

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 12.04.2023 года №3)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ХМР
НОШ п. Горноправдинск
_____Л.И. Лукоянова
13.04.2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 12.04.2023 года №3)

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск»
за 2022 год

Структура отчёта самообследования

Аналитическая часть

- I. Общая характеристика образовательной деятельности организации
 - 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса
 - 1.2. Лицензионные сведения
 - 1.3. Система управления
 - 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ
 - 1.5. Статус в региональном кластере школ
 - 1.6. Особенности организации образовательного процесса
- II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
 - 2.1. Штатное расписание
 - 2.2. Наличие/ отсутствие вакансий
 - 2.3. Методическая служба школы
 - 2.4. Наставничество
 - 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
 - 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
 - 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников
- III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
 - 3.1. Организация психолого-педагогической службы
 - 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
 - 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП
- IV. Материально-технические условия реализации образовательных программ
 - 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда
 - 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности
 - 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности
 - 4.4. Условия для досуга и творчества
 - 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение
 - 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
 - 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
 - 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями
 - 5.4. Цифровая образовательная среда
- VI. Образовательные достижения обучающихся
 - 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов
 - 6.2. Результаты внеурочной деятельности
 - 6.3. Личностное развитие обучающихся
 - 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений
- VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО
 - 7.1. Локальные нормы
 - 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО
 - 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск».

Учредителем школы является Администрация Ханты – Мансийского района.

Контактная информация:

Телефоны

8 (3467) 37-41-10 - приемная

8 (3467) 37-41-13 - бухгалтерия

8 (3467) 37-41-14 - специалист по кадрам

8 (3467) 37-51-04 - медицинский кабинет

8 (3467) 37-41-15 - зав. хозяйством, столовая

Электронная почта: noh-gpr@hmrn.ru

Адрес: 628520, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, 5Б.

1.2. Лицензионные сведения

Документы о создании учреждения	Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68
Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ	серия 86 №002081230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789
Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции от 24.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12от06.03.2012г. № 2202022
Заключение управления надзорной деятельности	№ 55 от 19.12. 2012 г.

1.3. Структура управления

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Зоя Васильевна Цыганкова, телефон 8 (3467) 374110.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Руководитель	Телефон
общее собрание работников	Глушко Татьяна Владимировна, председатель совета трудового коллектива	8 (3467) 374110
педагогический совет	Директор	8 (3467)

	Луиза Ильгизаровна Лукоянова	374110
	секретарь – Гребенщикова Жанна Сергеевна	8 (3467) 374110
управляющий совет	Сibaгатуллина Наталья Ивановна, председатель Управляющего совета	8 (3467) 374110

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет по классам, управляющий совет.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, *утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286*;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, *утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*;

- АООП с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1 и вариант 2);
- АООП с задержкой психического развития (вариант 1 и вариант 2);
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2);

- АООП с расстройствами аутистического спектра (вариант 2 и вариант 3);

- АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие (на 01.01.2022 года)	2 полугодие (на 31.12.2022 года)
ООП НОО по ФГОС НОО (утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	230	178
ООП НОО по ФГОС НОО (утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	-	67
АООП НОО	34	35
Итого	264	280

Всего на декабрь 2022 года в образовательной организации получали образование 280 обучающихся из них:

- 25 детей с ОВЗ (2 из них обучаются на дому)
- 10 детей-инвалидов обучающиеся с ОВЗ (9 из них обучаются на дому)
- 1 ребёнок-инвалид (обучается по АООП).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 9 (3,2 % от общего количества обучающихся);
- с задержкой психического развития – 17 (6,1 % от общего количества обучающихся);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (1,4 %);

- с расстройствами аутистического спектра – 4 (1,4 % от общего количества обучающихся);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 (0,4 % от общего количества обучающихся).

24 обучающихся с ОВЗ обучались инклюзивно, в общеобразовательных классах. 11 обучающихся получали образование на дому (индивидуально).

Сочетание разных форм образования достигалось путем гибкости моделирования расписания уроков и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

По состоянию на 1 января 2022 года в школе было 13 классов-комплектов, на 31 декабря 2022 года - 14 классов-комплектов.

1.5. Статус в региональном кластере школ

В соответствии с приказом Департамента по образованию и молодежной политике ХМАО-Югры от 21.10.2021 года №10-П-1423 образовательная организация признана региональной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

Задачи:

- Оптимизация условий для формирования функциональной грамотности младших школьников.
- Создание условий для реализации педагогической поддержки роста профессионального мастерства педагога, внедряющего в практику инновации.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Также школа входит в перечень образовательных организаций ХМАО-Югры, определенных в качестве площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», приказ Департамента по образованию и молодежной политике ХМАО-Югры от 14.02.2019 года №148.

Целью деятельности площадки по реализации проекта «Инклюверсариум» является обеспечение методического сопровождения деятельности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в отношении образования детей, имеющих особенности в развитии.

Задачи деятельности площадки по реализации проекта «Инклюверсариум»:

1. Организация методической помощи образовательным организациям по созданию условий для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
2. Организация методической поддержки в вопросах повышения профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
3. Оказание методической помощи в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021).

Образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Школа России», «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный и 1-4 классы)». Рабочие программы по всем предметам учебного плана соответствовали требованиям ФГОС НОО (оценка структуры рабочих программ учебных предметов/курсов осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету/учебному курсу).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-дневная рабочая неделя				
1-е классы	1	<i>Ступенчатый режим:</i> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4-е классы	1	40 минут	5	34

Во второй половине дня проходят индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в феврале.

Форма обучения: очная.

Для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе имеются следующие технические средства: портативные и стационарные компьютеры, клавиатуры, документ-камеры, веб-камеры, интерактивные доски, проекторы, оптоволоконный интернет. В 2022 году использовались следующие образовательные платформы: UCHi.ru», «ЦОК», ФГИС «Моя школа», МЭО, «Яндекс.Учебник», «Я класс», infourok.ru. Обмен информацией с обучающимися и родителями в период обучения с применением ДОТ осуществляется посредством цифровой платформы «ЦОП ХМАО – Югры» и «Сферум». Процесс организации и реализации обучения с применением ДОТ координирует заместитель директора по учебной работе. Родителям и обучающимся активно оказывается помощь при регистрации на цифровых платформах учителями и техническими специалистами школы.

Ссылка на документы аккредитации (режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям).

https://nachalnayashkolagomopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/1984/svidetelstvo_gosakkreditacii.pdf

Раздел II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

Всего по штатному расписанию – 70,19 ставки:

- руководители (административно-управленческий аппарат): 5 человек (5 ставок);

- педагогический персонал (учителя начальных классов, учитель ИЗО, физкультуры, иностранного языка и музыки): 25 человек (17,50 ставки);
- педагогический персонал (учителя индивидуального обучения) – 31 человек (11,94);
- прочий педагогический персонал (педагог-психолог, социальные педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, методист, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь): 14 человек (13,50);
- прочие специалисты (специалист по ОТ, инженер–электроник, экономист, бухгалтер, лаборант, специалист в сфере закупок, специалист по кадрам, инженер-программист): 9 человек (7,75);
- служащие (делопроизводитель, архивариус): 1 человек (2);
- рабочие: 14 человек (12,50).

2.2. Наличие/ отсутствие вакансий

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 1 - внешний совместителей. 1 педагог имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

работники приняты внутренними совместителями - 0;
внешних совместителей -1,75 ставки.

Незакрытые вакансии:

Архивариус-1 ставка (квота для трудоустройства инвалидов).

Учитель-дефектолог- 2 ставки.

Педагог-психолог 0,5 ставки.

Вакансии размещены на сайте «Работа России».

2.3. Методическая служба школы

Качество методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методической службы школы. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе ООП, программе развития школы.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося».

Основные цели методической службы ориентированы на:

1. Создание системы методических работы, ориентированной на повышение качества и эффективности образования.
2. Развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов.
3. Трансляция педагогического опыта.

Для реализации поставленной цели методическая служба школы решает следующие задачи:

1. Создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
2. Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса;
3. Организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития школы;

4. Способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта

5. Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов педагогического коллектива

6. Управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует саморазвитию педагогов.

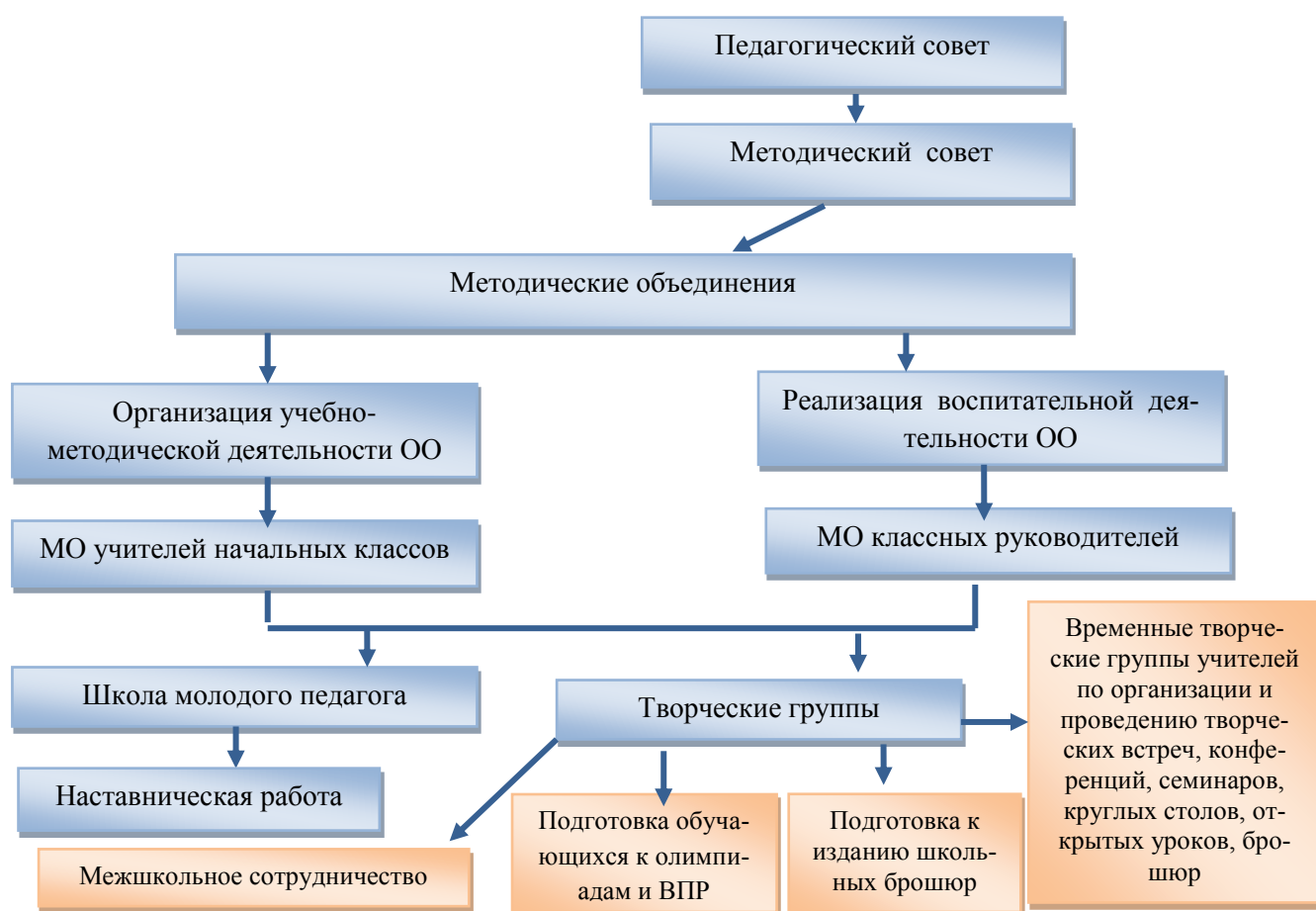
Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является методический совет. Состав методического совета утвержден приказом от 30.08.2022 года № 300802-О.

Методическое объединение являются важным структурным подразделением методической службы школы. Деятельность методического объединения осуществляется согласно Положению о методическом объединении, утвержденного приказом № 290801-О от 29.08.2019 г. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации школьников в учебной деятельности, по улучшению образовательной и воспитательной деятельности школы. В образовательной организации действуют два методических объединения: МО классных руководителей и МО учителей начальных классов.

Основными направлениями деятельности методического объединения является:

- ✓ планирование методической работы участников образовательных отношений;
- ✓ просветительская деятельность;
- ✓ консультационная деятельность;
- ✓ осуществление промежуточного контроля освоения планируемых результатов начального общего образования.

Структура методического сопровождения образовательного процесса



2.4. Наставничество

В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов, проведения внеурочных занятий, стимулирования творческого саморазвития молодых специалистов, а также для оказания методической помощи педагогам, с выявленными педагогическими затруднениями, в школе организована работа по наставничеству.

В 2021-2022 учебном году в школе действует модель наставничества (Приказ от 18.05.2022 г. № 180502-О «Об утверждении документов, регламентирующих внедрение системы (целевой модели) наставничества»), в соответствии с которой разработаны индивидуальные планы работы наставников с наставляемыми.

Так в 2022 году с целью методического сопровождения молодых педагогов, педагогический стаж которых менее 3 лет, были сформированы следующие наставнические пары:

1. Джабраилова М.У., учитель начальных классов - Степанова Э.Н., методист 1 кв. категория
2. Зенчук Д.М., учитель музыки - Высочанская Н.А., зам директора по УР, высшая категория
3. Сеницына Е.Н., педагог-организатор - Симонова Н.Н., зам директора по ВР, высшая кв. категория
4. Гирель К.Н., педагог-психолог - Смирнова О.В., педагог-психолог, высшая кв. категория

Также с целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет сформированы следующие наставнические пары:

1. Сибгатуллин И.М., учитель физкультуры (33 года) - Еремин М.А.
2. Глушко Т.В., учитель ин. языка (29 лет) - Сибгатуллина А.Р.
3. Потеряева В.А., учитель начальных классов (29 лет) - Гребенщикова Ж.С.
4. Половодова Е.А., учитель начальных классов (30 лет) - Степанова Э.Н.
5. Лукина М.М., учитель начальных классов (33 года) - Андреева Н.Н.
6. Курбатова А.И., учитель начальных классов (29 лет) – Скворцова О.Г.

Результаты наставничества обсуждаются на совещаниях методического совета. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу. Данный мониторинг работы наставнических пар обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Итоговое обсуждение результативности наставничества пройдет на заседании методического совета, запланированного в мае, где наставники представят отчет о проделанной работе.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

- административные работники: 5 человек из них: 4 – с высшим образованием, 1 – имеет среднее профессиональное образование.

- педагогические работники: 34 педагога из них: 22 - с высшим образованием, 6 – с высшим бакалавр, 6 - имеют среднее профессиональное образование.

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, педсоветов, творческих отчетах.

Высокий профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов и их заинтересованности в распространении собственного опыта через:

- участие в педагогических конкурсах;
- публикации.

В 2022 году педагоги участвовали в следующих интернет-конкурсах: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Всероссийский конкурс ИРТДП «ЭЙНШТЕЙН» для учителей начальной школы, Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание», Международный конкурс «Профессиональное мастерство», Всероссийский конкурс «Учитель – мастер», Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку», Всероссийский конкурс «Конкурс для педагогов». Всего приняли участие в заочных конкурсах 6 педагогов.

7 педагогов разместили публикации на портале: Международное сетевое издание «Солнечный свет», «Инфоурок», «Росконкурс», «Мультиурок».

Переверзева Т.М., социальный педагог, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты».

Комалова Л.А., учитель начальных классов, является победителем заочного тура конкурса в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского района – 2023» в номинациях «Лучший интернет-ресурс» и «Лучшее эссе», проведенного в декабре 2022 года.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов. Поэтому серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Курсовую переподготовку педагоги проходят своевременно, согласно перспективному плану повышения квалификации.

В 2022 году педагогические работники прошли:

- Курсы – 32 чел. (86,4 %)
- Вебинары – 5 чел (13,5%)
- Семинары – 3 чел. (8,1 %)

Прошли КПК по:

- «ФГОС НОО» – 16 чел., 43,2 %, из них 12 педагогов прошли курсы по теме «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

- «Работа с детьми с ОВЗ» – 2 чел., 5,4 %
- «Истоки» - 3 чел., 8,1%
- «ОРКСЭ» - 3 чел., 8,1 %
- «Формирование функциональной грамотности» - 5 чел., 13,5%

Анализируя результаты работы методической службы, можно отметить следующее:

- Практика показала, что внедрение модели методического сопровождения педагогов в период аттестации позволило повысить качество образования и мастерство наших педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом видна положительная динамика в плане повышения профессиональной компетентности педагогов.

- Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

- К условиям, направленным на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов, относятся курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вовлечение молодых специалистов в работу методического объединения.

- Обучение классных руководителей дало возможность включить в практику работы классных руководителей современные приемы, методики при организации работы с классом.

- Обучение по программам инклюзивного образования дало возможность педагогам эффективнее работать с обучающимися с ОВЗ. Педагогами внедряются в практику методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, что повышает мотивацию обучающихся, так как они видят результат своей работы, чаще оказываются в ситуации успеха.

- Педагоги обобщают педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах и публикации в сетевых порталах.

Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психологическая служба школы включает в себя двух педагогов-психологов с высшим образованием, деятельность которых регламентируется следующими документами:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года);
- годовой план работы педагога-психолога, скоординированный с планом работы ОО;
- рабочие программы по адаптированным общеобразовательным программам;
- паспорт кабинета педагога-психолога;
- график работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- журнал учета консультативной работы;
- протоколы диагностической работы;
- журнал учета групповых форм работы;
- годовой аналитический отчет о работе.

Индивидуальные и групповые занятия, а так же консультации с обучающимися, родителями и учителями педагогами-психологами проводятся в двух специально оборудованных помещениях. Для психологической разгрузки имеется оборудованное образовательное пространство (сенсорная комната).

Педагогами-психологами и социальным педагогом систематически ведется работа по информированию детей и родителей о телефонах доверия, что способствует повышению уровня психологической культуры и создает предпосылки для создания психологически безопасной среды. В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- беседы с детьми «Детский телефон доверия» - 1-4 класс;
- выступление на родительских собраниях - 1, 4 класс;
- размещение информации о детском телефоне доверия на стендах школы первого и третьего этажей, а так же на сайте образовательной организации <https://nachalnayashkolagomopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>.

Педагоги-психологи знакомят детей с работой телефона доверия во время бесед в начале года (в дальнейшем по мере необходимости). Ежегодно на родительских собраниях

педагоги-психологи и социальный педагог напоминают родителям о функционировании телефона доверия.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Работа педагогов-психологов велась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультативно - просветительская работа.

Диагностическая работа

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

Количество обследованных человек за 2022 год

	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Интуитивный речевой анализ-синтез	64	1 классы (78 человек)
2.	Интуитивный визуальный анализ-синтез	64	1 классы (78 человек)
3.	Первичная адаптация первоклассников		1 классы (72 человек)
4.	Самооценка первоклассников		1 классы (72 человек)
5.	Мотивация	18	1 классы (72 человека) 4 классы (50 человека)
6.	Тест Туллуз - Пьерона	9	50
7.	Личностный опросник Кеттела		50
8.	Гештальт – тест Бендер	64	50
9.	Кратковременная речевая и зрительная память	64	
10.	Мышление по методике Л.А. Ясюковой	64	
11.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)		50
12.	Проективная методика «Несуществующее животное»		1 классы (72 человек)
13.	Проективная методика «Кактус»		1 классы (72 человек) 4 классы (60 человек)
14.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	64	
15.	Проективная методика «Моя семья»	7	
16.	Цветовой тест Люшера		4 классы (60 человек)
Общее количество: Количество методик - 16		418	886

Индивидуальная диагностика	418
Групповая диагностика	886

За период 2022 года была проведена следующая психодиагностическая работа:

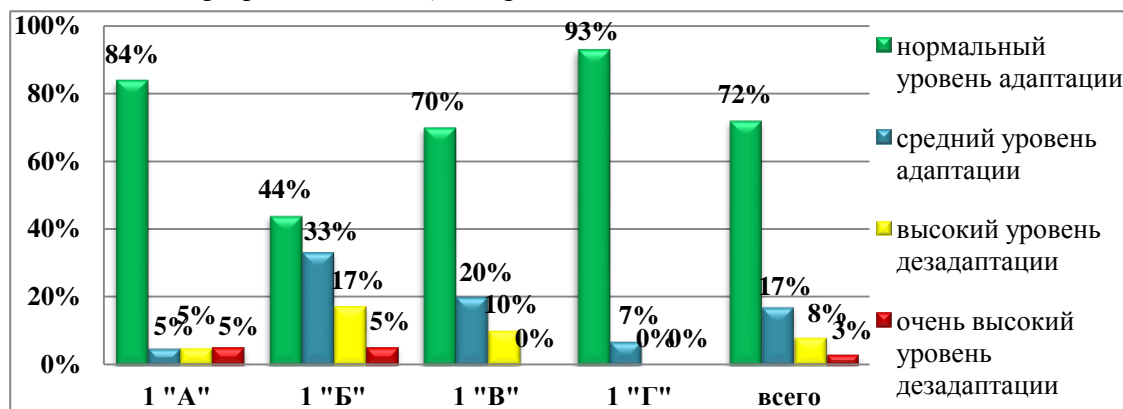
1. Адаптация обучающихся 1-х классов. В исследовании принимали участие дети (72 первоклассника), их родители и классные руководители. Группа хорошо адаптированных детей 72 % (52 человек). Средний уровень 17% (12 детей). Третью группу мож-

но назвать «группой риска» - 11% (8 человек). У этих детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях: плохая моторика, недостаточная произвольность, низкий темп письма, учебных операций и т.д. С дезадаптированными первоклассниками проводятся еженедельные занятия по профилактике и коррекции дезадаптации.

Уровень адаптации первоклассников к школе (по классам)

Класс	Кол-во Детей	Коэффициент дезадаптации 2022 год							
		0 – 14 %		15 – 30 %		Выше 30 %		Выше 40 %	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 «А»	19	16	84%	1	5%	1	5%	1	5%
1 «Б»	18	8	44%	6	33%	3	17%	1	5%
1 «В»	20	14	70%	4	20%	2	10%	0	0%
1 «Г»	15	14	93%	1	7%	0	0%	0	0%
Всего:	72	52	72%	12	17%	6	8%	2	3%

График «Адаптация первоклассников к школе»



2. Диагностика развития УУД обучающихся 4 классов:

- Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном, на слабом уровне - 60% обучающихся, в каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем данных способностей. 38% обучающихся показали способности к естественным наукам на хорошем уровне. 25% учащихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам.

- Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала: 12% учащихся - слабый уровень развития понятийного мышления. 63% - средний уровень, 25% - хороший уровень, 0% - высокий уровень.

- 8% учащихся от общего числа обучающихся имеют слабую скорость переработки информации, что может говорить о медлительности этих детей, так как их внимательность, в основном, в норме. 12% детей имеют слабый уровень внимательности, поэтому могут допускать ошибки по невнимательности. Многие из этих детей имеют уровень невнимательности ниже нормы. 82% обучающихся имеют высокий уровень и 4% - хороший уровень внимательности, большинство из них работают в достаточном для урока темпе.

- 16% обучающихся имеют средний уровень развития зрительно-моторной координации, что все еще может служить причиной нелепых ошибок при списывании с доски, учебника или из прописей. 2% - обучающиеся со слабой зрительно-моторной координацией.

- 38% четвероклассников негативно относятся к школе, 34% имеют низкую школьную мотивацию. 12% имеют хорошую мотивацию.

- Уровень благополучия взаимоотношений обучающихся 4 классов - 47% благоприятный. Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями обучающихся 4 классов - 43% благоприятный. Индекс изолированности ниже нормы.

3. С целью профилактики суицидальных проявлений была проведена диагностика эмоционального благополучия обучающихся с использованием следующих методик:

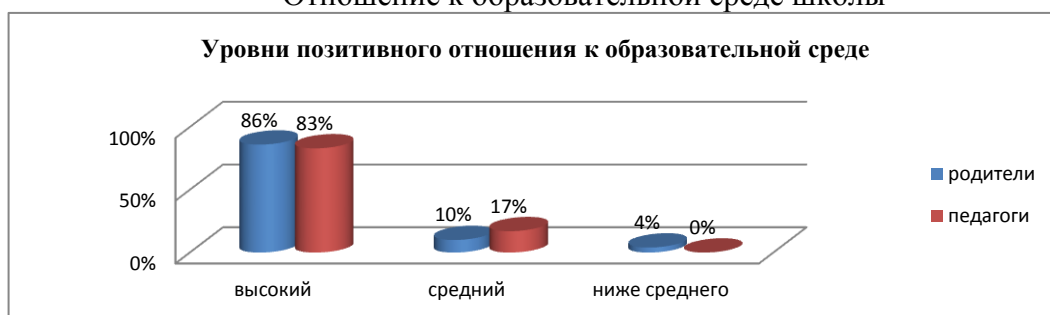
- цветовой тест Люшера (1-4 классы);
- проективная методика «Кактус» (1-4 классы);
- тест «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) (учителя);
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) (3-4 классы)

Результаты обследования:

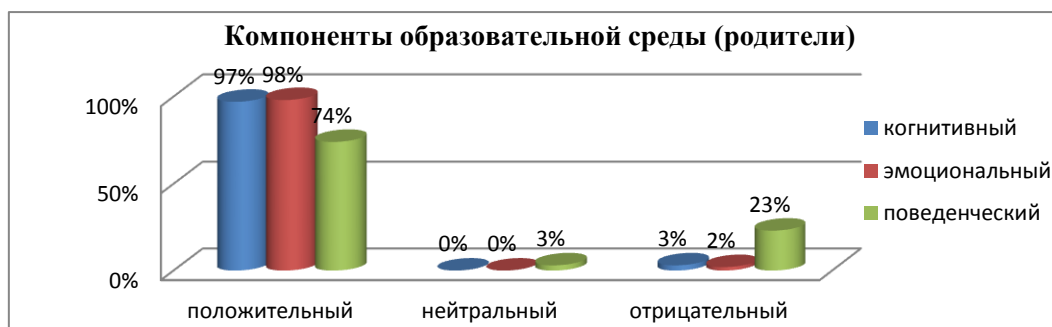
Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены. Уровень агрессии обучающихся: высокий - 0%, повышенный - 4% , средний - 6%, 86%; - низкий. Самооценка: норма - 78 %; заниженная - 14%, завышенная - 8%. Уровень тревожности - повышенный уровень 11% (обучающиеся 3-4 классов). С обучающимися имеющими повышенный уровень тревожности проводилась групповая работа по повышению стрессоустойчивости.

4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. В исследовании принимали участие 18 педагогов, 125 родителей, 237 обучающихся. Использовался опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», диагностическая шкала опросник Ф.Фидлера «Социально-психологический климат в классе»

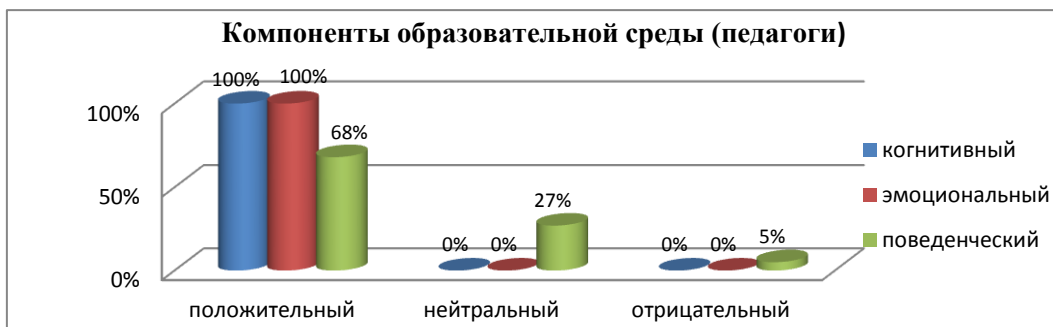
Отношение к образовательной среде школы



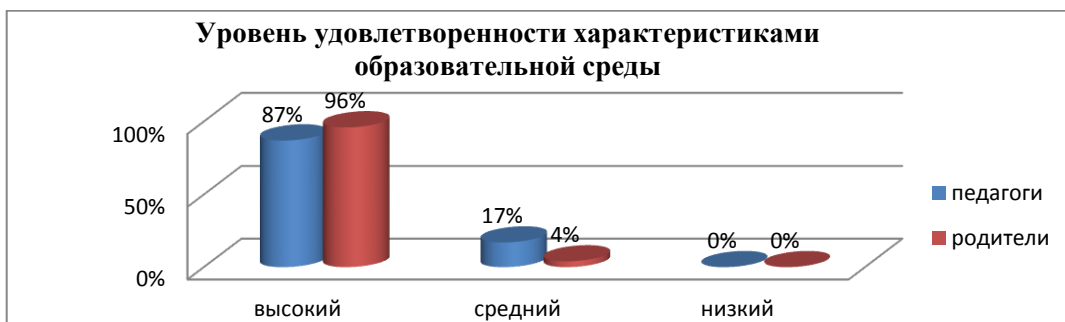
Вывод: большинство родителей и педагогов положительно относятся к школе. Анализ удовлетворенности компонентами образовательной среды



Вывод: анализ результатов исследования показал, что для большинства родителей характерно позитивное отношение к школе (86 %) и соответственно высокий уровень отношения к образовательной среде школы. Также было выявлено, что в позитивном отношении родителей к школе когнитивный и эмоциональный компоненты преобладают над поведенческим. Родителям нравится данная школа, так как здесь дети получают разностороннее образование (когнитивный компонент – 97%), но при переезде в другой район 23 % родителей предпочли бы другую школу.

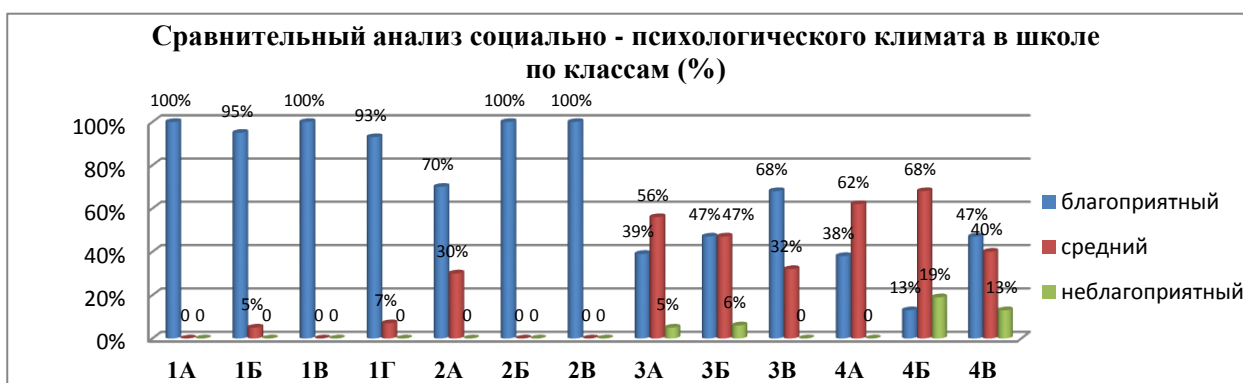
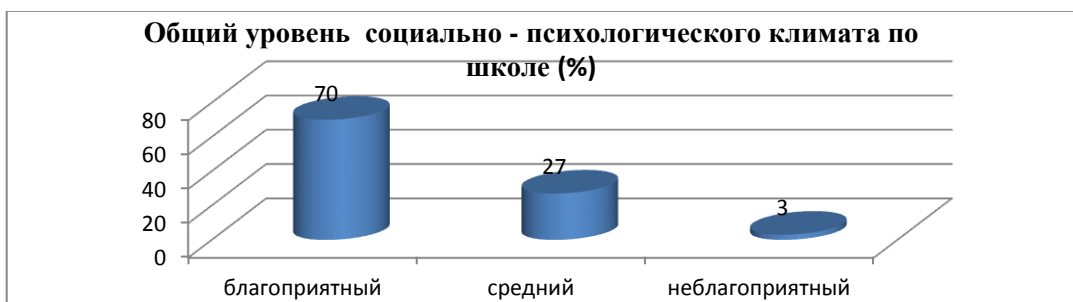


Вывод: для большинства педагогов характерно позитивное отношение к школе (86 %) и соответственно - высокий уровень отношения к образовательной среде школы. Но, несмотря на высокий процент позитивного отношения к школе, некоторые педагоги (11%) желают сменить место работы, 50% не прочь были бы сменить вид деятельности.



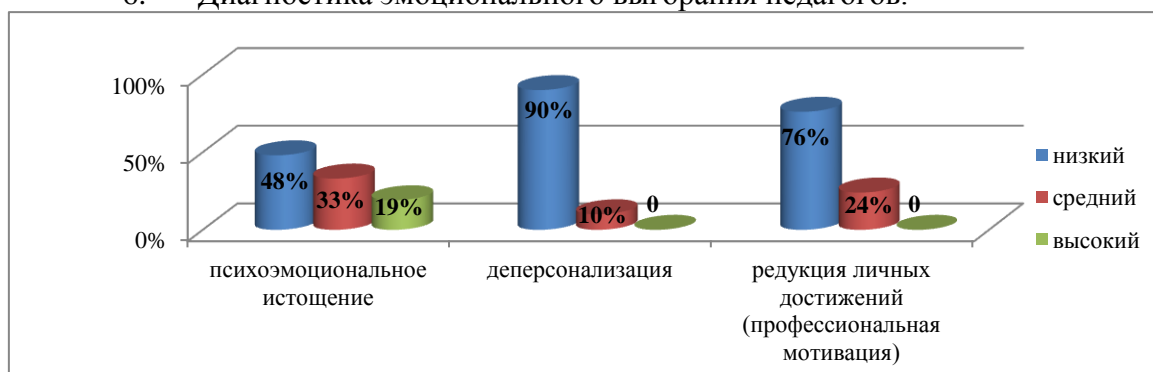
Вывод: определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди педагогов, было выявлено, что 83% педагогов удовлетворены всеми характеристиками на высоком уровне. 17% показали средний уровень удовлетворенности в отношении возможности высказать свою точку зрения и уважительного отношения к себе со стороны субъектов образовательного процесса (родителей и учеников). Если говорить о родителях, то 96% опрошенных на высоком уровне удовлетворены всеми характеристиками образовательной среды и лишь 4% удовлетворены на среднем уровне данными характеристиками.

5. Социально – психологический климат в классном коллективе.

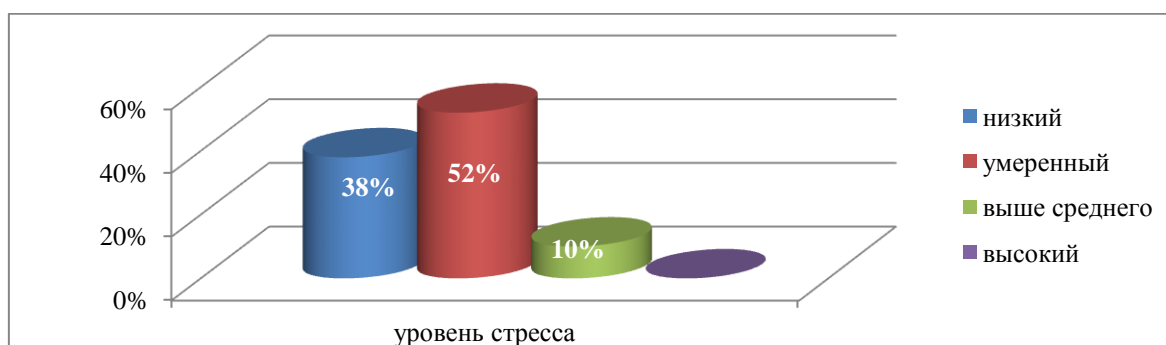


Таким образом, анализ результатов исследования показал, что образовательную среду МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство опрошенных относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия.

6. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.



Вывод: высокий уровень эмоционального истощения выявлен у 4 педагогов (19%), средний уровень у 7 (33%), низкий уровень у 10 педагогов (48%). Высокий уровень деперсонализации не выявлен, у 2 педагогов (10%) средний уровень, у 19 (90%) низкий уровень. По третьей шкале «редукция личных достижений» - с высоким уровнем редукции личных достижений 0 педагогов, средний уровень у 5 (24%), с низким уровнем у 16 педагогов (76%). Высокого уровня профессионального выгорания не выявлено, средний уровень у 16 педагога (76%), с низким уровнем выгорания 5 педагогов (24%).



Вывод: высокий уровень стресса не выявлен ни у одного педагога, средний уровень стресса имеют 4 педагога (19%), стресс представляет безусловную проблему у 2 педагогов (13%), умеренный уровень стресса выявлен у 11 педагогов (52%), стресс не является проблемой в жизни у 8 педагогов (38%).

7. Диагностика детей с ОВЗ для ППк.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В течение 2022 года было обследовано 64 ребенка с ОВЗ (диагностика познавательных процессов обучающихся с целью отслеживания динамики развития).

Коррекционная и профилактическая работа.

Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми:

- работа с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации;
- неделя психологии «Одно небо на всех» для обучающихся 1-4 классов;

- сопровождение учащихся 4 классов в рамках подготовки и сдачи контрольно-измерительного материала (групповые занятия на снижение уровня тревожности и формирования навыков самоконтроля, разработка памяток);

- коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных, коммуникативных и личностных качеств:

- «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости» (3 - 4 классы);

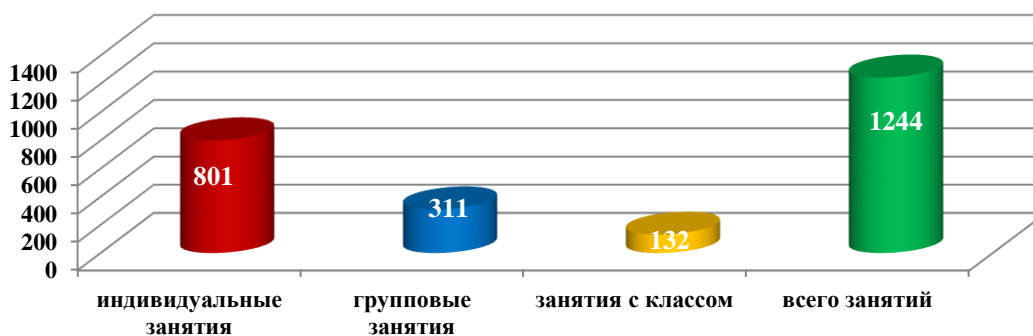
- «Основы и техники саморегуляции» (3-4 классы);

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (было охвачено 39 детей) проводились в соответствии с рекомендациями специалистов районного ПМПК: развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Всего за год с обучающимися с ОВЗ проведено:

- 801 - индивидуальных занятий;

- 311 - групповых занятий;

Общее количество проведенных занятий за 2022 года



Психологическое просвещение и консультирование

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно-просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Проведена следующая просветительская работа:

1. Семинар – практикум «Дети с особенностями развития»;

2. Консультация для учителей «Нравственное поведение педагогов, соблюдение педагогической этики в отношении обучающихся»;

3. Семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания».

4. Консультации:

- педагогов и родителей по результатам диагностики обучающихся;

- педагогов, родителей и детей по запросу.

5. Родительские собрания:

- «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» (1-4 классы);

- «Телефон доверия» (1 классы);

- «Развитие познавательных процессов» (1,3,4 классы);

- «Адаптация первоклассников»;

- «Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе» (родители будущих первоклассников);

- «Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов» (1-4 классы).

Информация для родителей на сайте общеобразовательной организации (памятки, брошюры, рекомендации и т. п.) <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>

6. Классные часы:

- «Вирус сквернословия» (2 - 3 классы);
- «Буллинг: справимся вместе» 3-4 классы;
- «Здорово жить» профилактика суицидального поведения (1-4 классы);
- «Телефон доверия» (1-4 классы).
- проверка режима дня у детей из неблагополучных семей;

7. Участие в психолого-педагогических консилиумах:

- с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе;
- со средней школой по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.

8. С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения

9. С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолого-педагогической помощи.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (родители)	Всего консультаций за год
37	67	104

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

В течение 2022 года педагогами-психологами проводились следующие виды работ:

Диагностика (индивидуальная и групповая)

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания (диагностика УУД);
- диагностика школьной дезадаптации (первоклассники);
- диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ с целью выявления динамики их развития;
- с целью показа на ПМПк обследование детей имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- диагностика в течение года (по запросу классных руководителей и родителей).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- развитие познавательных процессов;
- развития коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии (выявленных в процессе диагностики);
- сопровождение (реализация индивидуальных программ обучения и коррекции) в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации;

- сопровождение учащихся 4 классов в рамках подготовки и сдачи контрольно-измерительного материала (групповые занятия на снижение уровня тревожности и формирования навыков самоконтроля);

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в социально-опасном положении;

- с обучающимися по запросу классных руководителей и родителей.

Консультирование (индивидуальное и групповое)

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей;

- помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;

- решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение

- различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.);

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Раздел IV. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Сведения по доле помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	27 кабинетов
Доле помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	1 кабинет
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,9
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Не предоставляется (только под контролем педагогов – 279 обучающихся (99,6%))
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	23 кабинета
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	90%
Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов. - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да Да Да Да

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Одним из важных условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне.

С этой целью физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе ведется по двум направлениям: в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Оборудованы и оснащены следующие кабинеты физкультурно-оздоровительной деятельности: спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК.

Чтобы удовлетворить двигательную потребность обучающихся в процессе организации учебного процесса, в начальной школе введена гимнастика до начала учебных занятий, прогулки с играми для детей 1 классов в середине учебного дня (динамическая пауза), 3 часа отводится на уроки физической культуры, один час – на плавание. Во время проведения уроков педагогами проводятся физкультурные минутки.

Во внеурочной деятельности функционирует объединение «Юный спортсмен» спортивно-оздоровительной направленности.

В ООП НОО включены программы: рабочая программа воспитания и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В рамках данных программ проводятся оздоровительные и просветительские мероприятия, направленные на создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе сформированы следующие педагогические условия: кадровые, программно-методические, организационные, ведение документации.

Конечным результатом всей проделанной работы можно считать итоги выступлений наших обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях на школьном и поселковом уровнях.

Инструктором по физической культуре, совместно с медицинским ком, регулярно проводится просветительская работа среди обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и положительной мотивации к активным формам организации отдыха и досуга.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Основная идея перехода школ на ФГОС состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Данное направление работы в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск регламентируется положением «О проектной деятельности младших школьников».

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проект-

ной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Необходимым условием организации исследовательской деятельности учащихся является наличие навыков научного исследования у их учителей. Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

В 2022 году четверо обучающихся приняли участие в районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - 2022», где заняли 1, 2 и 3 места в своих номинациях.

Трое обучающихся приняли участие в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения» в 2022 году. Итог - одно I место.

По итогам Всероссийского детско-юношеского конкурса «Проекты 2022» ССИТ обучающиеся заняли следующие призовые места: I место по Российской Федерации, II место по Российской Федерации, I место по Уральскому федеральному округу, II место по Уральскому федеральному округу, I место по ХМАО-Югре, II место по ХМАО-Югре.

Один обучающийся является призёром (III место) во Всероссийском очном конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».

Один обучающийся стал победителем общероссийского конкурса «Имя твоё неизвестно» в номинации «Детские исследовательские, научные работы и проекты».

4.4. Условия для досуга и творчества

В соответствии с реализацией Рабочей программы воспитания на 2020-2024 учебные годы, досуговая и творческая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, организация работы объединений по интересам.

Для подготовки проведения мероприятий используются кабинеты: актовый и спортивный залы, библиотека. Объединения по интересам проходят в учебных кабинетах, закрепленных за данным объединением.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации внеурочной деятельности в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное, объединения: «Юный спортсмен», «Шахматы»;
- духовно-нравственное, объединение «Истоки»;
- социальное, объединение «ЮИДД»;
- общекультурное, объединения: «Театральное», «Вокальное», «Танцевальное»;
- общеинтеллектуальное, объединения: «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с планом профилактической работы ОО.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании которого, социальный педагог составляет списки обучающихся школы по следующим категориям: малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, состоящих на ВНШУ, КДНиЗП, дети с девиантным поведением (по наблюдениям классных руководителей) и проводит работу в соответствии с данным списком обучающихся, попавших в перечисленные «группы риска».

В течение 2022 года были проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям работы:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность

Классные часы:	Профилактические беседы:
«Права человека»	«Правила поведения на прогулке»
«Брать чужое без разрешения нельзя!»	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
«Дисциплина и порядок - наши верные друзья»	«Мои права»
«Вредные привычки»	«Об ответственности за свои поступки»
«Как не стать жертвой преступления»	«Что такое правонарушение, виды ответственности»
«Мои обязанности»	«О правилах поведения»
«Я имею права, я имею обязанности»	«Профилактика правонарушений»
«Профилактика правонарушений»	«Безопасное поведение на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период»
«Безопасность в сети Интернет»	«О соблюдении требования безопасности во время зимних каникул»
«Вежливость и невежество»	«Правила поведения в школе и общественных местах»

2. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»

В данную работу входило:

- ✓ Наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями.
- ✓ Ежедневный учет обучающихся не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятие оперативных мер по его возвращению в образовательное учреждение.
- ✓ Индивидуальная работа с несовершеннолетними, направленная на выявление трудностей в развитии, обучении и воспитании.

- ✓ Работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и с целью профилактики прогулов занятий и безнадзорности.
 - ✓ Проводились беседы по повышению правовой грамотности обучающихся, с целью профилактики девиантного поведения на темы: «Профилактика правонарушений», «Право на жизнь», «Все мы разные, но права у них одинаковые» «Ответственность за свои поступки».
 - ✓ Совместно с классными руководителями и учителями – предметниками осуществлялось вовлечения обучающихся в творческие объединения, кружки и спортивные секции. Из детей «группы риска», все дети нашли постоянные увлечения.
 - ✓ Внеурочная деятельность охватывает обучающихся 1-4 классов (100%).
3. Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия

Одной из составляющих системы воспитательной работы является тесное сотрудничество с родителями. Для повышения информационной компетентности родителей и оказания им педагогической помощи в осознании своей роли в образовательном процессе, приняла участие в общешкольных родительских собраниях по темам: «О недопустимости жестокого обращения с детьми», «Правила поведения», «Административная ответственность», «Комендантский час», «Профилактика несчастных случаев». До родителей доведена информация посредством ЦОП-ХМАО-Югры: «Памятка для родителей по профилактике антинаркотической направленности», «Предупредить беду». Памятка по действиям в чрезвычайных ситуациях (доведено до родителей посредством мессенджеров «Viber» и «WhatsApp»). «Памятка об ответственности родителей за оставление своих несовершеннолетних детей без присмотра» (доведено до родителей и детей посредством ЦОП – ХМАО-Югры). «Памятка по противодействию жестокому обращению с детьми для родителей» (Размещено на сайте ОО). «Памятка для родителей по профилактике правонарушений». Памятка «Основы безопасного поведения при встрече с собаками» (доведено до родителей и детей посредством мессенджеров «Viber»). Выступление на родительском собрании: «Безопасная среда вашего ребенка». Вручены уведомления для родителей «Об ответственности родителей (законных представителей) в период зимних каникул».

В течение года были проведены консультации, индивидуальные беседы с целью формирования у родителей правовых знаний.

На сайте образовательной организации «Страничка социального педагога» <https://nachalnayashkolagomopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-sotsialnogo-pedagoga/> размещены рекомендации для родителей.

Родители детей, имеющие проблемы с учебой, с поведением приглашались на профилактическую беседу к директору школы (родители 6 обучающихся). За 2022 год социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с тремя родителями обучающихся и самими несовершеннолетними по недопустимости пропусков без уважительной причины.

Проводится работа с опекаемыми и их семьями. Опекуну ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа опекаемых детей - нет.

В течение года вёл свою работу консультационный пункт, в который входят все классные руководители, психолого-педагогическая служба и администрация школы. Всего проведено консультаций для родителей – 2894 и обучающихся – 3261.

4. Социально-педагогическая работа с учителями.

Осуществлялся совместный и ежедневный контроль посещаемости детей, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Для учителей проведены консультации по темам: «Как бороться с конфликтами», «Беседа и ее значение в воспитательно-образовательном про-

цессе», «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Об опозданиях обучающихся», «Работа с агрессивными детьми», «Об успеваемости детей «группы риска» и другие.

Совместно с учителями и родителями в течение года был организован педагогическо – родительский патруль с целью профилактики правонарушений и безнадзорности - 107 *патрулей*.

С января 2022 по декабрь 2022 года - было 19 посещений семей, с целью проверки выполнения режима дня обучающимися образовательной организации. Режим обучающимися образовательной организации соблюдается.

Ежедневно все участники образовательной деятельности имеют возможность получить квалифицированную помощь.

Ведёт работу Совет профилактики (на основании Положения о Совете профилактики). За период с 10 января 2022 года по 31 декабря 2022 года проведено 9 плановых заседаний.

5. Межведомственная связь в работе с детьми и семьями, стоящими на учете

Согласно плана совместных профилактических мероприятий с ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» по предупреждению правонарушений в школе были реализованы мероприятия:

- ✓ Беседа участкового уполномоченного полиции п. Горноправдинск на тему:
- ✓ Беседа «Профилактика правонарушений».
- ✓ Беседа «Соблюдение правил дорожного движения».
- ✓ «Соблюдение правил дорожного движения и правомерного поведения в быту ».

На начало 2022 года в школе на учет в КДНиЗП стояла 1 семья (признана находящейся в социально опасном положении). С этой семьей на основании межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации ведется работа всеми специалистами школы. Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле - нет.

Организовано проведение совместных патронажей специалиста по работе с семьей БУ ХМАО Югры «ХМКЦСОН» Знаменщиковой И.Г., с семьей состоящей на учете КДНиЗП, с целью: проведения профилактической работы с матерью, контроля за выполнением рекомендаций, наблюдение за динамикой и микроклиматом семьи.

Ведется совместная работа с настоятелем храма Вознесения Господня, проведены 3 беседы с обучающимися «О хороших и плохих поступках», «О преступной сущности терроризма», «Таинство причастия».

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в ОО носит комплексный характер. Комплексная безопасность - это состояние защищенности ОО от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического характера, осуществляемых персоналом под руководством директора ОО во взаимодействии с правоохранительными структурами с целью обеспечения безопасного функционирования школы.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников школы «культуры безопасности».

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

-организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности» 12.11.2020 г.

В ОО обеспечено действие пропускного и внутриобъектового режимов. Перед началом учебного года проводится комплексная проверка состояния защищенности.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности ОО направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- внешкольные и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года классные руководители проводят большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя. Проводится работа по профилактике детского травматизма:

- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения.

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности. Ее целью являются предотвращение пожара, обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся и защита имущества при пожаре.

На базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск обеспечена готовность к работе ПВР № 1 по вопросу жизнеобеспечения эвакуируемого населения.

Раздел V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

С 1 мая 2022 года школьный сайт функционирует на базе облачной платформе «ГОСВЕБ» <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>. Данная платформа разработана в соответствии с основными правилами размещения информации на сайте организаций. Структура и содержание сайта отражает всю необходимую информацию для его пользователей и соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе: определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение родительской общественности будущих 1-классников учебный план

(с целью определения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов:

- в пояснительной записке к ООП отражены специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- структура ООП, содержание и академический объем учебного плана соответствует требованиям ФГОС;

- имеются материалы, подтверждающие учет в ООП образовательных потребностей и запросов, обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в части формирования учебного плана и плана внеурочной деятельности обучающихся;

- разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Суммарный академический объем часов в рабочих программах соответствует академическому объему учебных планов. Содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы формируются с учётом программы воспитания.

В рабочих программы в разделе тематическое планирование внесена информация об ЭОР и ЦОР по каждой теме. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рабочих программах по курсу внеурочной деятельности указана форма занятий.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд всего - 15363 экз.

Фонд учебников - 8863 экз.

Доля учебников в библиотечном фонде - 57%

В том числе методической литературы - 1176 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 34 экз.

Школьная библиотека обеспечена учебниками, учебной литературой и материалами по всем учебным предметам в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФП, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Приложение № 2.

Учебники, включённые в Приложение № 2 Приказа Минпросвещения России № 858, обеспечивают права обучающихся завершить обучение по тем стандартам, в соответствии с которыми они начинали обучение.

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС на 2023/24 учебный год будут обновлены учебники для 1 класса, согласно Приложению 1 к Приказу № 858.

Обеспеченность учебниками составляет – 100%.

5.4. Цифровая образовательная среда

Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности:

- Электронный демонстрационный материал (интерактивные мультимедийные презентации, видеозаписи, аудиозаписи, видеоролики, онлайн тренажеры).

Ресурсы образовательных платформ:

- «УСНi.ru», «ЦОК», ФГИС «Моя школа», МЭО, «Яндекс.Учебник», «Я класс», nsportal.ru, infourok.ru, мультиурок, цифровая платформа «ЦОП ХМАО – Югры», «Сферум».

Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности - «Слоджи», сайт интернет-портала “PLAY CHESS KING”, сайт «Урок цифры.рф», «Единый урок.ру», <https://razgovor.edsoo.ru/>, Виртуальный Русский музей, infourok.ru, <https://kopilkaurokov.ru/pravo/prochee>, [Электронная библиотека bookz.ru](https://bookz.ru)

Раздел VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие 2022)	2022-2023 (2 полугодие 2022)
Количество обучающихся	253	264	280
Количество отличников	19	12	24
Количество хорошистов	89	74	90
Итого отличников и хорошистов	108	86	114
Количество неуспевающих	0	1	0
Количество неаттестованных	0	0	0
Количество условно переведённых	0	0	0
Успеваемость	100%	99,4%	100%
Качество успеваемости	63,2%	55,1%	64%

Качественная успеваемость – 1 полугодие (по итогам учебного года) 55,1 %, 2 полугодие – 64 % .

Из таблиц видно, что количественный состав успешно обучающихся школьников, а следовательно и качество успеваемости повысилось.

Из сравнительного анализа видно, что результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качественная успеваемость» во втором полугодии 2022 года повысилось. Это связано с тем, что учителя проводили дополнительные занятия по учебным предметам в соответствии с согласованным с родителями графиком, для обучающихся имеющих 1 тройку по итогам четверти и часто болеющих детей.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 02.09.2021 года № 020902-О, по итогам освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана, согласно утверждённому графику с 05 по 19 мая 2022 года.

Качество выполнения промежуточной аттестации по учебным предметам

	Класс	Качественная успеваемость		Соответствие от-	Несоответствие от-меток
		учебного	промежуточной		

Название учебного предмета		года %	аттестации %	меток	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
Русский язык	2	65	54	86%	7%	7%
	3	64	52	82%	1%	17%
	4	46	45	98%	2%	-
Литературное чтение	2	91	76	63%	12%	25%
	3	75	65	73%	14%	14%
	4	74	74	72%	20%	8%
Математика	2	76	72	76 %	12%	12 %
	3	63	51	73%	5%	22%
	4	64	58	70%	4%	26%
Окружающий мир	2	93	81	75%	10 %	15 %
	3	75	74	62%	20 %	18 %
	4	68	56	62%	18 %	20 %
Иностранный язык	3	58	55	68%	8%	24%
	4	60	44	58%	-	42%

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам за 2021-2022 учебный год и качества промежуточной аттестации показывает:

- незначительное расхождение (менее 10%) в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию имеют 4 классы по русскому языку, менее 20% 2 и 3 классы по русскому языку.

- значительно выше качество успеваемости за учебный год качества выполнения промежуточной аттестации во 2 классах по литературному чтению (более 20%), в 3 и 4 классах по математике и иностранному языку (более 20%), .

С целью повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся во втором полугодии 2022 года были проведены следующие мероприятия: педагогический совет по теме «Подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся»; приведение в соответствие критериев выставления четвертных отметок в положении «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с критериями отметок в электронном журнале ЦОП ХМАО-Югры.

Качество успеваемости по основным предметам учебного плана во 2-4 классах за 2022 год

Предметы	2022 год (1 полугодие)	2022 год (2 полугодие)
Русский язык	59 %	66 %
Литературное чтение	80 %	87 %
Математика	68 %	75 %
Окружающий мир	79 %	83 %
Иностранный язык	59 %	66 %

Из таблицы видно, что в 2022 году качество успеваемости по всем учебным предметам находится на хорошем уровне. Во втором полугодии заметно увеличилось качество успеваемости по всем учебным предметам. Это демонстрирует эффективность принятых управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Уровень сформированности общеучебных навыков обучающихся 1-4 классов за текущий период обучения позволяет выявить итоговая комплексная работа, проведение которой было запланировано в конце 2021-2022 учебного года.

Учебный год	Уровень сформированности УУД %		
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
2018-2019	18%	72%	10%
2019-2020	Не проводились, по причине досрочного завершения учебного года.		
2020-2021	17%	64%	19%
2021-2022	28%	61%	11%

Уровень овладения обучающимися 1-4 классов общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта. 89 % обучающихся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К 11 % обучающихся с низким уровнем овладения УУД относятся 3,5% обучающихся осваивающих программу по АОП обучающихся с ЗПР и ТНР.

В 2022 году на основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01, приказа Комитета по образованию администрации Ханты-мансийского района от 23.03.2022 года №06-Исх-1373, приказа МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск от 24.03.2022 года №240301-О «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году» Всероссийские проверочные работы, запланированные на период после 26.03.2022 года по графику проведения Всероссийских проверочных работ, были перенесены на осенний период. Таким образом, обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР в 5 классе в МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется согласно проведенному письменному опросу среди родителей.

С 1 сентября 2022 года Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности и согласно результатам проведенного письменного опроса среди родителей обучающихся 1 – 4 классов включает следующие виды внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель кружка
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям	Классные руководители 1-2 классов, педагог доп. образования 3-4 классы
	Объединение «Разговоры о важном»	Формирование у обучающихся ценностных установок, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями	Классные руководители 1-4 классов

Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления.	Педагоги, прошедшие КП, 1-4 классы
	Объединение «Юный спортсмен»	Профилактика здорового образа жизни.	Учитель физкультуры, 2-4 классы
Общекультурное	Объединение «Юный художник»	Развитие творческих способностей средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.	Учитель ИЗО, 1-3 классы
	Объединение «Театральный»	Развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.	Учитель, 1 классы
	Объединение «Танцевальный»	Раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.	Учитель, 3-4 классы
	Объединение «Вокальный»	Развитие творческих способностей обучающихся посредством вокала	Учитель музыки, 3 классы
Социальное	Объединение «Я и право»	Формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.	Социальный педагог, 1 классы
Общеинтеллектуальное	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.	Классные руководители 2-4 классов
	Объединение «Функциональная грамотность»	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни обществ	Классные руководители, 1 классы
	Объединение «Мой английский»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.	Учитель английского языка, 2-4 классы
	Объединение «Финансовая грамотность»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала.	Учителя, прошедшие КП, 2-4 классы

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, олимпиады, экскурсии, викторины, праздники, летний лагерь.

В конце года осуществляется мониторинг внеурочной деятельности. Согласно запросам родителей и детей, по возможности формируются объединения.

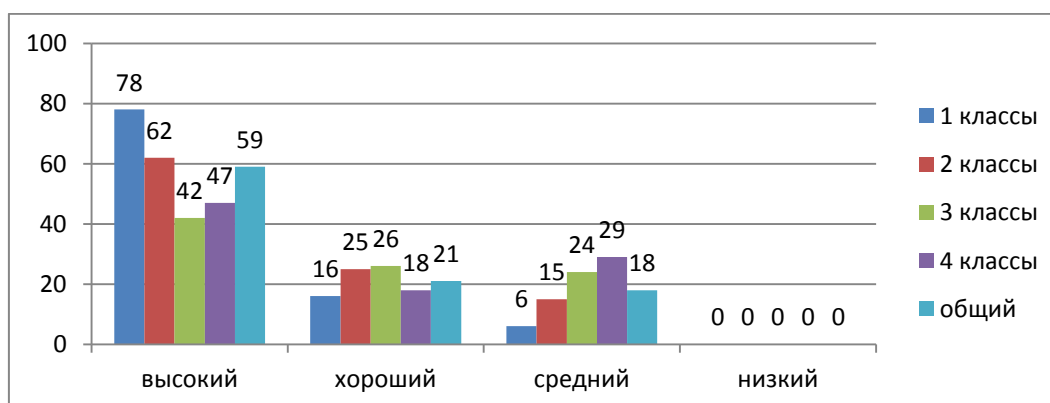
В течение года проводятся концерты по значимым датам, выставки творчества, дети участвуют в конкурсах.

Поселковый конкурс «Горжусь, тобой солдат!»; Поселковый конкурс «Золотой глобус»; Муниципальный конкурс хоровых и вокальных коллективов «Хрустальная капля»; Муниципальный конкурс «Русь великая»; Муниципальный конкурс семейный фестиваль; Муниципальный конкурс «Самый дружный интер-класс».

6.3. Личностное развитие обучающихся

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов, которая включает в себя следующие критерии: отношение к школе, отношение к себе, красивое в жизни, бережное отношение к природе, трудолюбие, любознательность. Общий уровень воспитанности по параллелям на октябрь 2022 года следующий:

№	Качество	Высокий (%)	Хороший (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1.	1 классы	78	16	6	0
2.	2 классы	62	25	15	0
3.	3 классы	42	26	24	0
4.	4 классы	47	18	29	0
	Общий	59	21	18	0



Вывод: воспитательная работа школы дает положительные результаты. Преобладающее большинство учащихся начальных классов 80% имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности. Детей с низким уровнем воспитанности не выявлено.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с обучающимися с повышенными учебными способностями актуальна в настоящее время. На неё указывают основные задачи национального проекта «Образование» 2018 – 2024 годов, а именно программа «Успех каждого ребёнка».

Работу с мотивированными детьми в школе регламентируют:

- Программа «Одаренные дети» 2020 – 2025 гг.;
- Положение «О портфолио обучающегося».
- Положение конкурса «Я лучший ученик среди ребят».

В 2022 учебном году в школе с помощью диагностики были выявлены дети с общеинтеллектуальными, академическими, спортивными, творческими и лидерскими способностями, на которых была рассчитана работа, проводимая в школе.

С целью выявления и развития творческих способностей в 2022 году ученики 1-4 классов участвовали в мероприятиях различного уровня: предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В данных мероприятиях принимали участие школьники с любым уровнем подготовки.

Достижения обучающихся в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень (организаторы)	Дата участия	Результаты участия (кол-во и % обучающихся)
Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	Окружной	февраль 2022	Участвовал 3 человека, 1 место - 1
Конкурс «Имя твоё неизвестно»	Всероссийский	февраль 2022	Участвовало 4 человека 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1
Районная научная конференции молодых исследователей «Шаг в будущее - 2022».	Комитет по образованию	февраль 2022	Участвовало 4 человека 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Конкурс рисунков «Папа – гордость моя»	Поселковый	Февраль 2022	Участвовал 1 человек 1 место - 1
«Горжусь тобой, солдат»	Поселковый	Февраль 2022	Участвовал 2 человека 1 место -1, 2 место - 1
«Безопасное колесо»	Муниципальный	Март 2022	Участвовало 4 человека 3 место - 1
V региональный конкурс «Я и православная вера»	Региональный	март 2022	Участвовало 6 человек 3 место - 1
Детско-юношеский конкурс проектов «Проекты - 2022»	Всероссийский, ССИТ	март 2022	Участвовало 6 человек 1 место – 4 2 место - 2
Всероссийский конкурс в рамках фестиваля «Карта мира - Россия»	Всероссийский	март 2022	Участвовало 18 человек финалисты – 9 человек
Конкурс «Самая читающая семья, среди коренных малочисленных народов Севера»	Окружной	апрель 2022	Участвовало 4 человека 2 место – 1 3 место - 1
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (очный)	Всероссийский, РАО «Доктрина»	апрель 2022	Участвовал 1 человек 3 место - 1
Окружной конкурс творчества детей «Созвездие талантов»	Окружной	апрель 2022	Участвовало 1 человек 3 место - 1
«День рождения Степана» (природный парк «Самаровский чугас»)	Окружной	май 2022	Участвовало – 7 человек, 1 место – 1, 2 место - 1
Всероссийская олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (очный) UCHiru.	Всероссийский	апрель 2022	муниципальный этап 1 место – 1 участник РФ - 1

Конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Муниципальный этап Всероссийского	май 2022	Участвовал 1 человек 2 место -1
Общероссийская олимпиада школьников ОПК школьный тур	школьный	декабрь 2022	Участвовало – 6 1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам 4 класс

Предмет	Всего обучающихся	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
русский язык	54	8	1	4
математика		9	1	5
ИТОГО	54	17	2	9

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	всего участников			количество победителей			количество призёров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русс. язык	25	12	8	1	1	1	2	2	4
математика	30	9	9	1	0	1	2	2	5
ИТОГО	55 (76%)	21 (41%)	17 (32%)	2 (4%)	1 (5%)	2 (12%)	4 (8%)	4 (19%)	9 (53%)

Осенью 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно хороший объем участия. Количество призёров и победителей в процентном соотношении от количества участников вырос с 24% до 65%. Это связано с решением допускать к участию в школьном этапе олимпиады только обучающихся, имеющих соответствующий уровень знаний, с которым велась целенаправленная работа по подготовке к олимпиаде.

Сравнительный анализ количества призовых мест в предметных олимпиадах младших школьников муниципального уровня

год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников	18	27	27
Призовые места	10 (55,6%)	15 (55,6%)	15 (55,6%)

Из таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников в 2022 году в процентном соотношении количество призовых мест осталось на прежнем хорошем уровне. Что демонстрирует стабильность результатов и качественную подготовку участников олимпиады педагогами.

Для обучающихся на протяжении всего года были организованы и проведены интернет-конкурсы и олимпиады. Опыт работы показывает, что в младшем школьном возрасте за счет дистанционных олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы.

По сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество победителей и призёров по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, информационные технологии, английский язык, литературному чтению, ОБЖ и технологии. Приняли уча-

стие в олимпиадах по ОРКСЭ, «Истокам». В конкурсах и викторинах принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Раздел УП. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х в период адаптации;

- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов оценки ВПР, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, наблюдение.

К аналитическим документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован социальный опрос, в котором приняло участие 103 респондента (37% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Согласно приказу образовательной организации «О проведении самообследования в образовательной организации за 2022 год» от 28.02.2023 года № 280202-О

Номер раздела	Наименование раздела	Ответственный
1 раздел	Общая характеристика образовательной деятельности организации	
1.1.	Полное наименование, учредитель, контактная информация процесса	Лукоянова Л.И.
1.2.	Лицензионные сведения	Лукоянова Л.И.
1.3.	Система управления	Лукоянова Л.И.
1.4.	Профиль реализуемых образовательных программ	Высочанская Н.А.
1.5.	Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)	Степанова Э.Н.
1.6.	Особенности организации образовательного процесса	Высочанская Н.А.
2 раздел	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
2.1.	Штатное расписание	Кирошка Н.Н.
2.2.	Наличие/ отсутствие вакансий	Соломонова Н.П.
2.3.	Методическая служба школы	Степанова Э.Н.
2.4.	Наставничество	Степанова Э.Н.
2.5.	Образование и квалификация педагогических работников	Соломонова Н.П.
2.6.	Профессиональные достижения управленческих и педаго-	Лукоянова Л.И.

	гических работников	Степанова Э.Н.
2.7.	Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	Степанова Э.Н.
3 раздел	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	
3.1.	Организация психолого-педагогической службы	Смирнова О.В.
3.2.	Содержание психолого-педагогической работы	Гирель К.Н.
3.3.	Роль педагога-психолога в реализации ООП	
4 раздел	Материально-технические условия реализации образовательных программ	
4.1.	Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	Симонова Н.Н.
4.2.	Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	Лукоянова Л.И.
4.3.	Условия для проектно-исследовательской деятельности	Лукоянова Л.И.
4.4.	Условия для досуга и творчества	Лукоянова Л.И.
4.5.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Мороз Н.В.
5 раздел	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
5.1.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконными актам	Симонова Н.Н.
5.2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Высочанская Н.А.
5.3.	Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	Мороз Н.В.
5.4.	Цифровая образовательная среда	Симонова Н.Н.
6 раздел	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
6.1.	Результаты освоения рабочих программ предметов	Высочанская Н.А.
6.2.	Результаты внеурочной деятельности	Симонова Н.Н.
6.3.	Личностное развитие обучающихся	Симонова Н.Н.
6.4.	Индивидуальный учет образовательных достижений	Высочанская Н.А.
7 раздел	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
7.1.	Локальные нормы	Высочанская Н.А.
7.2.	Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	Высочанская Н.А.
7.3.	Индекс оборота данных ВСОКО	Высочанская Н.А. Симонова Н.Н. Степанова Э.Н.

7.3. Индекс оборота данных

Результаты исследования показали:

1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом – 100%
2. Удовлетворенность предоставлением информации о реализации в образовательной организации программ начального общего образования – 100%.
3. Удовлетворенность организацией отдыха детей в каникулярное время – 100%.

4. Удовлетворенность графиком работы с посетителями, взаимодействием с работниками ОО – 100 %

По результатам сделан вывод о том, что процент удовлетворенности родителей в сфере предоставления муниципальных услуг образовательной организацией высокий.

Анализ данных показал положительные результаты достижений педагогического коллектива. ВСОКО в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Положение о ВСОКО	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2023Polozhenie_VSOKO.pdf
Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2023Polozhenie_o_formah_periodichnosti_poryadke_tekushego_i_promezhtochnogo_kontrolya.pdf
План функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год.	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_funktsionirovaniya_VSOKO_na_2022_2023_uchebnyy_god.pdf

Основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
<i>Раздел 1. Кадровые условия</i>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/metodicheskiiy-sovet/
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	10 наставнических пар, из них 4 наставнические пары с целью методического сопровождения молодых педагогов, педагогический стаж которых менее 3 лет и 6 наставнических пар с целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	17 человек/ 45,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 16,2%

работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	10 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	5 человек/ 13,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	1 человек/ 2,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	1 человек/ 2,7 % Заочный тур конкурса в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского района – 2023» в конкурсах «Лучший интернет-ресурс» и «Лучшее эссе»
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... (далее – различные муниципальные проекты)	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	8 человек/ 21,6%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	2
Наличие психолого-педагогической службы школы	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2973/Prikaz_ob_organizatsii_raboty_PPK.pdf
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	
- с низкой академической мотивацией	- 42
- из семей, находящихся в сложных социальных услови-	

ях	- 0
- состоящих на специальном учете	- 1
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	- 0
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	- 0
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	994,7 м ² / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	91,3 м ² / 9%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	-
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	16 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	100% Имеется/от 09.2023 года
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	-
- средств оперативной помощи инвалидам	-
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	Имеются (тактильная мнемосхема – план помещений; тактильная рельефная напольная плитка)
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных	имеется

предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	9512 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	58%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение акта сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	<i>Электронный демонстрационный материал</i> (интерактивные мультимедийные презентации, видеозаписи, аудиозаписи, видеоролики, онлайн тренажеры) <i>Ресурсы образовательных платформ:</i> - «УСНi.ru», «ЦОК», ФГИС «Моя школа», МЭО, «Яндекс.Учебник», «Я класс», nsportal.ru, infourok.ru, мультимедийный урок, цифровая платформа «ЦОП ХМАО – Югры», «Сферум».
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	«Слоджи», сайт интернет-портала “PLAY CHESS KING”, сайт «Урок цифры.рф», «Единый урок.ру», https://razgovor.edsoo.ru/ , Виртуальный Русский музей, infourok.ru, логопрофи.ру, Лого Эксперт, Мастерская Лого, https://kopilkaurokov.ru/pravo/practice , Электронная библиотека bookz.ru.
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	64 человек/ 41%

- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	76 человек/ 49%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	15 человек/ 10%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	0 человек/ 0%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	нет данных (не писали ВПР в 4 классах)
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	нет данных
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	нет данных
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	нет данных
Результаты ОГЭ	-
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	-
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	-
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	-
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	-
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	-

- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	0 человек/ 0%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	0 человек
- Духовно-нравственное воспитание	0 человек
- Эстетическое воспитание	0 человек
- Трудовое воспитание	0 человек
- Экологическое воспитание	0 человек
- Ценности научного познания	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	239/87%
- Трудовое воспитание	207/75%
- Экологическое воспитание	262/95%
- Ценности научного познания	220/80%
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным	человек/%

ФГОС (в разрезе уровней ООП)	
- Гражданско-патриотическое воспитание	0 человек
- Духовно-нравственное воспитание	0 человек
- Эстетическое воспитание	0 человек
- Трудовое воспитание	0 человек
- Экологическое воспитание	0 человек
- Ценности научного познания	0 человек
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	5 человек/ 14%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	24 человек/ 69%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	11 человек/ 31%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	11 человек/ 31%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0%
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	25 человека/ учителя начальных классов, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, методист, учителя физической культуры
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0/0
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муници-	0/0

пальными образовательными организациями	
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	0/0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	0/0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	6/47 %
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	5/39%
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	13/73%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	0
<i>Раздел 8. Организация проектной деятельности</i>	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	-
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	-
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	-
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	-
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	-
Количество индивидуальных проектов профориентаци-	-

онной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	-
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	-
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn-p1ai/pages/kontakty	-
Раздел 10. Профилактика правонарушений¹	
.....	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Имеется/Декабрь 2022 года
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	6/ 33% (уровень воспитанности, качество питания)
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	103/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	35/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	-
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/vse-dokumenty_422.html
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках	не имеется

¹ Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	-
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	не имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	не имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	Управленческих - 50%; педагогических – 0%