

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты - Мансийского района

«Начальная общеобразовательная

школа п. Горноправдинск».

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

учителя-дефектолога

Середюк Натальи Васильевны

на 2024-2025 учебный год

п. Горноправдинск 2024г.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка;
- участие совместно с учителем общеобразовательного класса в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка;
- составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика;
- участие совместно с учителем общеобразовательного класса в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях общеобразовательного класса;
- подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика;
- анализ данных по реализации целей, заложенных в программе;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы;
- анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе;
- обучение и корректировка работы тьюторов;
- составление отчетной документации;
- сбор информации по каждому ученику;
- консультирование родителей, учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направления работы учителя-дефектолога:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Условия реализации	Сроки проведения
1	Диагностическое	<p>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. <p>4. Этапная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. <p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития) - индивидуальные диагностические занятия 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
2	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - расписание занятий - протоколы обследования 	<p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование фронтальных и индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; <p>4. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. <p>5. Подготовка и проведение ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк. <p>6. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p>		
3	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; 	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p>	Октябрь – май

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; 	<p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения. 			
4	Консультативно-просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе: <ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов; 1. «Адаптация детей с ОВЗ в современном обществе». 2. «Сенсорное развитие – как фундамент умственного развития ребёнка с ОВЗ». - выступления на МО с обобщением опыта работы - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов. 	Посещение уроков. Подборка методического материала.	В течение года
		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - выступление на родительских собраниях. Консультации для родителей: «Особенный ребенок в общеобразовательной школе».		В течение года

			<p>«Сенсорное воспитание – как основа развития ребёнка с ОВЗ».</p> <p>«Организация свободного времени ребенка с ОВЗ».</p> <p>«Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ».</p> <p>«Развитие коммуникативных навыков особенного ребенка».</p> <p>«Нетрадиционные методы и формы работы, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ».</p>		
		<p>Взаимодействие со специалистом (логопедом, психологом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. 		<p>В течение года</p>

Учитель-дефектолог: Середюк Н.В. _____

