

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района

С.В. Шапарина

«28» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

(протокол от «28» февраля 2024 года № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

от 29 февраля 2024 года № 290201-О

# Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Начальная общеобразовательная школа п.  
Горноправдинск»  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

на 2023-2028 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4.	Концепция программы развития	44
5.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	46
6.	Информационное обеспечение развития школы.	50
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	52
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	55
9.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	55

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГОРНОПРАВДИНСК» НА 2023-2028 ГОДЫ**

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; № 273;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> </ul>

	<p>➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>➤ Нормативно-правовые акты, принимаемые на региональном, муниципальном уровне, локальные акты образовательного учреждения.</p>
Цель Программы развития	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.</p> <p>Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП НОО с требованиями обновленного ФГОС НОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p>
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность</li> <li>✓ Воспитание.</li> <li>✓ Здоровье.</li> <li>✓ Творчество.</li> <li>✓ Профориентация.</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды.</li> <li>✓ Школьный климат.</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</li> </ol>

	<p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Обеспечение стабильно высокого качества освоения обучающимися образовательной программы на уровне НОО.</p> <p>11. Подтверждение объективности текущего оценивания в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск результатами внешнего мониторинга качества образования (ВПр).</p> <p>11. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.</p> <p>12. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>13. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>4. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>5. Реализация ООП НОО соответствующая ФГОС-2021.</p> <p>6. ООП НОО приведена в соответствие с ФООП.</p> <p>7. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>8. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
Сроки реализации	Программа реализуется в период с ноября 2023 по декабрь 2028 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации	<p><b>Этапы реализации:</b></p> <p><b>1 этап – ноябрь 2023 – январь 2024 года (подготовительный):</b> Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности. Модернизация образовательной среды МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы.</p> <p><b>2 этап – январь 2024 – январь 2028 года (реализация):</b></p>

	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p><b>3 этап – февраль – август 2028 года (обобщающий):</b></p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим, Управляющим советами школы.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск» МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск</p> <p>2. 1990 год</p> <p>3. ИНН 8618004789</p> <p>4. Учредитель (согласно Уставу) - Муниципальное образование Ханты-Мансийский район</p> <p>5. Лицензия: Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес: Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Ханты-Мансийский район п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д. 5Б, 628520 Фактический адрес: Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Ханты-Мансийский район п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д. 5Б, 628520</p> <p>7. Тел.: 8(3467)374110 E-mail: noh-gpr@hmrn.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Структурных подразделений школы нет</p> <p>2. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников ОО, педагогический совет, управляющий совет. Органы государственно-общественного управления и самоуправления: классные родительские комитеты, управляющий совет.</p> <p>3. Школа реализует следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) – 1 класс. - Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373) – 2-4 класс. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности учащихся). «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный и 1-4 классы)», программа СИПР. Нормативный срок обучения - 6 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 27 января 2027 года Представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное – «Юный спортсмен», «Шахматы»</p>

	<p>духовно-нравственное, патриотическое, экологическое – «Разговоры о важном»;</p> <p>общекультурное – «Юный художник», «Театральный»;</p> <p>общеинтеллектуальное – «Умники и умницы», «Хочу все знать»</p> <p>«Функциональная грамотность», «Я люблю читать», «Мой английский», «Финансовая грамотность»;</p> <p>социальное – «Орлята России», «ЮИДД»</p> <p>4. Используемые образовательные технологии</p> <p>Информационно-коммуникативные (ИКТ); технология формирования критического мышления; проектная; здоровьесберегающая; технология уровневой дифференциации; игровая.</p> <p>5. Материально-технические условия</p> <p>Для реализации образовательного процесса школа оснащена всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 13 учебных кабинетов начальных классов, кабинет ИЗО, музыки, иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда). Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.</p> <p>Для развития физкультуры и спорта учреждение располагает спортивным залом на 1 этаже, залом для занятий лечебной физкультурой, бассейном. Для занятий физической культурой в образовательной организации имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия соответствуют требованиям для реализации ООП НОО.</p> <p>Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.</p> <p>6. Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической оснащённость: 203 компьютера (из них 120 ноутбуков), 26 мультимедиапроекторов, 22 интерактивных доски, 12 принтеров, 7 сканеров, 36 МФУ, 17 документ – камер, 12 web камер, 2 сервера.</li> <li>- На всех компьютерах с выходом в Интернет стоит фильтрация от провайдера ПАО «Ростелеком». Скорость Интернета 50 Мб/сек;</li> <li>- <i>В повышении оперативности и качества управления школой помогают следующие информационные системы и программные продукты</i></li> <li>- официальный сайт МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск;</li> <li>- официальная страницы школы в ВКонтакте;</li> <li>- платформа «Сферум»;</li> <li>- сетевые сообщества в ВК мессенджер;</li> <li>- ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ»;</li> <li>- Аверс - библиотека;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: большие перемены после 1, 2 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p>

	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-4-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 28 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 4 классы - 34 недели</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: - 38 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 32 человека/84%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 31 человек/82%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 6 человек/16%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 6 человек/16%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 21 человек/55% <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшая - 8 человека/21%</li> <li>- Первая - 13 человек/34%</li> </ul> </li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- До 5 лет - 7 человек/18%</li> <li>- Свыше 30 лет - 9 человек/23,6%</li> </ul> </li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 8 человек/ 21%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 человека/ 5%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогиче-</li> </ul>

	<p>ской деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 38 человек/ 100%</p> <p>– Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 38 человек/ 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 год: Районная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее - 2021», 2 место; Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке – 2021, 1, 2, 3 места; Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» международного инновационного проекта «Моя Отчизна», АНЭ, 2 место; Всероссийский открытый конкурс «Слава героям Отчизны», 2 место; Всероссийский детско-юношеский конкурс «Проекты 2021», ССИТ, 3 место по РФ, 2 место по ХМАО-Югре; Всероссийский очном конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», 2 место; Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые.2020», ССИТ, 1 и 2 места по УФО.</p> <p>2022 год: Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения», 1 место; всероссийский конкурс «Имя твоё неизвестно», 1,2, 3 места; районная научная конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - 2022», 1 и 2 место; V региональный конкурс «Я и православная вера», 1 место; всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты - 2022», 1 и 2 место; окружной конкурс «Самая читающая семья, среди коренных малочисленных народов Севера», 2 и 3 место; всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (очный), 1 место; окружной конкурс творчества детей «Созвездие талантов», 3 место; окружной конкурс «День рождения Степана» (природный парк «Самаровский чугас», 1 и 2 место.</p> <p>2023 год: муниципальный конкурс рисунков «Русь Великая», 1 место; муниципальный конкурс «Самый дружный Интер-Класс», 1, 2 и 3 места; окружной конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!», 2 место; Общероссийский заочный конкурс проектов ССИТ, 1 и 3 место; муниципальный конкурс «Спортивный уикенд», 1 место; муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», 2 и 3 место.</p>

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет учебных предметов на профильном, углубленном уровне;	На уровень НОО данный критерий не может быть реализован
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в пол-	2	Магистральное направление «Зна-	Образовательный процесс		

	биями	ном объеме		ние»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	ФГОС НОО И ФОП не позволяют реализовать углубленные изучения предметов при пятидневной учебной неделе.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образо-		

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				вания		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Предусмотреть возможность выделения помещений для проведения занятий; обеспечение кадрами.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Данный критерий не предусмотрен для обучающихся 4 классов.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Данный критерий не предусмотрен для обучающихся 4 классов.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключение договоров по реализации сетевой формы
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с огра-		

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Не реализуются адаптированные дополнительные образовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов	Заключение договора в сетевой форме.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Заключение договора в сетевой форме.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Рассмотреть возможность согласования для проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено участие обучающихся НОО в данных соревнованиях.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Согласовать возможность проведения сдачи обучающимися норм ГТО
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общей численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея, медиасентра
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного хора
48	Функционирование школьного медиасентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея, медиасентра

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педа-	Ввести должность педагогического работника с наименованием

	объединениями					гогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».	«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на основании региональных нормативных актов.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация краеведения через функционирование тематических выставок школьного музея
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показа-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	тель)				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Образовательная организация реализует уровень НОО	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных кадров в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Рассмотреть возможность прохождения КПК, Включить в План взаимодействия клуба «Ратоборец» мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание
67	Реализация утвержденных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в связи с отсутствием предприятий	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
71	Наличие и использова-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ние дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Рассмотреть возможность заключения договора о сетевом взаимодействии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Про-	Сопровождение выбора профес-		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			форентация»	сии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	ОО реализует уровень НОО	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			ная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Вновь принятые молодые педагоги	Продолжить обучение педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Вновь принятые молодые педагоги	Продолжить обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Вновь принятые молодые педагоги	Продолжить обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ре-

							естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	ОО реализует уровень НОО	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных ак-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	тов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Обмен опытом между педагогическими работниками
10	Информационно-	100% педагогических работ-	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Руководство об-	Осуществлять

0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	ников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)	разовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	проведения осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Эксплуатация информа-	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

2	ционной системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уста-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	вом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной органи-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный кли-	Организация психолого-		

	зации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			мат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный кли-мат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата		

### **3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск является образовательной организацией, занимающей хорошую позицию в системе образования Ханты-Мансийского района.

На основании самодиагностики были выявлены дефициты основных магистральных направлений, на решение которых будут направлены управленческие решения в период реализации программы развития ОО.

#### *«ЗНАНИЕ»*

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности обеспечено от 8 до 9 часов еженедельных занятий;

- отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

#### *«ЗДОРОВЬЕ»*

- отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;

- отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях;

- отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

#### *«ТВОРЧЕСТВО»*

- отсутствие реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- отсутствие технологических кружков;

- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- на базе ОО не функционирует 2 и более школьных творческих объединений;

#### *«ВОСПИТАНИЕ»*

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- не реализуется программа краеведения и школьного туризма.

#### *«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»*

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

#### *«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»*

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не достигает 80%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не достигает 80%;

- не все штатные педагоги-психологи прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

#### *«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»*

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при ре-

ализации основных общеобразовательных программ не достигает 95% педагогических работников

- не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;

- не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b> <b>39 из 43</b>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>ФГОС НОО И ФОП не позволяют реализовать углубленные изучения предметов при пятидневной учебной неделе.</p> <p>Данные критерии не предусмотрены для учеников начальной школы.</p>
		<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2 балла из 3.</p>	<p>Предусмотреть возможность выделения помещений для проведения занятий; обеспечение кадрами.</p>
		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл из 2.</p>	<p>Предусмотреть заключение договора о сетевом взаимодействии.</p>
2	<b>Воспитание</b> <b>15 из 22</b>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Ввести должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на основании региональных нормативных актов.</p>
		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализация краеведения через функ-</p>

			ционирование тематических выставок школьного музея
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 0 баллов из 1.	Не соответствует уровню НОО
		Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0 из 1.	Не соответствует уровню НОО
3	<b>Здоровье 10 из 22 баллов</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – 1 балл из 3. От 1-4 видов спорта в ШСК.	Предусмотреть заключение договора о сетевом взаимодействии.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Предусмотреть заключение договора о сетевом взаимодействии.
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2 балла из 3.	Обучение кадров, через прохождение КПК. Рассмотреть возможность согласования для проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 0 из 3.	Рассмотреть возможность согласования для проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий. Не предусмотрено участие обучающихся НОО во Всероссийских спортивных соревнованиях Президентские состязания..
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 0 баллов из 3.	Согласовать возможность проведения сдачи обучающимися норм ГТО с комитетом по культуре и спорту.
4	<b>Творчество 16 из 29</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 0 баллов из 3.	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной ор-	Рассмотреть возможность заключе-

		ганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 0 баллов из 3.	ния договоров о сетевом взаимодействии; обучение сотрудников ОО для реализации общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 0 баллов из 2.	Рассмотреть возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии.
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) – 1 балл из 3.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея, медицентра
		Функционирование школьного музея – 0 баллов из 1.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея.
		Функционирование школьного хора – 0 баллов из 1.	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного хора
		Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Рассмотреть возможность создания на базе ОО школьного музея, медицентра
5	<b>Профориентация 5 из 14</b>	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0 баллов из 1.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в связи с отсутствием предприятий
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 из 1.	Не соответствует уровню НОО
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не соответствует уровню НОО

		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не соответствует уровню НОО
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не соответствует уровню НОО
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Рассмотреть возможность заключения договора о сетевом взаимодействии
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не соответствует уровню НОО
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Не соответствует уровню НОО
6	<b>Учитель. Школьная команда 26 из 32</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 2 из 3.	Продолжить обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 из 3.	Продолжить обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 0 из 1	Продолжить обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

			за три последних года.
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)- 0 из 2	Не соответствует уровню НОО
7	<b>Школьный климат 19 из 19</b>		
8	<b>Образовательная среда 14 из 21</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) – 2 из 3	Обмен опытом между педагогическими работниками
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 2 из 3.	Осуществлять проведения осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 из 1	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа развития МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности поселка в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа

Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Основные направления развития ОО**

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр», медиацентр, школьный музей.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
8. Оптимизация работы с кадрами.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.
12. Ведение инновационной деятельности. Ведение инновационной деятельности.
13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

## 5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В образовательной организации сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом Учреждения к компетенции учредителя, иных органов Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет.

С 2006 года действует новый орган самоуправления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

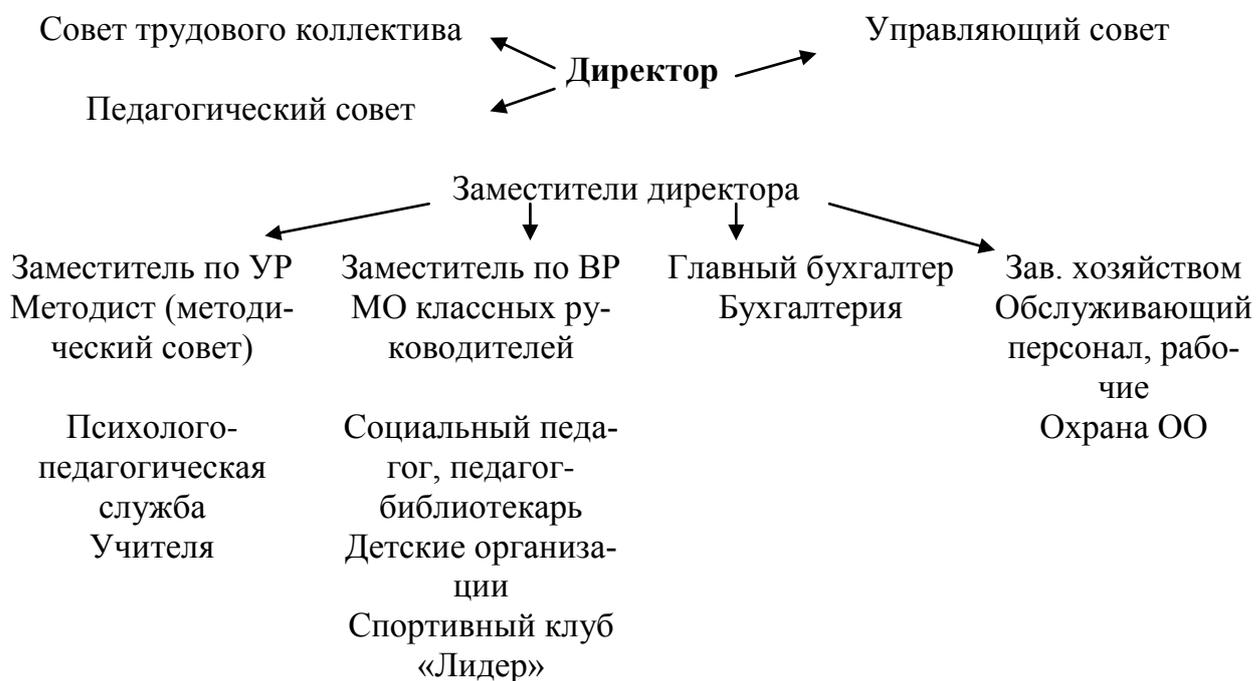
В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование пе-

дагогов и родителей (законных представителей).

### Структура управления ОО



#### 5.1. Штатное расписание (название, структура, функции)

№ п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Учителя, учителя-предметники	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь
2	Воспитание	заместитель директора по ВР	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
3	Здоровье	заместитель директора по ВР	Классные руководители	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор
4	Творчество	заместитель директора по ВР	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5	Учитель, школьные команды	Директор, заместитель директора по УР, заместитель	учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники

		директора по ВР		
6	Школьный климат	Директор, заместители директора	учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед
7	Образовательная среда	Директор	учителя	Заведующий хозяйством

## 5.2. Социальные партнеры школы

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск это взаимодействие со следующими организациями:

1. МАУ ДО Ханты – Мансийского района «Центр дополнительного образования», проведение совместных акций, мероприятий.
2. Храм Вознесения Господня:  
- беседы с обучающимися и родителями.
3. МАУ ДО «Спортивная школа Ханты – Мансийского района», МБУ КДЦ «Геолог».
4. МБУК БС «Горноправдинск» проводит для обучающихся тематические библиотечные часы, конкурсы.
5. Совместно с представителями БУ «Горноправдинская участковая больница» и отделения участковой полиции п. Горноправдинск проводятся педагогическо - родительские рейды, беседы с обучающимися и родителями о здоровом образе жизни, профилактике правонарушений.
6. Филиал учреждения «Центроспас - Югория» по Ханты-Мансийскому району принимает активное участие в реализации школой плана по пожарной безопасности: проводят с обучающимися беседы, входят в состав жюри конкурса по пожарной безопасности «Юный пожарный», участвуют в проведении учебных эвакуаций.
7. МБОУ ДО «Детская музыкальная школа Ханты – Мансийского района» оказывает помощь в организации и проведении концертов.
8. С волонтерами МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск ребята нашей школы организуют и проводят акции.

## 5.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- 1) Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- 2) Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития  
– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;  
– программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, управляющего совета школы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

*Цель* - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

*Задачи:*

- Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта;
- Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1.) *Единая информационная образовательная среда школы:* совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (50м/б), технические, программные, телекоммуникационные средства;

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- интегрированную систему автоматизации библиотечного процесса;
- сайт образовательного учреждения (<https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- официальный паблик школы в ВКонтakte (<https://vk.com/noshgornopravdinsk>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000002159258> )

- ВК мессенджер (<https://web.vk.me/>) и ИОС «Сферум» (<https://sferum.ru>).

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- использование интегрированной системы автоматизации библиотечного процесса, позволяет полностью автоматизировать процессы обработки и учета всех документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.
- организацию коммуникации всех участников учебно – воспитательного процесса: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом;
- обеспечение открытости образовательной организации, доступа к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (национальный проект «Образование») в школе с 2023 года ведется внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/> ). Это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования.

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

## 2.) Электронное образование:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- электронный журнал/электронный дневник (<https://cop.admhmao.ru>) - автоматизирование ведения школьной документации, включая классные журналы, дневники, учебные планы, календарно-тематическое планирование, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;

– организация внеурочной деятельности (занятия, кружки, спортивный клуб, театры, музеи и др.)

*3.) Информационно-коммуникативные технологии:*

– использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

– повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

– разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;

– участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;

– ведение педагогами электронных портфолио;

– оказание систематической методической и консультативной помощи педагогам ОУ по использованию ИКТ в учебно - воспитательном процессе;

– повышение учебной мотивации обучающихся посредством использования в учебном процессе современных образовательных платформ и развития дистанционных форм обучения;

– развитие креативных способностей педагогов и обучающихся, их знаний, умений и навыков самообразования.

– участие педагогов и обучающихся в интернет - конкурсах различного уровня, конференциях, вебинарах;

– дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся, обладающих различными способностями и возможностями.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения, необходимыми для эффективной образовательной – воспитательной деятельности, налажен ее своевременный ремонт, обновление и установка.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для проведения современных уроков; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I.	Материально-технический			

1.	кабинеты	13 кабинетов начальных классов; кабинет ИЗО; кабинет музыки; кабинет английского языка. Все кабинеты отвечают условиям внедрения обновленных ФГОС	Косметический ремонт	
2.	Компьютерный класс	1	Косметический ремонт	
3.	Спортивный зал	1	Косметический ремонт	
4.	Актовый зал	1	Косметический ремонт	
5.	Бассейн	1		
6.	Библиотека	1		
7.	Кабинет педагога-психолога	1	Косметический ремонт	
8.	Кабинет педагога-дефектолога	1	Косметический ремонт	
9.	Кабинет учителя логопеда	2	Косметический ремонт	
10.	Столовая	1	Косметический ремонт	
11.	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высоко-скоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высоко-скоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
11.	Интерактивные доски			
12.	мультимедийные проекторы			
13.	МФУ			
II.	Кадровый			
1.	Отсутствие текучести кадров			Индивидуальная работа с педагогами
2.	Вакансии	нет	нет	Привлечение квалифициро-

				ванных и молодых кад- ров (выпускников ВУЗов)
III.	Социальный (социальные партнеры)			
1.	МАУ ДО Ханты – Мансийского района «Центр дополнительного образования» 8. С волонтерами ребята нашей школы организуют и проводят акции.			
2.	Храм Вознесения Господня			
3.	МАУ ДО «Спортивная школа Ханты – Мансийского района»			
4.	МБУ КДЦ «Геолог»			
5.	МБУК БС «Горноправдинск»			
6.	БУ «Горноправдинская участковая больница»			
7.	Филиал учреждения «Центроспас - Югория» по Ханты-Мансийскому району			
8.	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа Ханты – Мансийского района»			
9.	МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск			
IV.	Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).			

1.	Вкладка на сайте школы	<a href="https://nachalnayashkolagorno.pravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://nachalnayashkolagorno.pravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>		
----	------------------------	---	--	--

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1) Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, сдача в системе норм ГТО.
- 3) Создание школьного музея, медиacentра.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Ответственные
<b>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>			
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	ноябрь 2023	Изучение материалов	директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	директор
<b>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда),	ноябрь 2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	администрация школы

организация его работы.			
Анализ результатов само-диагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30 ноября 2023	Отчет о результатах самодиагностики	управленческая команда
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30 ноября 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	декабрь 2023	Дорожная карта	управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол педагогического совета	директор
Отчёт учредителю о само-диагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	декабрь 2023	отчет	директор
Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024	Программа развития	управленческая команда
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 1 января 2024 года постоянно	Протокол	управленческая команда
Заседание Управляющего Совета лица	Январь 2024	Протокол	директор
<b>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</b>			
<b>Знание</b>			
Обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» до 10 недельных часов ( <b>было 2</b>	2024-2028	Обучающимся и воспитанникам обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Администрация школы

<b>балла, планируем 3 балла)</b>			
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного образования <b>(было 0 баллов, планируем 1 балл)</b>	2024-2028	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Директор
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) через сетевую форму реализации образовательных программ дополнительного образования <b>(было 1 балл, планируем 2 балла)</b>	2024-2028	Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью включены в систему дополнительного образования школы.	Администрация школы
Формирование заказа учебников, учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на учебный год с учетом единой линейки учебников. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <b>(было 2 балла, планируем 3 балла)</b>	2024-2028	Обновление библиотечного фонда. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебниками, учебными пособиями, ЦОР и ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами НОШ п. Горноправдинск.	Администрация школы, педагог-библиотекарь, методист, педагогический коллектив
Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	2024 (обновление по степени актуальности)	выработаны рекомендации по их эффективному использованию, создан банк методических и оценочных материалов по данному направлению	Зам директора по УР, методист, методический совет

Совершенствование ВСОКО в соответствии с НИКО, мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, с мониторингом качества образования (ВПР)	2024-2028	проведена модернизация существующей ВСОКО. Создана единая модель диагностики, мониторинга, контроля качества образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Образовательный уровень обучающихся подтверждается результатами мониторинга качества образования (ВПР).	Педагогический коллектив
Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных навыков и умений; - диагностика проблем обучающихся на уровне НОО.	2024-2028	Выявление способных и одарённых детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности	Заместители директора, педагоги-психологи, специалисты ПШк
<b>Воспитание</b>			
Введение должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	на основании региональных нормативных актов	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Администрация
Тематические выставки школьного музея	В течение года	Реализация краеведения	Руководитель школьного музея
Включить в план взаимодействия с организациями мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание обучающихся с клубом «Ратоборец» п. Горноправдинск	Ежегодно, сентябрь	Реализация военно – патриотического направления, участие в деятельности военно – патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
<b>Здоровье</b>			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2028	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия по дополнительному образованию	Администрация
Согласовать с комитетом	2024 - 2028	Увеличение доли обучающихся	Админи-

по образованию возможность проведения на базе ОО муниципальных физкультурно-массовых мероприятий.		участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	страция Учитель физкультуры
Согласовать с комитетом по культуре и спорту возможность проведения сдачи обучающимися норм ГТО	2024 - 2028	привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Администрация, руководитель спортивного клуба
<b>Творчество</b>			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024 - 2028	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	администрация
Создание на базе ОО школьного музея, медиацентра	2024	Функционирование на базе школы 3-4 видов школьных объединений	Администрация, руководители объединений
<b>Профориентация</b>			
заключения договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами		Реализация программ дополнительного образования	Администрация
Разработка плана взаимодействия с организациями поселка по направлению «Профориентация»	Сентябрь (ежегодно)	Реализация модуля программы воспитания «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда</b>			
Конкурсное движение	2024 - 2028	Участие в профессиональных конкурсах	Администрация
Повышение квалификации работников	2024-2028	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Администрация
<b>Школьный климат</b>			
Оформление комфортного рекреационного пространства.	Август 2024	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор
<b>Образовательная среда</b>			
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Заместитель директора по ВР

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Август 2024	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Директор
--	-------------	---	----------