

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300801-О от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности (обще-интеллектуального направления)
для 1-4 класса
«Мой английский»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сибгатуллина А.Р.,
учитель английского языка
высшей категории

п. Горноправдинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой английский» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой английский» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно - коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Цели изучения курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Основные задачи курса:

- формировать представление об английском языке как средстве общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, учить умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением), умением работы в группе и парах.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа для 1 классов и 34 часа для 2-4 классов.

В связи с большой востребованностью родительской общественности занятий внеурочной деятельности «Мой английский», обучающиеся 2 и 3 классов разделены на группы (2 класс – 2 группы, 3 класс – 2 группы, наполняемостью не более 23 человек). Таким образом, в параллели 2 и 3 классов запланировано по два часа в неделю на параллель.

Технологии, используемые на уроках:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;

- урок - практика;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Система оценки достижения планируемых результатов

При подведении итогов во внимание принимаются:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

– изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

– в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию;

– у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения письменной и устной речью на английском языке на элементарном уровне;

– наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- II. Обучающийся получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- I. Обучающийся научится:
- владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- I. Обучающийся научится:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «*г*» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- I. Обучающийся научится:
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- I. Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o' clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

– выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

– узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

СОДЕЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6
2.	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3
3.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
4.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	8
5.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	7
	Итого во 1 классе:	33

2 класс

№ п/п	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 8 5
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	3 2
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/ мой город, моя улица	5 5
7	Страна\ Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	3 4 5 2
Итого во 2 классе:		34

3 класс

1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечение/ хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки, семейный отдых. Путешествия, транспорт	2 2 3
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых,	5

	спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	4 2 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
7	Страна\ Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна. Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014г.; название родного города / деревни, его размеры. Праздники: День Св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравления с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	5 4 3 2 8
	Итого в 3 классе:	34

4 класс

1	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/ хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	4 2 3 2
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги.	5 1

	Каникулы: активный отдых, путешествия.	4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе и на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	6 5 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
7	Страна\ Страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)	4 4 5 2
	Итого в 4 классе:	34

Основные виды деятельности обучающихся

Говорение

диалогическая речь:

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 - *диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
 - *диалога-побуждения к действию:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
 - *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

монологическая речь:

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.
- Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

- Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

- *Аудирование с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- *Тексты для аудирования*: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

- *Тексты для чтения вслух*: диалог, рассказ, сказка.

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- *Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- *Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

- Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

- *Тексты для чтения*: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

- Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

- Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- Изучение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

- Связующее “r” (there is/there are).

- Изучение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

- Изучение правил чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

- Изучение знаков английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

- Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

1 класс

- Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

2 класс

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

3 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

4 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

- Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

- Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

1 класс

- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

- Предложения с глаголом - связкой to be.

- Предложения с модальным глаголом can.

- Предложения с глаголом to have.

- Предложения с вспомогательным глаголом to do.

- Употребление существительных в единственном и множественном числе.

- Употребление количественных числительных от 1 до 10.

2 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

- Предложения с начальным It (It's a red ball.).

- Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

- Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым

(I like to play with my cat. She can play the piano.).

- Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

- Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

- Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

- Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

- Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

- Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

- Количественные числительные (1–12).

- Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

3 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

- Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

- Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

- Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

- Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

- Наречия частотности (usually, often).

- Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

- Вопросительные слова (when, whose, why).

- Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

4 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Модальные глаголы must и have to.

- Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

- Отрицательное местоимение no.

- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

- Наречия времени.

- Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	1	
2	Смешной парень!	1	
3	Посмотрите на Чакльза!	1	
4	Портфолио. Моя семья.	1	
5	Проверочная работа №1 . Время для чая.	1	
6	Хорошего дня!	1	
7	Школьный портфель.	1	
8	Сколько карандашей?	1	
9	Портфолио. Мой пенал.	1	
10	Давай посмотрим телевизор!	1	
11	Что у меня есть ?	1	
12	Давай поиграем!	1	
13	Портфолио. Мои игрушки .	1	https://resh.edu.ru/
14	Проверочная работа №2	1	
15	Няни для животных.	1	https://uchebnik.mos.ru/main
16	Все о Томми.	1	
17	Котенок умеет прыгать!	1	
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	1	https://uchi.ru/teachers/migration
19	Проверочная работа №3	1	
20	Что в твоей корзине?	1	https://www.yaklass.ru/
21	Я люблю сэндвичи!	1	
22	На побережье	1	
23	Портфолио. Моя любимая еда!	1	https://cop.admhmao.ru/
24	Проверочная работа №4	1	
25	Время для игр!	1	
26	Время для игр!	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Время для игр!	1	
28	Время для чая! В моей школе.	1	
29	Веселье и игры!	1	
30	Сладкое лекарство!	1	
31	Обучение с животными!	1	
32	Проверочная работа №5	1	

33	Итоговый урок	1	
	Итого	33	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Давайте говорить по-английски!	1	
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Откуда ты?	1	
4	Моя семья.	1	
5	А что у тебя есть?	1	
6	Да или нет?	1	
7	Повторение изученного материала.	1	
8	Контрольная работа.	1	
9	Мои достижения.	1	
10	Как дела?	1	
11	Что это?	1	
12	Это твоя шляпа?	1	
13	Чья это вещь?	1	
14	Повторение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
15	Контрольная работа.	1	
16	Мои достижения.	1	https://uchebnik.mos.ru/main
17	Цвета.	1	
18	Наша улица.	1	
19	В ванной паук.	1	https://uchi.ru/teachers/migration
20	Что ты любишь?	1	
21	Мне нравится пицца.	1	
22	Где же это?	1	https://www.yaklass.ru/
23	Найди одежду!	1	
24	Я делаю робота.	1	
25	Повторение изученного материала.	1	https://cop.admhmao.ru/
26	Контрольная работа.	1	
27	Наша деревня.	1	
28	Мы собираемся на Луну!	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Фотография на память.	1	
30	Я стою на голове.	1	
31	Где ты живешь?	1	
32	Повторение изученного материала.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Ура, каникулы!	1	
	Итого	34	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Снова в школу.	1	
2	Снова в школу. Глагол «быть»	1	
3	У Бена новый друг	1	
4	В плавательном бассейне.	1	
5	Как это пишется?	1	

6	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	
7	Повторение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
8	Контрольная работа.	1	
9	Наша страна.	1	https://uchebnik.mos.ru/main
10	Фигуры.	1	
11	Что ты умеешь делать?	1	
12	Снег идёт!	1	https://uchi.ru/teachers/migration
13	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	
14	Идём по магазинам.	1	
15	Повторение изученного материала.	1	https://www.yaklass.ru/
16	Контрольная работа	1	
17	Давайте напечём блинов!	1	
18	Который час?	1	https://cop.adhmao.ru/
19	Который час?	1	
20	Давай посмотрим телевизор!	1	
21	В парке аттракционов.	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
22	В парке аттракционов. Минипроект.	1	
23	Едем отдыхать.	1	
24	Повторение изученного материала.	1	
25	Контрольная работа	1	
26	Спасибо за подарок.	1	
27	На почте.	1	
28	Письма.	1	
29	Какой у тебя любимый урок?	1	
30	Домашние питомцы.	1	
31	Активный отдых.	1	
32	Повторение изученного материала.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	До свидания!	1	
	Итого	34	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Новые друзья	1	
2	Гражданство и национальности	1	
3	Описание внешности	1	
4	Профессии	1	
5	Компьютерный журнал	1	
6	Рассказ о друге	1	
7	Где вы были вчера?	1	
8	Повторение пройденного материала	1	https://resh.edu.ru/
9	Контрольная работа	1	
10	Что ты знаешь о тропических лесах?	1	https://uchebnik.mos.ru/main
11	Растения	1	
12	Что ты знаешь о России?	1	
13	Моя Россия	1	https://uchi.ru/teachers/migration
14	Дикие животные России	1	
15	Повторение пройденного материала	1	
16	Контрольная работа	1	https://www.yaklass.ru/

17	Описание города	1	u/ https://cop.admhmao.r u/ https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Достопримечательности столицы	1	
19	Собираемся в путешествие	1	
20	Едем!	1	
21	Лесной ангел	1	
22	Сафари-парк	1	
23	Бино приходит на помощь	1	
24	Найди сокровища	1	
25	Призрак в тумане	1	
26	Повторение пройденного материала	1	
27	Контрольная работа	1	
28	Чьи это картины?	1	
29	Посещение врача	1	
30	Мы в будущем	1	
31	Экология вокруг нас!	1	
32	Повторение пройденного материала	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	До свидания, друзья!	1	
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика (нет)

образовательные платформы на <https://cop.admhmao.ru/>

Методические материалы для учителя

(методические материалы; демонстрационные материалы по теме занятия; методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.):

- УМК серии “FORWARD” для 2-4 классов
- УМК серии “Spotlight” для 1 классов

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам «FORWARD» и учебным пособиям издательства. (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>
<http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx> 4.
- Брифинг-консультация М.В. Вербицкой "Вопросы контроля и оценивания по УМК серии "FORWARD" в свете новых стандартов" [Интернет ресурс]
<http://netedu.ru/node/5306>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>
- <https://m.edsoo.ru/7f412652>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук);

- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.