

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я люблю читать»
на 2023 – 2024 учебный год

(1 класс начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛИ:
Потеряева В.А.,
Гребенщикова Ж.С.,
Королёва А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я люблю читать» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я люблю читать» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я люблю читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимственность программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Я люблю читать» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Курс внеурочной деятельности «Я люблю читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия

помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель изучения курса

Целью программы является формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов.

Основные задачи курса:

- Развивать познавательные способности учащихся.
- Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

Место курса в учебном плане

На курс внеурочной деятельности «Я люблю читать» для обучающихся 1 классов отводится 1 ч в неделю -33 учебные недели в год.

Система оценки достижений учащихся

Достижение планируемых результатов осуществляется через:

- проверку читательских умений: сформированность навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом;
- проверки техники чтения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями.

Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

сотрудничество со сверстниками, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части.
- Использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения.
- Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц.
- Понимать текст, опираясь на его жанр и структуру.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Составлять простой план текста.
- Пересказывать небольшие по объёму художественные и научно-популярные тексты.
- Формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя).
- Отвечать на вопросы учителя по тексту.
- Находить аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.
- Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).

- Обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты:

- Читать вслух любой незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- Определять жанры: рассказ, сказка, басня, стихотворение и т.д.
- Выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции.
- Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.
- Составлять устное высказывание в соответствии с обсуждаемой темой.
- Составлять план рассказа и рассказывать по плану.

Содержание курса внеурочной деятельности

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать

суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1. Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	<u>Предметные</u> Составление рассказа по картинке. <u>Метапредметные</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

<p>2. «Ни окошек, ни дверей» Загадки.</p>	<p>Учимся разгадывать загадки различной тематики.</p>	<p><u>Предметные</u> Формирование понятий о предметах и явлениях в стихотворной форме. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Сформированность мотивации к обучению.</p>
<p>3. С.Маршак «Усатый полосатый».</p>	<p>Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.</p>	<p><u>Предметные</u> Формирование понятий о животных, их повадках и положительному отношению к ним. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, любви к животному миру, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p>
<p>4. К.Чуковский «Бармалей».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».</p>	<p><u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Формирование чувства справедливости, правильного отношения к положительным и отрицательным героям.</p>

5. К. Чуковский «Доктор Айболит».	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<p><u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><u>Метапредметные</u> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование чувства справедливости, правильного отношения к положительным и отрицательным героям.</p>
6. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	<p><u>Предметные</u> Установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p><u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>
7. Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<p><u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><u>Метапредметные</u> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>
8. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	<p><u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><u>Метапредметные</u> Владение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>

9. Н. Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственных связей. <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственных связей. <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
11. Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	<u>Предметные</u> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
12. С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги- сборника.	<u>Предметные</u> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно- следственных связей <u>Личностные</u> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

13. А. Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	<u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные</u> Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
14. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <u>Метапредметные</u> Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности.
15. Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «С мамах», выразительное чтение	<u>Предметные</u> Нахождение нужную информацию в худ. литературе. <u>Метапредметные</u> Осваивание способа решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<u>Предметные</u> Формирование потребности в систематическом чтении. <u>Метапредметные</u> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные</u> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

17. М. Горький «Воробышко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><u>Предметные</u> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><u>Метапредметные</u> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
18. Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	<p><u>Предметные</u> Выполнение учебно-познавательные действия.</p> <p><u>Метапредметные</u> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
19. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	<p><u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>
20. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	<p><u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Метапредметные</u> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>

21. Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	<p><u>Предметные</u> Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p> <p><u>Метапредметные</u> Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
22. Стихи и загадки Е.Серова	Чтение и рассматривание книги–сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	<p><u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><u>Метапредметные</u> Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные</u> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю».</p>
23. И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	<p><u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Личностные</u> Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности.</p>
24. В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p><u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><u>Личностные</u> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

<p>25. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.</p>	<p><u>Предметные</u> Устанавливание причинно-следственных связей. <u>Метапредметные</u> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>
<p>26. Г. Остер «Эхо»</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.</p>	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужную информацию в художественной литературе. <u>Метапредметные</u> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
<p>27. С. Воронин «Необыкновенная ромашка»</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение</p>	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. <u>Метапредметные</u> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>
<p>28. «Любимое произведение»</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.</p>	<p><u>Предметные</u> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе. <u>Метапредметные</u> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные</u> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

29. Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	<u>Предметные</u> Выполнение учебно-познавательные действия <u>Метапредметные</u> Умение слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные</u> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
30. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<u>Предметные</u> Составление рассказа по сюжетной картине <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
31. Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.	<u>Предметные</u> Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе <u>Метапредметные</u> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Личностные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
32. Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А.Алиша. Работа с содержанием.	<u>Предметные</u> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <u>Метапредметные</u> Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Личностные</u> Приобретение опыта совместной деятельности.
33. Итоговое занятие	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. Проверка техники чтения	<u>Предметные</u> Составление рассказа по сюжетной картине <u>Метапредметные</u> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Тематическое планирование первый год обучения (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/ http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&_op=viewlin...
2.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	1	
3.	С.Маршак «Усатый полосатый».	1	
4.	К.Чуковский «Бармалей».	1	
5.	К.Чуковский «Доктор Айболит».	1	
6.	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1	
7.	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	1	
8.	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	
9.	Н. Носов «Метро», «Леденец»	1	
10.	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	
11.	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	
12.	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	1	
13.	А. Митяев «Богатыри»	1	
14.	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	1	
15.	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	1	
16.	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	
17.	М. Горький «Воробышко».	1	

18.	Ю.Тувим «Птичье радио»	1
19.	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
20.	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1
21.	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1
22.	Стихи и загадки Е. Серова	1
23.	И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу»	1
24.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
25.	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	
26.	Г. Остер «Эхо»	1
27.	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1
28.	«Любимое произведение»	1
29.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
30.	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
31.	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1
32.	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	1
33.	Итоговое занятие	1

Формы проведения занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- проект,
- конкурсы,
- литературная игра

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая (практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика

Методические материалы для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- <http://school-collection.edu.ru/>
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/
- www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin...

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук,);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по программе «Я люблю читать»**

Прочитайте текст. Выполните задания после текста. Постарайся выполнить все задания.

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамы примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и красиво расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Машенька!

Неужели ты у нас большая стала?» А когда Маша чисто-начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как наша Мария выросла! Такой порядок кругом!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

(По Е.А. Пермяку) (106 слов)

Часть А.

A1. Что ты прочитал(а)? Отметьте знаком «✓».

- | | |
|------------------|------------|
| 1) сказка | 2) рассказ |
| 3) стихотворение | 4) песня |

A2. Где происходят события? Отметьте знаком «✓».

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) в детском саду | 2) на школьном дворе |
| 3) в классе школы | 4) у Маши дома |

A3. Какие предметы Маша расставила на полочке? Отметьте знаком «✓».

- | | |
|------------|-------------|
| 1) игрушки | 2) картинки |
| 3) поделки | 4) книги |

A4. Выберите самое точное название к тексту. Отметьте знаком «✓».

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Книги и игрушки | 2) Удивление мамы |
| 3) Как Маша выросла | 4) Порядок в комнате |

Часть В.

B1. Прочитайте предложения и восстановите порядок событий, заполнив пропуски. Цифра 1 уже поставлена, поставь вместо пропусков цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

__ Маша подмела пол в комнате.

1_ Маленькая Маша хочет вырасти.

__ Маша убрала игрушки и книжки.

__ Все называют маленькую Машу большой.

В2. Найдите мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти. Отметьте знаком «√».

- | | |
|------------|-----------|
| 1) сумочка | 2) часы |
| 3) бусы | 4) шляпка |
| 5) туфли | 6) шарфик |

В3. Найдите всех героев, которые встретились в тексте. Отметьте знаком «√».

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) бабушка | 2) мама |
| 3) сестрёнка | 4) Маша |
| 5) папа | 6) братишка |

Часть С.

С1. Запишите слово, которое пропущено в предложении из текста.

И она себя _____ чувствует.

С2. Подчеркните то предложение, в котором есть пословица или отметьте знаком «√».

- 1) Не вещи, видно, маленьких большими делают.
- 2) Всякий человек по делу познаётся.
- 3) Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.
- 4) Всё в доме перепробовала!

Ключи

№	Ответ	Максимальный балл
1	Часть А. Ответ: выбран ответ №2 (рассказ)	1
2	Ответ: выбран ответ №2 (у Маши дома)	1
3	Ответ: выбран ответ №3 (книги)	1
4	Ответ: выбран ответ №4 (Как Маша выросла)	1
	Часть В.	
5	Ответ: определена последовательность событий текста: 3 1 2 4	3

6	<p>Ответ: выбраны № 2, 3, 5 (часы, бусы, туфли)</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет)</p>	3
7	<p>Выбраны №№ 2, 4, 5 (мама, Маша, папа)</p> <p>2 балла – верно отмечены три героя</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой)</p> <p>0 баллов – другие варианты ответов</p>	3
8	<p style="text-align: center;">Часть С.</p> <p>Ответ: записано слово «взрослый»</p> <p>Примечание: орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются</p>	3
9	<p>Ответ: отмечено предложение №2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познается»)</p>	3
	<i>Итого</i>	19