

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», п. Горноправдинск
Ханты-Мансийский район, ХМАО-Югра

1. Название практики. Приведите краткое и полное название практики/технологии.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации и оздоровлении в лагере с дневным пребыванием детей «Мы разные, но мы вместе».

Инклюзивная образовательная практика разработана с целью организации детского отдыха направленного на активное включение и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с инвалидностью в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

Механизм программы «Мы разные, но мы вместе» основывается на модели включения программы психолого-педагогического сопровождения в реализацию программы тематической смены лагеря с дневным пребыванием детей. Она позволяет сформировать комфортные условия развития личности ребенка.

Принцип работы данной модели строится на обязательном принятии участия детей в групповых занятиях с педагогом-психологом совместно с нормотипичными сверстниками. В конце занятий проводятся рефлексивные упражнения, где каждый ребёнок имеет возможность рассказать о своих эмоциях и впечатлениях, приобретённых в ходе выполнения различных заданий.

Кроме групповых занятий педагог-психолог, совместно с воспитателями, организует психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Все ребята в рамках данной программы принимают непосредственное участие в жизни лагеря, реализации программы тематических смен.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Программа разработана педагогическим коллективом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2023 году. При составлении программы психолого-педагогического сопровождения мы использовали опыт «Всероссийского детского центра «Орлёнок», изучили региональные практики «Дети с ОВЗ и специфика организация их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики» под изданием Соловьёвой И.Л., Камышановой К.Э.

2.3. Сфера применения практики/технологии: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации и оздоровлении в лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации на **уровне начального общего образования. Возрастная категория** – от 7 до 13 лет.

2.4. Укажите начало применения данной практики/технологии в образовательной организации. Программа психолого-педагогического сопровождения была разработана в 2023 году и применялась при проведении организации детей в инклюзивных сменах с лета 2023 года. Данная программа также была адаптирована для проведения инклюзивных смен в осенние и весенние каникулы с марта 2024 года.

2.5. Возможно ли использование практики/технологии (оформленная соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

Программу можно применять в детских пришкольных лагерях при организации инклюзивных смен не только в период летнего отдыха, но и в период весенних и осенних каникул. Кроме этого, она может быть адаптирована и для обучающихся другого возраста.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Инклюзивный отдых сегодня способствует не только социализации детей с ОВЗ, но и обогащает духовный мир нормотипичных ребят, делает их терпимыми, учит с уважением относиться друг к другу. Во время организованной совместной деятельности в лагере происходит разрушение социальных барьеров и это приводит к тому, что ограниченные возможности здоровья считаются не пороком, а особенностью того или иного человека.

Лагерь с дневным пребыванием играет важную роль в воспитании и оздоровлении детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие семьи, в которых проживают такие дети, чаще всего находятся в сложных социально-экономических и психологических условиях. Таким образом, реализуя программу психолого-педагогического сопровождения «Мы разные, но мы вместе!» в ходе реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей, мы помогаем не только детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социализации и оздоровлении, но и их семьям.

Актуальность данной программы и ее новизна состоит в формировании навыка коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, творческих способностей и социализации в целом в условиях детского лагеря – это одна из наиболее важных и приоритетных задач современного инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ, регулятивных и коммуникативных навыков (в области социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т. д.), которые необходимы для самостоятельного функционирования и социализации в обществе.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/технология.

Практика реализуется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью нуждающихся в организованном отдыхе в возрасте от 7 до 13 лет, а также нормотипичных детей, воспитанников инклюзивной смены. Целевыми группами являются и родители детей с ОВЗ и инвалидностью, и педагогические работники (участники реализации программы).

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

Педагогическая идея представляемой практики заключается в психолого-педагогическом сопровождении, которое, фокусируется на развитии у детей уверенности в себе, умения общаться со сверстниками, обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития инициативности, творческих способностей. Всё это способствует приобретению новых коммуникативных связей.

Данная практика имеет значительные педагогические ценности, которые способствуют развитию, социализации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество, а также содействие личностному росту и самореализации каждого участника.

Можно выделить следующие педагогические ценности инклюзии, на которых основывается педагогическая практика:

- принятие - создание сообщества, поддерживающего личностное разнообразие всех участников образовательного процесса.
- вовлечённость и субъектность - индивидуализация образования, предполагающая поддержку участия, инициативы, интересов и собственного выбора обучающегося.

- индивидуализация - обеспечение уважения к личности каждого ребёнка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей.
- адаптивность - создание условий, адаптированных к особым потребностям воспитанников лагеря.
- доступность среды - создание условий качественного отдыха и воспитания детей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (материально-технические, организационные, психолого-педагогические, кадровое обеспечение).
- поддержка - основана на базовом принципе инклюзивного образования - все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- вариативность - реализация вариативных форм и методов организации воспитательной работы, использование различных видов обучения и воспитания, применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения.

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 124-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970) (далее - Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утверждённые Первым заместителем Министерства просвещения Российской Федерации Бугаевым А. В. от 08.11.2021 №АБ-45/06вн.

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ» https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1Programma_psihologo_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_detey_s_OVZ_i_detey_invalidov_pri_organizatsii_otdyha_i_ozdrovleniya_v_lagere_s_ddnevnyim_prebyvaniem_detey.pdf

6. Кто реализует данную практику/технологию.

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск учителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, инструктором по адаптивной физической культуре, социальным педагогом, ассистентом, тьютором.

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Инклюзивная образовательная практика реализуется поэтапно:

Подготовительный этап. Изучается контингент воспитанников лагеря и их особенности развития. В соответствии с этим выбираются методы и методики, подготавливается диагностический материал.

Организационный этап начинается с первичного анкетирования с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния. На этом этапе педагог-психолог совместно с воспитателями помогает ребёнку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить взаимоотношения в отряде, найти малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно и уверенно. Педагог-психолог помогает и нормотипичным детям выстраивать эффективный алгоритм взаимодействий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Основной этап - создание условий для самореализации личности. На данном этапе проводится работа над сплочённостью, умением доверять друг другу, открытостью детей. Важным моментом в групповых занятиях становятся коммуникативные отношения детей, сформировавшиеся путем высказывания своего мнения, помощи и поддержки друг друга для комфортной адаптации в жизненных ситуациях.

На заключительном этапе реализации занятий с психологом детям предлагается повторно пройти тест «Социализированности личности» М. И. Рожкова с целью прослеживания динамики состояния ребят; воспитатели заполняют «Психолого-педагогическую карту профиль» для определения положительной динамики личностного роста ребят и как результат, оценки эффективности программы «Мы разные, но мы вместе».

Аналитико-рефлексивный этап состоит из анализа эффективности реализации программы и внесения корректировки для будущей работы. Проводится сравнительная аналитика входящего и итогового тестирования каждого участника программы психолого-педагогического сопровождения, подведение итогов в процентном соотношении, составление диаграмм, разбор отзывов и пожеланий детей.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии.

Нормативно-правовые условия:

- локальные нормативные акты, регламентирующие обучение и отдых детей с ОВЗ;
- локальные акты МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск регламентирующие реализацию инклюзивной смены лагеря «Солнечный городок» и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Материально-технические условия.

- оборудованные помещения для проведения групповых занятий с педагогом-психологом: кабинет педагога-психолога, актовый зал, сенсорная комната, игровая комната;
- оборудованные помещения для оздоровления воспитанников: спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК, тренажёры, игровая детская площадка на территории школы;
- программно-методическое обеспечение.

Кадровые условия.

- наличие специалистов по работе с детьми ОВЗ (педагог - психолог, учитель физической культуры, тьютор, ассистент, инструктор ЛФК, социальный педагог, воспитатели из числа педагогических работников).
- повышение квалификации педагогов для реализации проекта.

Методические условия. Методический материал с описанием поэтапного проведения занятий с педагогом-психологом, «Психолого-педагогическая карта-профиль».

Информационные ресурсы. Информационная поддержка программы психологического сопровождения «Мы разные, но мы вместе» реализовывалась через сайт МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, страницы социальных сетей: ВКонтакте, сферум.

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии. Для организации деятельности используем различные средства:

- дидактические: коррекционные и развивающие занятия, работа в группе;
- методические: применение личностно-ориентированного подхода; использование игровых, наглядных и словесных методов; психологическая диагностика; методы психотерапевтического воздействия (сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия (песочная терапия);
- ассистивные: интерактивная доска, интерактивные задания и образовательные платформы.

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

Качественные результаты психолого-педагогического сопровождения отдыха детей с ОВЗ: создание психологически безопасной атмосферы; развитие способности контролировать своё поведение и эмоциональное состояние; обучение адекватным и эффективным способам взаимодействия с окружающими; развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки ребёнка; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности; развитие творческого потенциала воспитанников; повышение самостоятельности ребёнка.

Количественные результаты психолого-педагогического сопровождения отдыха детей с ОВЗ: проведено 30 групповых занятий в инклюзивных отрядах с педагогом-психологом; 75 детей (100%) охват воспитанников детского лагеря принявших участие в групповых занятиях и ключевых делах; не менее 90% детей, удовлетворённых участием в мероприятиях; не менее 90% детей с ОВЗ и инвалидностью повысивших свой уровень коммуникативных навыков и адаптировавшихся к новой социальной среде; не менее 80% детей выразивших желание принять участие в следующей инклюзивной смене лагеря.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология.

- методика изучения социализированности личности (разработана М. И. Рожковым);
- цветовой тест (заполняется детьми ежедневно, с целью отслеживания динамики эффективности коммуникаций внутри отрядов);
- анкета для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка, ожиданий от отдыха (входная и итоговая); анкета для родителей удовлетворённости отдыха ребёнка;
- заполнение «Психолого-педагогической карты профиля» на детей с ОВЗ и инвалидностью (в начале и конце смены инклюзивного лагеря).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп, а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом. Проведя корреляцию аналитических данных «Социализированности личности М. И. Рожковым», «Психолого-педагогических карт профиля» и итоговых результатов анкетирования участников программы можно сделать вывод, что удалось создать условия для социализации детей с ОВЗ с адекватной персональной и социальной идентификацией, осуществляемые через психолого-педагогические занятия и совместную творческую деятельность.

Во время проведения педагогического наблюдения было зафиксировано, как нормативно развивающиеся обучающиеся меняют своё отношение к детям с ОВЗ после совместной работы.

Данные мониторинга ежедневного «Цветного теста» показали эффективность психолого-педагогического сопровождения для установления коммуникации внутри отрядов.

Общий процент удовлетворённости организации отдыха в лагере составил 91% среди всех респондентов опроса (воспитанников, педагогов, родителей).

Также можно сделать вывод, что данная педагогическая практика проведения групповых занятий в инклюзивной смене не оказала негативного эффекта и вреда для детей с ОВЗ и инвалидностью.