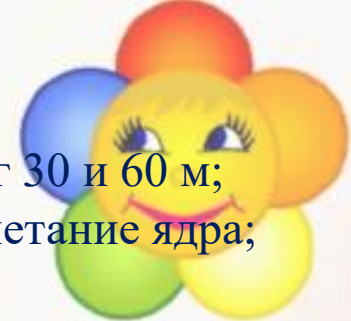


5.5. Итоги спортивной работы, результаты сдачи норм ГТО:

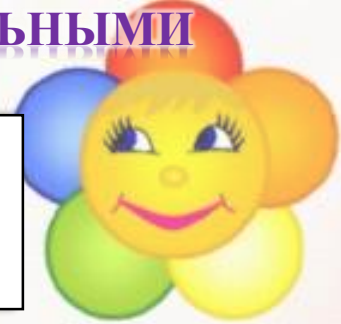
На протяжении всего учебного года проводился прием норм ГТО: бег 30 и 60 м; кросс; прыжки в длину с места; отжимание; подтягивание; гибкость; метание ядра; челночный бег.

В мае 2025 года 2 обучающихся школы в составе районной команды приняли участие в окружном фестивале ГТО. В течение года на значок ГТО сдали 20 обучающихся школы: золото – 1 человек, серебро – 8 человек, бронза – 10 человек.

С целью **укрепления физического здоровья, формирования культуры здоровья, привития полезных навыков** в течение года был организован целый спектр различных мероприятий: День здоровья, «Юный пожарный», «Веселые старты», «Перестрелка», «Осенний кросс», «Весенний кросс», «Прыжки в длину с места», «Прыжки в высоту», соревнования по гимнастике, сдача норм ГТО, «Папа, я – спортивная семья», «Мама, я – спортивная семья», участие в районном конкурсе «Спортивный Уикенд» (1 место), просмотр мультфильмов в сети Интернет по ЗОЖ, мероприятия в рамках недели «Мы за ЗОЖ», конкурс рисунков «Я за ЗОЖ».



6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



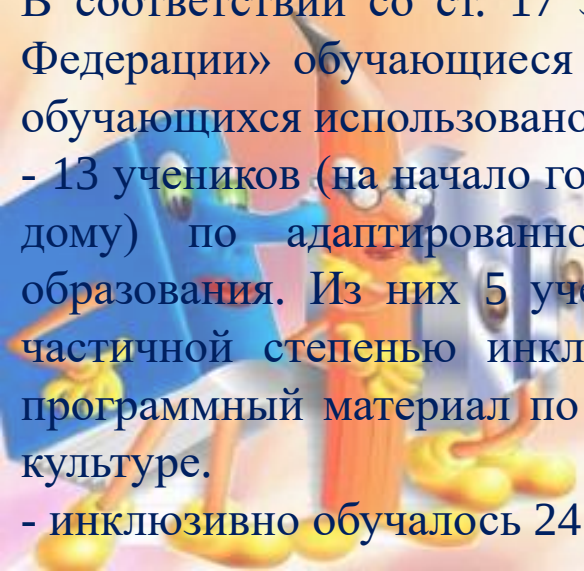
6.1. Анализ реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ:

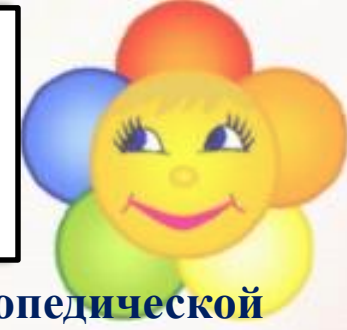
В 2024-2025 учебном году из 246 обучающихся (на начало учебного года) 42 ученика обучались по следующим адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 1 обучающийся;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 1, вариант 2) – 14 обучающихся;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1, вариант 2) – 17 обучающихся;
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 2, 3, 4) – 8 обучающихся;
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 2 обучающихся.

В соответствии со ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получали образование в очной форме. Для некоторых обучающихся использовано сочетание форм образования:

- 13 учеников (на начало года) и 14 (на конец учебного года) обучались индивидуально (на дому) по адаптированной общеобразовательным программам начального общего образования. Из них 5 учеников обучались по программе индивидуального обучения с частичной степенью инклюзии, которые вместе с другими обучающимися осваивали программный материал по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре.
- инклюзивно обучалось 24 ученика (на начало уч. года) и 27 учеников (на конец уч. года).





6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ педагогами-психологами, дефектологами и логопедами проводились в соответствии с рекомендациями специалистов районного ТПМПК.

Коррекционно-развивающей деятельностью были охвачены 41 обучающийся с ОВЗ. Всего за год с детьми данной категории проведено:

✓ **1082**- индивидуальных занятий;

✓ **873** - групповых занятий.

Количество консультаций с родителями - **38**

На коррекционно-развивающих и занятиях с детьми, имеющими трудности обучения, применялись: песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия, технологии развивающего обучения (игры-ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности), современные технологии логопедического и пальцевого массажа, телесноориентированные техники.

Программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ реализованы в полном объёме.

Результаты логопедической работы

Сведения о движении детей	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Посещало логопедический пункт в течение учебного года	67	67	27
Выписано из логопедического пункта с исправленной речью	8	11	2
Оставлено для продолжения работы со значительным улучшением речи	39	25	15
Оставлено с незначительным улучшением речи	5	5	2
Выбыли в 5 класс	13	12	10
Выбыли в течение учебного года	2	1	3

6.3. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ :

Все обучающиеся с ОВЗ (41 человек) по итогам 2024-2025 учебного года были переведены в следующий класс.

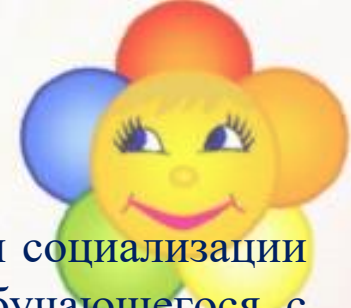
Результаты анализа успешности освоения АОП

обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС 8.2 (оценивание успешности освоения АОП отметками)

класс	Кол-во уч-ся с ОВЗ	Кол-во отличников	Кол-во с одной «4»	Кол-во хорошистов	Кол-во успевающих на «3»	Кол-во неуспевающих
1 классы	13	оценивание без отметок				
2 классы	5	-	-	1	4	-
3 классы	10	-	-	2	8	-
4 классы	5	-	-	-	5	-
ИТОГО	33	0	0	3	17	0

обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2, РАС 8.3, 8.4
(оценивание успешности динамики освоения АОП)

Класс	Уровень			Динамика		
	низкий	средний	высокий	отрицательная	стабильная (без изменений)	позитивная
1 классы	3	1	2	-	3	3
3 классы	-	1	-	-	-	1
4 классы	-	1	-	-	1	-
Итого	3	3	2	0	4	4



6.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ:

В школе ведётся систематическая работа для успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям: социализация обучающегося с ОВЗ, работа с педагогическими работниками, работа с детскими коллективами (классами), сопровождение семьи обучающегося.

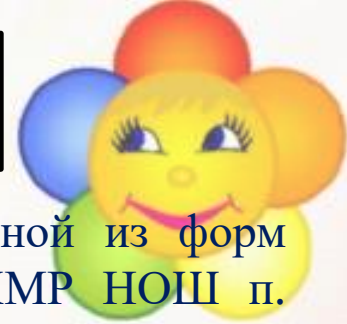
Для решения проблем в социализации обучающихся с РАС (вариант 8.4) и с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) были реализованы мероприятия СИПР. В конце учебного года у всех обучающихся с ОВЗ отмечена положительная динамика адаптации и социализации.

В течение учебного года обучающиеся с ОВЗ имели возможность принимать участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

Обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Юный художник», «Юный спортсмен», «Театральный», «Мой английский», «Орлята России». Занятия внеурочной деятельности способствовали не только всестороннему развитию обучающихся, но и их социализации.



6.5. Работа школьного ППк, количество учащихся, направленных на ПМПк, итоги обследования:



Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2024-2025 учебном году проведено 8 заседаний школьного ППк. Из них 3 плановых и 5 внеплановых заседания. По итогам заседаний ППк в системе ведется заполнение всей необходимой документации: заявления и договор с родителями, журнал регистрации заседаний, журнал регистрации заключений, журнал предварительной записи на школьный ППк, протоколы заседаний, коллегиальные заключения, справки по диагностике.

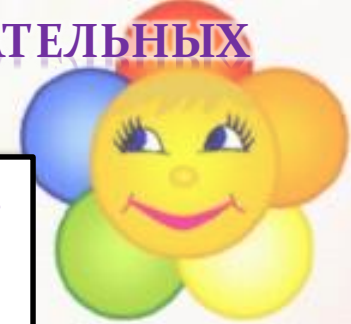
С целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие в течение учебного года педагогами-психологами, учителями логопедам, учителями дефектологами обследовано 42 обучающихся с ОВЗ. Специалистами школы была проведена диагностика познавательных процессов, нарушений в развитии устной и письменной речи. Родители в письменном виде были ознакомлены с коллегиальными заключениями и рекомендациями школьного ППк.

В соответствии с заключениями ППк и ТППМК все обучающиеся с ОВЗ получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

В целом работа школьного ППк дает положительные результаты.



7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития), анализ методической работы, достижения педагогов в районных, областных, федеральных конкурсах:

В 2024-2025 году в общеобразовательной организации трудились 39 педагогических работника.

По возрасту:

- от 20 до 29 лет – 7 человек, что составляет 18%;
- от 30 до 39 лет – 12 человек, что составляет 31%;
- от 40 до 49 лет – 10 человек, что составляет 26%;
- от 50 до 60 лет – 8 человек, что составляет 20%;
- свыше 60 – 2 человека, что составляет 5 %.

По стажу педагогической работы:

- от 1 до 3 лет - 5 педагогов, что составляет 13%;
- от 4 до 10 лет – 11 педагогов, что составляет 28%;
- от 11 до 19 лет – 6 педагогов, что составляет 15%;
- от 20 до 29 лет – 7 педагогов, что составляет 18%;
- от 30 до 39 лет – 8 педагогов, что составляет 21%;
- свыше 40 лет – 2 педагога, что составляет 5%.

По образованию:

- с высшим образованием – 26 педагогов, 67%;
- 7 педагогов со средним профессиональным, 18 %.
- бакалавр – 6 человек, 15%.

По квалификационным категориям (в сравнении за три учебных года)



Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в участии педагогов в педагогических конкурсах и их заинтересованности в распространении собственного опыта

Пузина Н.Н. провела мастер-класс «Открытка к 9 мая «Салют Победы» в технике граттаж» на Рождественских Образовательных чтениях Ханты-Мансийского района

«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»

Потеряева В.А. и Высочанская Н.А. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты» на базе ЮГУ и провели мастер-класс по теме «Использование метода ассоциации на уроках в начальной школе».

Лукина М.М. выступила спикером в VI региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» в г. Сургут с докладом «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Гразер Н.А. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России – 2024», организованного центром дистанционного образования имени А.С. Макаренко.



Потеряева В.А., учитель начальных классов, победитель муниципального этапа конкурса и заняла второе место в окружном этапе профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года ХМАО-Югры».



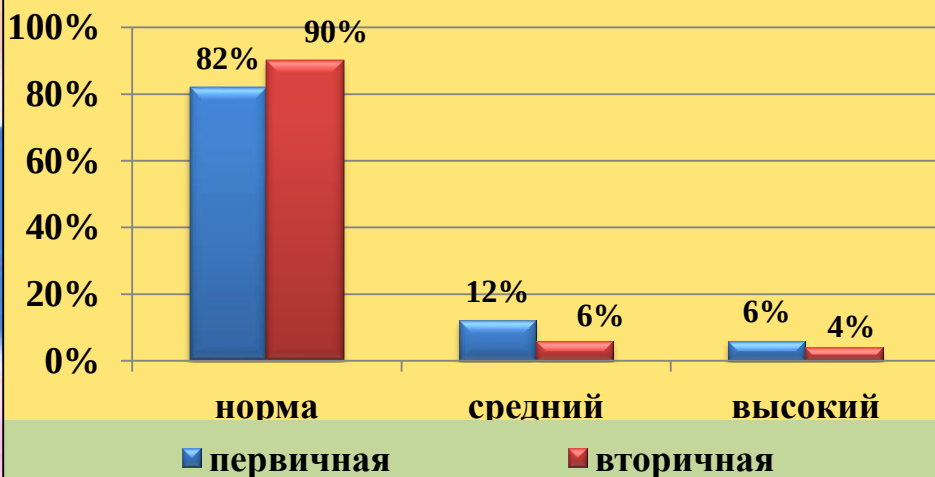
7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, профилактическая работа):



Проведены комплексные групповые диагностики

- Первичная и вторичная адаптация первоклассников.
- Динамика развития УУД обучающихся 1, 3 и 4 классов.
- Диагностика мотивации обучающихся 3, 4 классов.
- Выявление уровня агрессивности, тревожности обучающихся 1 - 4 классов.
- Психологическое обследование детей с трудностями обучения и поведения.
- Диагностика межличностных отношений и выявление лидеров в классе (2 - 4 классов).
- Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.
- Диагностика обучающихся с ОВЗ.
- Диагностика обучающихся по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей.

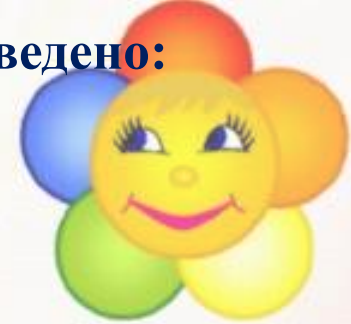
Диагностики первичной и вторичной дезадаптации первоклассников



Количество проведенных диагностик за 2022-2025 учебный год



С целью профилактики суицидальных проявлений проведено:



1. Диагностическая работа с использованием следующих методик:

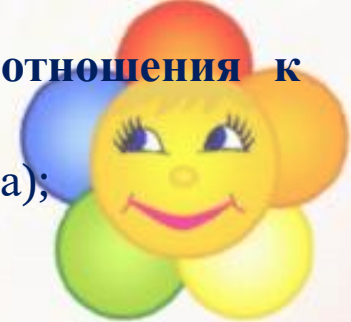
- ✓ Цветовой тест Люшера (1-4 классы)
- ✓ Проективная методика «Кактус» (1-4 классы)
- ✓ Тест агрессивности - опросник Л.Г. Почебут (2,3 классы)
- ✓ Проективная методика «Школа зверей» - С. Панченко (1 классы)
- ✓ Социально-психологический тест Дж. Морено (2-4 классы)
- ✓ Шкала тревожности - личностный опросник Кеттелла (3-4 классы)
- ✓ Тест на определение тревожности Тэмпл - Дорки (1классы)
- ✓ Проективная методика «Моя семья» (4 класс - 3 человека)
- ✓ Тест «Уровень агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. (1-4 классы)

Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены.

2. Мероприятия для формирования и повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся:

- беседы «Профилактика буллинга в школьной среде» (4«Б», 4«А», 4«В» классы);
- беседа «Как справиться со злостью» (3«А» класс);
- индивидуальные беседы «Берем агрессию под контроль», «Учимся правильно выражать обиду и гнев», «Учимся управлять гневом», «Как реагировать на грубость?» (1 «А», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» классы);
- занятия с элементами тренинга «Как здорово жить» (1 классы);
- профилактическое занятие «как психологически подготовиться к написанию ВПР в 4 классе» (4 классы).

3. Мероприятия по формированию у обучающихся ценностного отношения к жизни:



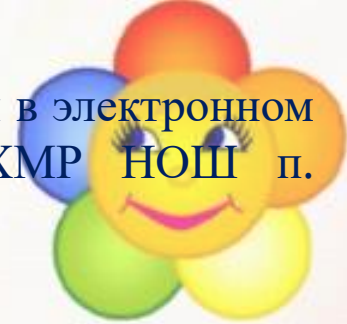
- неделя психологии «Семья - цветущий сад любви!» (5-8 ноября 2024 года);
- занятия с элементами тренинга «Как здорово жить» (1 классы);
- тренинговое занятие для обучающихся «Я и моя семья» (1 «В» класс);
- тренинговое занятие для обучающихся «Все краски семьи» (4 «А» класс);
- тренинговое занятие для обучающихся «Никого на свете нет роднее» (1 «А» класс);
- тренинговое занятие для обучающихся «Брат ты мне или не брат?» (4 «В» класс);
- занятие для обучающихся «Семейные праздники и традиции» (1 - 2 классы ОВЗ);
- занятия для обучающихся «Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации» (4. 1 классы);
- беседы с обучающимися: «Жизнь - главная ценность человека», «Выбор есть всегда: поступки хорошие и плохие», «Делай добро и оно вернется», «Эмоциональное благополучие дома и в школе», «Умей сказать «нет», «Что главное в жизни», «Человек среди людей», «Стрессовая ситуация: что делать?», «Берем агрессию под контроль», «Позитивное отношение к жизни», «О ценностях человеческой жизни».



Психологическое просвещение:

✓ Родители получали информацию на сайте школы, через сообщения в электронном журнале и мессенджере в группу вайбера. На сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск размещено:

- план-график курсов для родителей
- информация о работе школьной службы примирения
- информация о детском телефоне доверия и оказании экстренной правовой и психологической помощи
- памятки и видеоролики для родителей.



<https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>

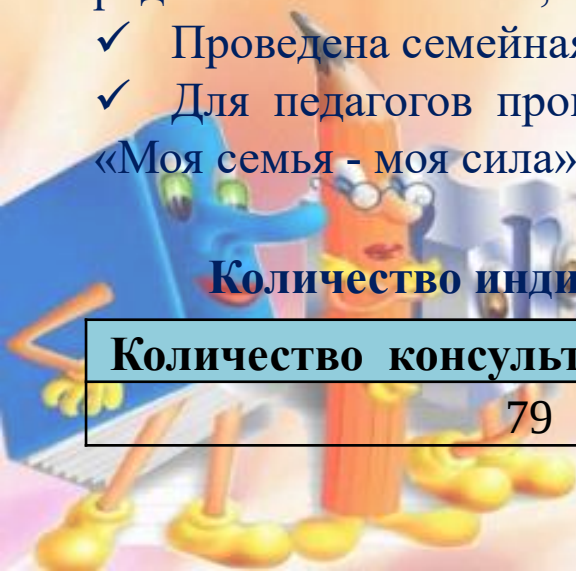
✓ Проведены родительские собрания: «Работа школьной службы примирения», «Психологические и возрастные особенности детей 10-летнего возраста», «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Мудрость родительской любви», «Особенности адаптации первоклассников».

✓ Проведена семейная гостиная «Семья традициями сильна».

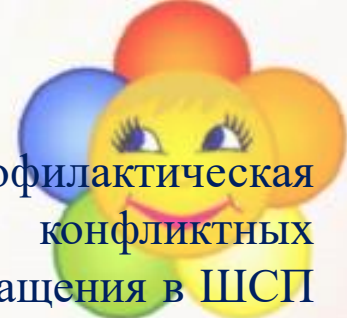
✓ Для педагогов проведены семинары: «Стили общения педагога с родителями», «Моя семья - моя сила», «Профилактика «выгорания» педагогов».

Количество индивидуальных консультаций за 2024-2025 учебный год

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)
79	18

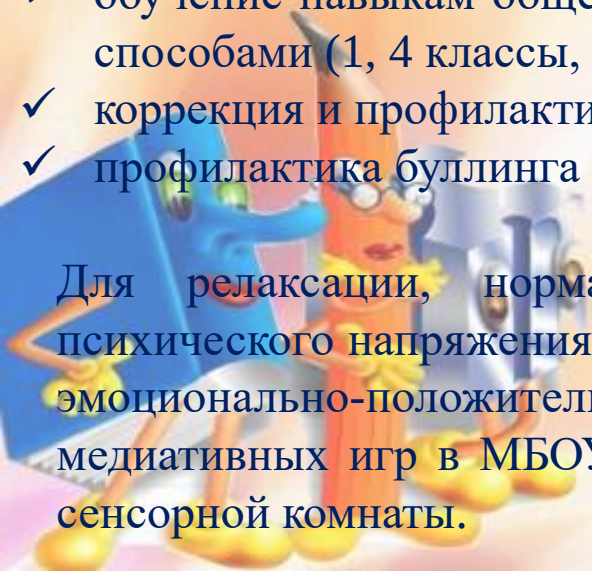


Коррекционно-развивающая работа:



- ✓ функционирование школьной службы примирения (ШСП) (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций). За период 2024-2025 учебного года зарегистрировано 2 обращения в ШСП (проведены восстановительные программы– заключены примирительные договоры);
- ✓ формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (4 классы – занятия с классом);
- ✓ групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда с обучающимися ОВЗ по АООП (41 человек);
- ✓ индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей (1-4 классы);
- ✓ профилактика дезадаптации первоклассников;
- ✓ индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (1«А», 2«В», 4«А», 4 «Б» класс, 3классы);
- ✓ обучение навыкам общения, сотрудничества, решению конфликтов конструктивными способами (1, 4 классы, 3 «А»);
- ✓ коррекция и профилактика агрессивного поведения (3«А» класс);
- ✓ профилактика буллинга в детском коллективе (2-4 классы).

Для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты.



7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности):



Статья	Наименование статьи	Плановые бюджетные ассигнования	Финансирование	Кассовое исполнение
211	Заработная плата	62 758 628,81	61 809 020,77	61 809 020,77
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	10 200,00	10 200,00	10 200,00
213	Начисление на оплату труда	18 954 607,00	18 631 687,91	18 631 687,91
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	1 152 235,90	1 152 235,90	1 152 235,90
221	Услуги связи	49 855,72	44 105,86	44 105,86
223	Коммунальные услуги	4 448 803,55	4 365 141,33	4 365 141,33
225	Услуги по содержанию имущества	4 241 745,62	4 241 745,62	4 241 745,62
226	Прочие услуги	17 148 320,34	16 956 663,33	16 956 663,33
227	Страхование	8 733,06	7 997,06	7 997,06
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	32 499,00	32 499,00	32 499,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	169 730,19	169 730,19	169 730,19
290	Прочие расходы	2 324 726,00	2 114 362,00	2 114 362,00
310	Увеличение стоимости основных средств	2 315 685,59	2 315 685,59	2 315 685,59
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1 936 685,12	1 935 859,86	1 935 859,86

В 2024-2025 году учреждением за счет бюджетных средств были приобретены основные средства: учебники, рабочие тетради, методическая литература, информационные стенды, баннер, стулья и столы ученические, вокальная радиосистема, видеокамера, интерактивная панель, рециркуляторы, диванчики, покрытие для бассейна.

Для обслуживания учреждения заключены договора со следующими организациями:

- ✓ ИП Разбойников на приобретение ГСМ;
- ✓ БУ «Ханты-Мансийская районная больница» предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя;
- ✓ МП «ЖЭК-3» на отпуск и потребление теплоэнергии, водопотребление и водоотведение;
- ✓ АО «Югра-Экология» вывоз твердых коммунальных отходов;
- ✓ МКУ ХМР «УТО» на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ ООО «Частная охранная организация «Цербер»» на охрану здания школы;
- ✓ ИП Поступинский В.С. на организацию горячего питания;
- ✓ ОАО «Ростелеком» об оказании услуг электросвязи, телематических услуг;
- ✓ АО «Газпром энергосбыт Тюмень» на поставку электроэнергии;
- ✓ ЗАО «Контур» предоставление услуг по передаче отчетности в соответствующие органы;
- ✓ ООО «Бюджет-Информ», ИП Колмаков С.В., ООО «АСП-Центр дистрибьюции», ООО «Юкоз-Медиа» - по обслуживанию лицензионных программных продуктов;
- ✓ ИП Миняйло О.И. услуги по обслуживанию плавательного бассейна; системы очистки воды;
- ✓ ООО «Эксперт» обслуживание системы вентиляции, обслуживание системы контроля и управления доступом;
- ✓ АУ «Югорский Центр Профессиональной патологии», БУ «Ханты-Мансийская районная больница», АУ ХМАО-Югры «ЦПП» - периодические медицинские осмотры сотрудников;
- ✓ АО «Ханты-Мансийская районная аптека» на поставку медикаментов;
- ✓ ФБУЗ «ЦГ и Э в ХМАО-Югре» на оказание услуг по лабораторным исследованиям;
- ✓ ИП Боковели Э.Э очистка снега с крыши здания, услуги по механизированной уборке и вывозу снега;
- ✓ ООО «Дезуслуги» услуги по дератизации и дезинсекции, дезинфекция мусорных контейнеров.

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, работа школьной библиотеки):



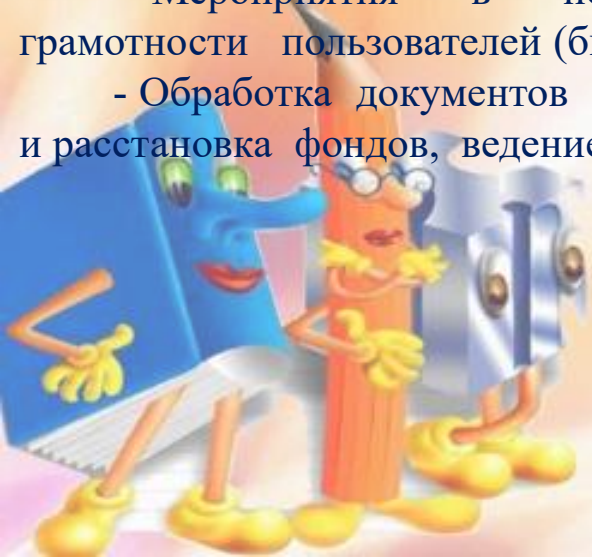
Школьная библиотека обеспечивает свободный доступ к фондам библиотеки, предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные функции школьной библиотеки:

- Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой).
- Деятельность по привлечению детей к чтению - подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению.
- Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки).
- Обработка документов (техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек).



Увлечь ребят чтением помогают массовые мероприятия. Формы работы с учащимися разнообразны: индивидуальные консультации по работе с литературой, беседы, экскурсии, обзоры, проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет, библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями, игровые мероприятия.





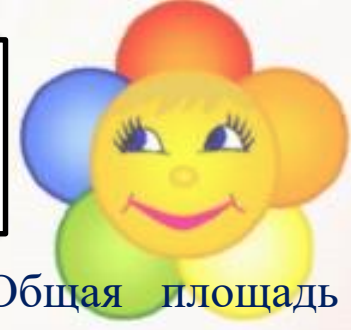
С 2022 г. МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск активно принимает участие в окружном конкурсе «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера» в рамках мероприятий по пропаганде чтения литературы на родных языках, развития семейного чтения и литературного творчества, занимая призовые места.

Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС - 100%.

В школьной библиотеке внедрена информационная система мониторинга библиотечных фондов ОО - ИАС «Аверс: Библиотека». Система позволяет автоматизировать процесс учёта, поиска и обработки всех документов библиотеки.

В рамках социального партнерства школьная библиотека эффективно сотрудничает с модельной библиотекой семейного чтения п. Горноправдинск, что позитивно влияет на приобщение детей к чтению. Сотрудничество библиотеки и школы включает разнообразные формы работы. Обучающиеся школы являются активными участниками различных мероприятий.





7.5. Анализ материально-технических условий (оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и так далее):

С января 2011 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 252 места.

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, медицинский. Образовательное учреждение оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно – воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Для развития физкультуры и спорта школа располагает спортивным залом, залом ЛФК, бассейном. Актный зал является центром воспитания. Функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В школе работает библиотека с читальным залом, насчитывающая достаточное количество учебной, методической и художественной литературы.



Оснащение мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования, наличие информационных систем.

Технические средства	Количество
общее количество компьютеров	212
ноутбуки	146
Количество мобильных компьютерных классов/ количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	7/14
число компьютеров, установленных в компьютерных классах	13
количество мультимедиапроекторов	23
количество интерактивных досок	22
интерактивный стол	1
количество принтеров	10
количество сканеров	7
МФУ	32
документ – камеры	17
web камера	10
видеокамера цифровая	1
цифровой фотоаппарат	2
FM приемник с индукционной петлей (для слабослышащих)	1
видеоувеличитель	2
набор для реабилитации «Ориентир» для слабослышащих	1
система видеонаблюдения	2
Пульт для презентации	9
сервер	2
Интерактивная панель	1

8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности:

Антитеррористическая безопасность в школе обеспечивается с помощью комплекса мероприятий.

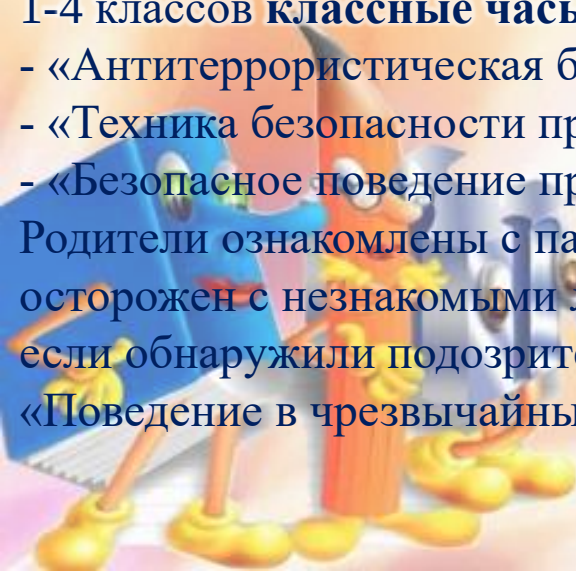
Эти мероприятия можно подразделить на несколько групп:

1. Осуществление охраны: обеспечение безопасности школы и всей территории, а также предотвращение опасных ситуаций; установление пропускного режима и запрет на свободный пропуск посторонних людей; защита персонала и детей от любых насильственных действий на охраняемой территории.
2. Укрепление объекта в инженерно-техническом отношении.
3. Оборудование объекта технической защитой: системой охранной сигнализации; кнопкой тревожного вызова; камерами видеонаблюдения.

В течение учебного года были проведены для обучающихся 1-4 классов **классные часы на тему:**

- «Антитеррористическая безопасность обучающихся»;
- «Техника безопасности при угрозе терроризма»;
- «Безопасное поведение при теракте».

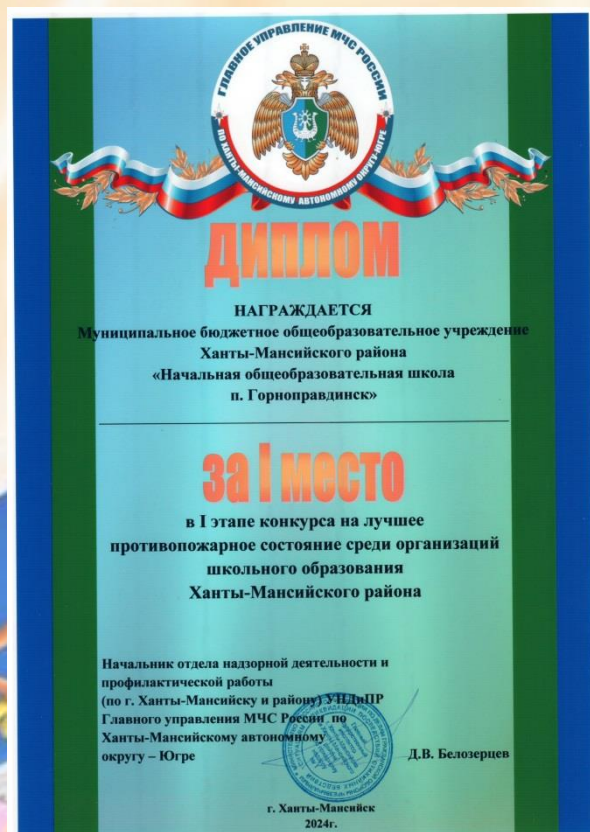
Родители ознакомлены с памятками: «Антитеррористическая безопасность», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Внимание: опасные предметы», «Как действовать, если обнаружили подозрительный предмет», «Действия при поступлении угрозы теракта», «Поведение в чрезвычайных ситуациях, вызванных действиями террористов».



8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности:

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск является неоднократным победителем конкурсов на «Лучшее противопожарное состояние»



8.3. Итоги работы по охране труда и гражданской обороне:

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера проводилось в рамках предмета «Окружающий мир», профилактических бесед с участием инструктора по противопожарной профилактике КУ «Центроспас-Югория».

Особое внимание уделялось проведению практических мероприятий.

5 октября 2024г. – День гражданской обороны в России, открытый урок»;

18 марта 2025 г. – открытый урок, приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны

30 апреля 2025 г. – Всемирный день Пожарной охраны

2 июня 2025 г. - инструктажи с воспитанниками лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный городок» на тему «Пожарная безопасность в школе и в быту, правила поведения на водных объектах в летний период, безопасность на дороге, правила безопасности при обращении с животными, правила поведения в лесу и гипермаркетах».



На базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск обеспечена готовность к работе ПВР № 2 по вопросу жизнеобеспечения эвакуируемого населения.

8.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности:



- Соревнование «Юный пожарный»



- Всероссийская онлайн олимпиада по пожарной безопасности

- Школьный этап соревнования

«Безопасное колесо»

Муниципальный этап

соревнования «Безопасное колесо»

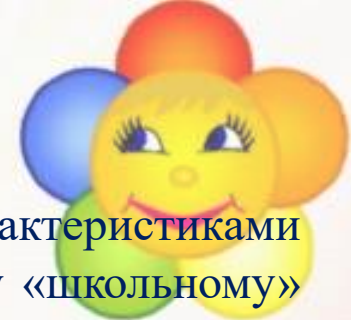


- Всероссийская онлайн-олимпиада
«Безопасные дороги» на учи.ру

- Конкурс рисунков на противопожарную тематику совместно с «Центроспас-Югория»



8.5. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений:



90% педагогов и 97% родителей удовлетворены всеми характеристиками образовательной среды школы на высоком уровне, относятся к своему «школьному» окружению положительно, считают, что защищены в школе от психологического насилия и давления.

79% обучающихся 1-4 классов считают социально-психологический климат в классе благоприятным, 21 % - средним, нет обучающихся, которые оценили социально-психологический климат как неблагоприятный.

Таким образом, образовательную среду МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в целом можно считать психологически безопасной.

Удовлетворенность характеристиками образовательной среды школы



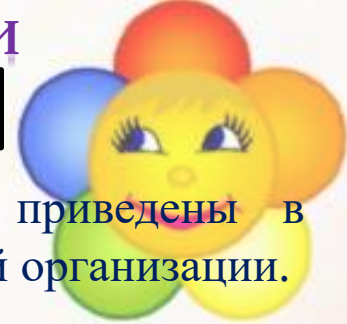
Социально-психологический климат в классе



9. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС:

Локальные акты образовательной организации разработаны и приведены в соответствие с требованиями ФГОС, размещены на сайте образовательной организации.



9.2. Анализ посещенных учебных занятий:

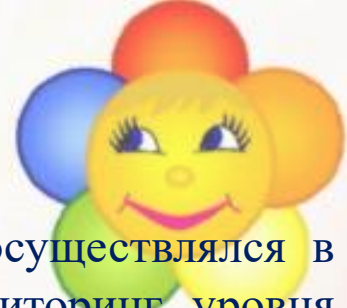
Контроль над качеством преподавания осуществляется через посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности администрацией школы в рабочем порядке по плану ВШК. В течение года администрацией и учителями школы было посещено 301 уроков и мероприятий. В 2024-2025 учебном году повысился уровень взаимопосещения педагогическими работниками по сравнению с 2023-2024 учебным годом (174 урока).

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение учителями программным материалом и методикой преподавания.
- Классно-обобщающий контроль.
- Адаптация к школе обучающихся 1 классов.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий.
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
- Качество преподавания.
- Реализация системы «Наставничества».

Выводы: уроки построены методически грамотно, с использованием новых технологий. Учителя используют ИКТ в соответствии с нормами СанПина. Проводят работу по формированию УУД и функциональной грамотности. Большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Создается благоприятный психологический климат в учебной деятельности. Не все педагоги применяют дифференцированный подход к объёму и форме домашнего задания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.



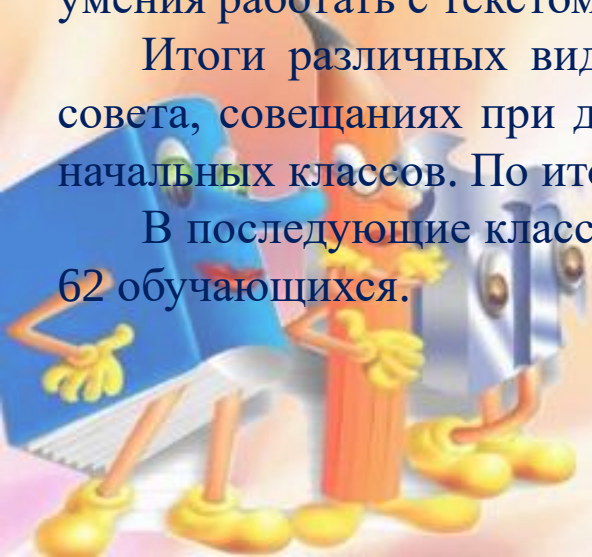
Контроль над успеваемостью и качеством знаний обучающихся осуществлялся в рамках внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических, промежуточных контрольных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль);
- текущий контроль;
- годовой (промежуточный) контроль.

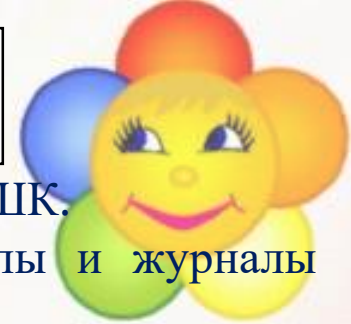
Был проведен промежуточный контроль по предметам во 2-4 классах, в 4 четверти учителями проверена техника чтения, в течение года проходили срезовые работы на знание таблицы умножения, на сформированность навыка читательской грамотности, умения работать с текстом, орфографической зоркости, умение решать задачи.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов. По итогам контроля были составлены справки.

В последующие классы переведены 244 ученика, из них в среднюю школу выпущено 62 обучающихся.



9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, планов работы, документации и тетрадей учащихся):



Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с ВШК. Ежемесячно (по графику) проверялись электронные классные журналы и журналы индивидуальной работы. При проверке отслеживались:

- своевременность заполнения;
- полнота и своевременность прохождения программы;
- выполнение практической части программы;
- объективность оценивания обучающихся;
- объем и дифференциация домашнего задания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей. С учителями, которые оформляют журналы и выставляют текущие отметки несвоевременно, проведены беседы.

В соответствии с графиком проверялись контрольные и рабочие тетради.

Заместителем директора по воспитательной работе были проверены:

- рабочие программы внеурочной деятельности;
- календарно – тематическое планирование курсов внеурочной деятельности;
- электронные журналы внеурочной деятельности;
- годовые планы классных руководителей по воспитательной работе;
- планы работы специалистов.

По итогам проверок составлены справки, учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

10. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД



10.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год:

В 2024-2025 учебном году школа поставила перед собой цель: развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах.

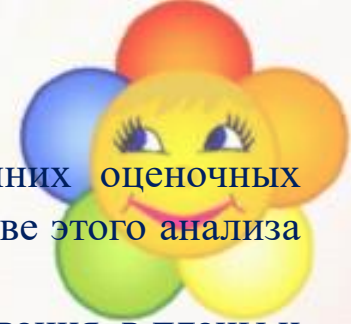
Задачи реализовывались через работу педагогического совета, совещаний, методического совета, внутришкольный контроль. Решать задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, помогали готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

К сохраняющимся неразрешимым проблемам следует отнести:

- повышение качества образовательных результатов (качество упало);
- объективность оценки образовательных результатов обучающихся;
- дефициты в знаниях и умениях обучающихся, связанных с работой с текстом (читательская грамотность).
- реализацию программы дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования п. Горноправдинск.
- работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.



10.2. Задачи на новый учебный год:



1. Проанализировать результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, выявить причины образовательных дефицитов у обучающихся. На основе этого анализа разработать план, направленный на повышение качества образования в школе.

2. Внести корректировки в систему внутреннего оценивания качества образования, в планы и направления внутришкольного контроля.

3. Оптимизировать планы психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания.

5. Провести мероприятия по определению направлений методической подготовки педагогических работников, оказанию методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся.

6. Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействия с организациями дополнительного образования п. Горноправдинск.

7. Усилить воспитательную работу по формированию личностных результатов обучающихся по таким направлениям воспитания как: эстетическое и ценности научного познания.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности классных руководителей, направленной на развитие коммуникативных умений, навыков работы в системе «учитель – ученик – родитель»

6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, а также профессиональных конкурсах.

7. Систематизировать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

8. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта педагогов.

