

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**Анализ работы
учителя-логопеда
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель-логопед: Середюк Н.В.

2024 год

Основная цель, задачи логопедической работы на 2023-2024 уч. год

На школьный логопункт зачислены учащиеся, которым ПМПк и школьной ППк были рекомендованы занятия с учителем-логопедом, дети обучаются по адаптированным и основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Основная цель работы логопункта была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи и проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических, дислексических и дизорфографических ошибок у обучающихся. В 2023-24 году как и в предыдущем коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и тематического планирования, адаптированных рабочих программ по преодолению нарушений письма, чтения и дизорфографии у школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением (вплоть до невозможности обучения их грамоте при серьезных нарушениях). А уже в средней параллели таких детей ждут трудности в овладении ими грамматикой русского языка и программами гуманитарных предметов.

Задачи логопедической работы:

- нормализация звуковой стороны речи;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- нормализация процессов чтения и письма.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Важно своевременно выявить таких учащихся и распределить по группам, подгруппам, либо организовать индивидуальные занятия.

Логопедическое обследование учащихся 1,2,3,4 классов проходило с 1 по 15 сентября. Обследование проводилось по тестовой методике Г.В.Чиркиной, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, а также альбом по обследованию речи собственного изготовления. На логопункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и по решению ППк обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Всего из 1-х - 4-х классов зачислено на логопункт - 27 человек. В их число входят дети с ОВЗ - 17 человек. В течение года 2-е ребят без статуса ОВЗ были выпущены, 8 человек оставлено для дальнейшей коррекционно-логопедической работы, нуждаются в логопедической помощи – 0 человек.

После обследования детей индивидуально беседовала с учителями начальных классов, а также с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Коррекционная работа велась в соответствии с составленным расписанием занятий. Группы и подгруппы были сформированы на основании характера выявленного речевого дефекта. Основной формой работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых для 1-х классов 20-25 мин., 2-х и 4-х классов составляет 30-40мин. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 мин. Для каждой группы учащихся, имеющих речевые нарушения, было составлено календарно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа. По мере необходимости проводились консультации для родителей, на которых, озвучивались конкретные рекомендации по коррекции устной и письменной речи детей-логопатов в домашних условиях.

В течение года осуществлялось наблюдение за речевой деятельностью учащихся не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

Работа с детьми – инвалидами осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий

по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а так же компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы. В следствии логокоррекционной работы дети – инвалиды научились делать элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Считаю работу с детьми – инвалидами удовлетворительной.

В конце каждой учебной четверти регулярно анализировались письменные работы учащихся. Отчисление со школьного логопункта происходило по мере устранения дефекта и в конце IV четверти по итогам проверочных работ.

Итоги 2023 -2024 учебного года см. *приложение 1*.

В речи большинства учащихся, посещавших логопункт, отмечены значительные улучшения.

Большое внимание уделялось обеспечению мотивации в обучении, что способствовало активному включению детей в процесс коррекции устной и письменной речи и достигалось через: содержание учебного материала, организацию учебной деятельности, коллективные, групповые формы учебной деятельности и самостоятельную оценку учащимися результатов собственной и коллективной деятельности на занятии (рефлексия).

Комплексный подход к формированию и коррекции речи выражался:

- коммуникативная направленность всего комплекса логопедического воздействия (слушание, говорение, письмо и чтение);
- одновременная работа над всеми компонентами речевой системы;
- связь с образовательной программой по русскому языку позволяла преодолевать трудности, возникающие у учащихся в процессе обучения.

С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, самомассаж,

физминутки), игровые, информационно- коммуникационные (специализированные логопедические программы, технологии личностно - ориентированного обучения (учёт индивидуальных возможностей ребёнка), аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности. Технологии развивающего обучения (проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно – распределительной деятельности). В результате: повышается интерес к заданиям, дети становятся более внимательными, развивается воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию разговорной речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные УУД.

Для лучшего усвоения учебного материала на занятиях использовались методы и приёмы направленные на включение в работу зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов.

В 2023-24 году в 1 класс поступило много детей с РАС. Большинство из них в речи используют лишь аморфные слова, либо отдельные звукокомплексы, а некоторые и вовсе не разговаривают. В виду этого, считаю актуальным начать работать по новой теме самообразования «Коррекционно-логопедическая работа по запуску речи у безречевых обучающихся с ОВЗ в начальной школе». Отчет по предыдущей теме самообразования был предоставлен в конце 2023 года на МО НОШ.

В 2023 году была присвоена I квалификационная категория. Также, для повышения профессионального мастерства, прошла курсы повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» 150 академических часов. Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ». Прошла курс «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux». Прошла курс по теме: «Введение в психологическое консультирование» в объёме 72 часа. Получила благодарственные письма за активную помощь в наполнении Международного образовательного портала «Солнечный свет». Принимала неоднократное участие в

деятельности жюри Международного образовательного портала «Солнечный свет» и «Знанию» оказала профессиональную помощь в оценивании работ.

В течение года с педагогами проводились беседы на различные темы.

На школьном сайте были размещены новые материалы для просвещения родителей. Ознакомление классных руководителей с планом коррекционной работы с детьми-логопатами. Посещала открытые уроки в 1,3 классах.

Плюсами своей логопедической работы считаю:

-имеют положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе 50-70% учеников;

-на занятиях применялся индивидуальный подход в обучении с нарушением письменной речи;

-последовательно осуществлялась нормализация произношения, фонематического восприятия звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического развития;

-осуществлялась консультативно-просветительская работа с родителями, педагогами.

Основные задачи логопедической работы на 2024-2025 учебный год.

1. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
2. Обследовать учащихся и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
4. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
6. Разъяснение педагогическим работникам и родителям (законным представителям) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.

7. Участвовать в ППк для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.

8. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик.

В конце учебного года было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Результатом работы, стало восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Благодаря качественно проводимой логопедической работе во взаимодействии с узкими специалистами, классными руководителями, администрацией образовательного учреждения обеспечена положительная динамика речевого развития каждого ребёнка. Для фиксирования коррекционного процесса заполнялась вся необходимая документация.

Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год

Сведения о движении детей	2023 – 2024 учебный год	
Зачислено на логопедический пункт в течение учебного года	27 человек	Из них 17 ОВЗ
Выписано из логопедического пункта с исправленной речью	2 человека	По ППк
Оставлено для продолжения работы с улучшением устной и письменной речи	8 человек	По ППк
Нуждаются в логопедической помощи	0 человек	–
Выбыли в 5 класс с исправленной устной и письменной речью	2 человек	ОВЗ

Учитель-логопед _____ Сердюк Н.В.