

## Анализ методической работы

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск  
(наименование образовательной организации)

за 2022-2023 учебный год

### I. Характеристика педагогических кадров.

В 2022-2023 году в общеобразовательной организации трудились 37 педагогических работников.

*По возрасту:*

- ✓ от 20 до 29 лет – 6 человек, что составляет 16%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 12 человек, что составляет 32%;
- ✓ от 40 до 49 лет – 9 человек, что составляет 24%;
- ✓ от 50 до 60 лет – 9 человек, что составляет 24%;
- ✓ свыше 60 – 1 человек, что составляет 3 % из числа педагогов.

*По стажу педагогической работы:*

- ✓ от 1 до 3 лет - 3 педагога, что составляет 8%
- ✓ от 4 до 10 лет – 11 педагогов, что составляет 30%;
- ✓ от 11 до 19 лет – 4 педагога, что составляет 11%;
- ✓ от 20 до 29 лет – 8 педагогов, что составляет 22%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 8 педагогов, что составляет 22%;
- ✓ свыше 40 лет – 1 педагог, что составляет 3%

*По образованию:*

- ✓ с высшим образованием – 25 педагогов, что составляет 68%;
- ✓ 5 педагогов - со средним профессиональным, 13 %.
- ✓ бакалавр – 7 человек, 19%.

В образовательной организации работают три молодых педагога, чей педагогический стаж составляет менее трех лет. Методическая работа велась с педагогами индивидуально, через наставничество.

*По квалификационным категориям (в сравнении за три учебных года)*



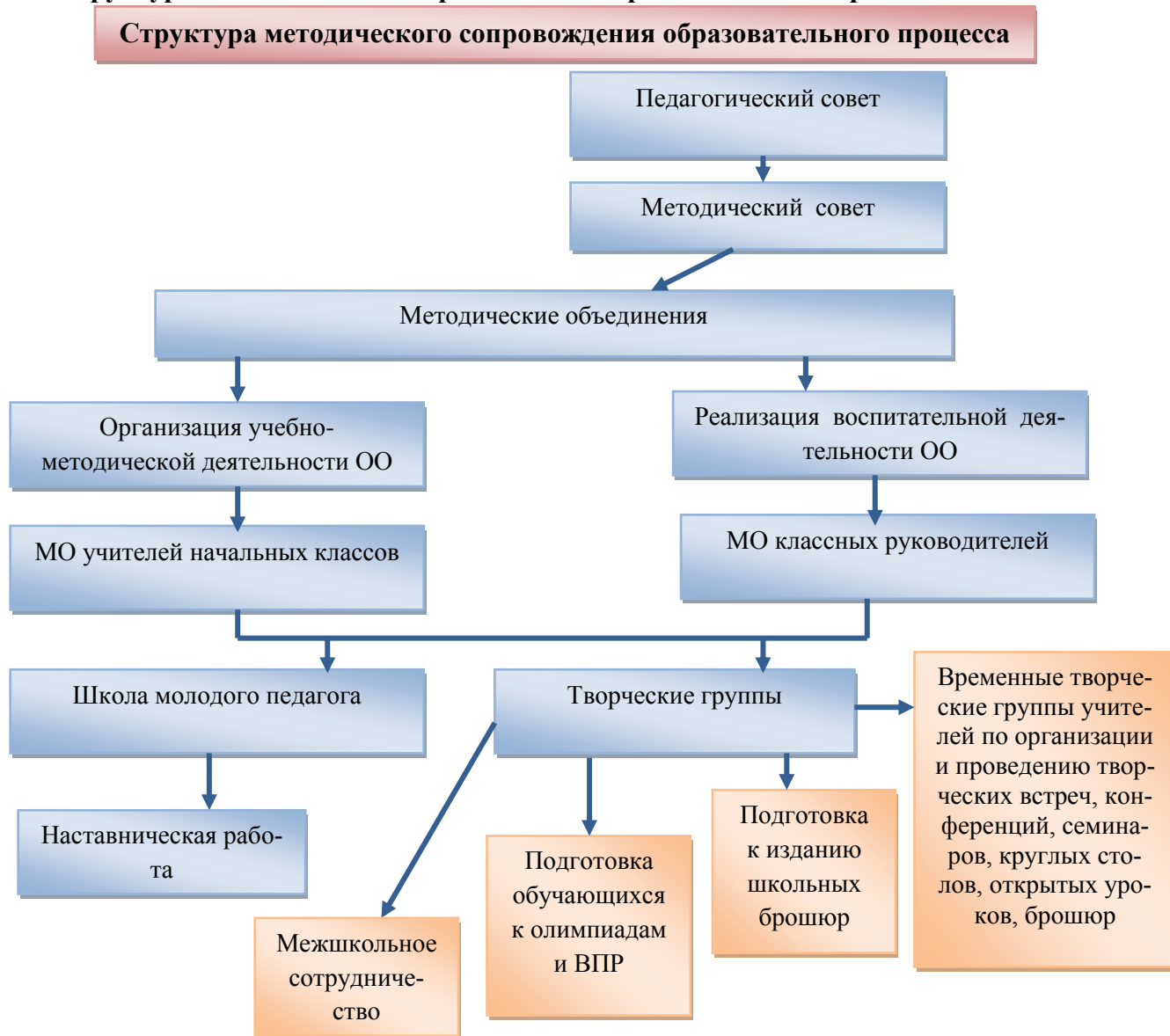
**II. Единая методическая тема, цель, задачи.** Тема: Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося.

Цель: Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах.

Задачи:

- ✓ Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями
- ✓ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности всех обучающихся.
- ✓ Определить новый вектор развития школы для обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, с учетом требований к выпускнику начальной школы и внедрения современных стандартов начального общего образования.
- ✓ Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи.
- ✓ Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав. Создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития.
- ✓ Создание условий работы для включения в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития

### III. Структура методического сопровождения образовательного процесса



#### IV. Технологии, методики используемые педагогами в урочной и внеурочной деятельности

Ф.И.О педагога	Тема самообразования	Используемые в работе технологии, методики.
Азанова Галина Газизовна	«Системно-деятельностный подход на уроках математики»	Здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение, уровневая дифференциация; ИКТ, метод проектов
Андреева Наталья Николаевна	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Гирель Ксения Николаевна	"Психолого-педагогическое сопровождения первоклассников в период адаптации в школе"	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Гразер Надежда Анатольевна	«Формирование читательской компетенции младших школьников путем использования современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС»	ИКТ, элементы проблемного обучения, дифференцированный метод, элементы системы развивающего обучения, разноуровневое обучение. Методы: беседа, проекты, поисковый, проблемный, эвристический, наглядный, интерактивный
Гребенщикова Жанна Сергеевна	«Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников на уроках по ФГОС».	Здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение, уровневая дифференциация; ИКТ, метод проектов
Джабраилова Марем Умаровна	"Формирование читательской грамотности младших школьников через умение работать с книгой на уроках и внеурочной деятельности по ФГОС"	Здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ
Джердж Анна Валерьевна	«Создание условий для развития нравственного и духовного воспитания младших школьников»	Здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение, уровневая дифференциация; ИКТ, метод проектов
Ерёмин Михаил Алексеевич	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала младших школьников на уроках физкультуры»	Личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Истомина Светлана Геннадьевна	«Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста»	ИКТ, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающие технологии.
Комалова Любовь Александровна	«Формирование функциональной грамотности посредством проектно-исследовательской деятельности»	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве
Кузнецова Елена Александровна	«Способы реализации инклюзивного образования в начальной школе»	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве
Курбатова Анастасия Ивановна	«Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Лукина Маргарита Митхатовна	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Здоровьесберегающие, игровые технологии
Марченко Виктория Николаевна	«Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»	Игровые технологии
Нестерова Дарья Михайловна	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к	Здоровьесберегающие, игровые технологии

	учебной деятельности на уроках музыки»	
Петрова Татьяна Владимировна	«Использование коррекционно – развивающих и игровых форм на начальных этапах обучения»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Потеряева Виктория Андреевна	«Формирование познавательных УУД младших школьников средствами дидактических игр»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Пузина Наталья Николаевна.	«Развитие творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО»	Проблемно-развивающее обучение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные, интегрированное обучение, технология ТРИЗ.
Переверзева Татьяна Михайловна	«Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля»	Информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Раджабова Сабина Мирзагаевна	«Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей»	Здоровьесберегающие, игровые технологии
Симонова Наталья Николаевна	«Обучение грамоте на коммуникативно-познавательной основе».	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Седловская Татьяна Николаевна.	«Заикание у детей и подростков. Содержание работы логопеда»	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Середюк Наталья Васильевна	«Эффективные методы и приемы в работе логопеда по устранению дислексии в начальной школе»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Сибатуллин Ильдар Минуллович	«Плавание как средство повышения двигательной активности школьников»	Личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Сибатуллина Альбина Разитовна	«Методика формирования учебно-познавательной компетенции в процессе обучения иностранному языку»	Интерактивное обучение, здоровьесберегающие, развитие критического мышления, игровые технологии
Смирнова Ольга Викторовна	«Организация работы с детьми высоких учебных возможностей»	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Степанова Эльвера Наилевна	«Организация методического сопровождения в развитии профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве
Тимченко Нина Ивановна	«Тестирование как одна из форм оценивания планируемых результатов»	Проблемно-развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение.
Турак Наталья Фёдоровна	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС»	Проблемно-развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение.
Шендря Надежда Васильевна	«Повышение мотивации и качества знаний обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении»	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии; проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследова-

		довательские методы, обучение в сотрудничестве
Яковлева Татьяна	«Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через организацию работы с текстом»	Здоровьесберегающие, игровые технологии

#### **V.Методическая деятельность.**

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в школе определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

*Формы индивидуальной работы с педагогическими кадрами:*

- ✓ Анкетирование в целях изучения профессиональных потребностей педагогов, составление на этой основе плана методической работы;
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников;
- ✓ Посещение и анализ уроков;
- ✓ Обучение и осуществление контроля на основе выявленных проблем в работе учителя.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересам учителей.

*Распространение педагогического опыта* творчески работающих учителей в течение учебного года осуществлялось через проведение открытых уроков, участие в конкурсах различного уровня, обмен опытом на творческих встречах, участие в работе ТМО, предметные недели.

В 2022-2023 учебном году были проведены 21 *открытых уроков* и мероприятий. Проведенные в соответствии с графиком открытые уроки продемонстрировали, что педагоги хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы детей. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, учителя ставят перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех уроках использовались ИКТ, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Учителя хорошо владеют классом, умело переключают внимание обучающихся, используют разнообразные виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя уделяют внимание обучающимся со слабыми учебными возможностями, активизируют активность более сильных. Педагоги умело направляют ответы детей, формируя ситуацию успеха. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная.

В соответствии с методической темой школы педагоги работали над темами самообразования. У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы.

Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. 7 февраля 2023 года педагоги представили отчет по темам самообразования: Ерёмин М.А. «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала младших школьников на уроках физкультуры», Смирнова О.В. «Работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС», Кузнецова Е.А. «Способы реализации инклюзивного образования в начальной школе», Потеряева В.А. «Формирование познавательных УУД младших школьников средствами дидактических игр». Работы педагогов по темам самообразования были высоко оценены.

Таким образом, работа над темами самообразования позволила обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году прошли курсы – 26 педагогов, что составляет 70,2 %; семинары – 2 человека – это 5,4 %; вебинары – 3 педагога, что составляет 8,1 %; форумы – 1 педагога, что составляет 2,7 %.

За 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС – 8 педагогов, обучению детей с ОВЗ – 3 педагога, «Истоки» -1 педагог, по формированию функциональной грамотности - 10 педагогов.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на заседаниях МО. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 6 человека, из них получили первую квалификационную категорию – 3 чел., получили соответствие занимаемой должности 3 человека.

Педагоги школы являются активными участниками дистанционных конкурсов педагогического мастерства. В 2022- 2023 учебном году педагоги участвовали в следующих интернет-конкурсах: Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Международный конкурс «Профессиональное мастерство», региональный конкурс «Педагогическая кладовая», Всероссийский конкурс «Новаторство и традиции», Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку», Всероссийский конкурс «Конкурс для педагогов», Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм. Всего приняли участие в заочных конкурсах 10 педагогов.

7 педагогов разместили публикации на портале: Международное сетевое издание «Солнечный свет», «Инфоурок», «Росконкурс», «Мультиурок», «Российский инновационный центр образования».

Комалова Л.А., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского района – 2023» и заняла 2 место

Мороз Н.В., педагог-библиотекарь стала победителем грантового конкурса "Родные города", организатором которого является "Газпром нефть".

С 2021 года образовательная организация является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО». План реализации РИП реализован в полном объеме.

28 февраля 2023 года наша общеобразовательная школа приняла участие в проведении территориального методического онлайн-семинара по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности в рамках современного урока». Были представлены 3 открытых урока: Урок математики во 2 «В» классе по теме «Повторение изученного», учитель Кузнецова Е.А.; урок по изобразительного искусства в 3 "В" классе по теме: «Афиша и плакат», учитель Пузина Н.Н.; урок окружающего мира во 2 «Г» классе по теме «Для чего нужна экономика», учитель Комалова Л.А. Уроки проведены на высоком научно-методическом уровне и полностью соответствуют требованиям ФГОС. Во всех классах применялись технологии: ИКТ, игровые, учебный диалог, проблемно - деятельностный подход, прослеживалась межпредметная связь. Используемые на уроках методы, приемы и технологии способствовали формированию функциональной грамотности младших школьников. Четко продуманы все этапы, виды заданий, правильно дозированы по времени и степени сложности и направлены на формирование УУД. Материал дается обучающимся на научной основе, доступно, учитывая специфику развития данного возраста. На уроках использовались разнообразные формы оценки деятельности обучающихся (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности и содержания учебного материала). Цели и задачи были достигнуты на всех уроках.

Также на заседании районного методического семинара был представлен опыт следующих педагогов:

- Комалова Л.А выступила по теме «Читательская грамотность как одно из условий формирования исследовательской деятельности младших школьников»;

- Андреева Н.Н. выступила по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности в рамках современного урока».

В марте на заседании районного семинара Единый методического дня по теме «Методические аспекты реализации ФГОС» Андреева Н.Н. представила опыт работы по теме «Эффективные приёмы по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе».

Андреева Н.Н. представила видео выступление по теме «Цифровые инструменты в практике учителя начальных классов при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» для формирования окружной базы лучших практик по организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения.

Комалова Л.А. приняла участие в региональной акции "Дорога просвещения" и представила видео классного часа с привлечением родительской общественности на тему "Экономический подъем Ханты-Мансийского района в период 1973-1983 годов"

В предметной неделе по русскому языку Азанова Г.Г., Шендря Н.В., Яковлева Т.С., Курбатова А.И. провели открытые внеклассные занятия "Клуба знатоков". Внеклассные занятия были проведены на высоком методическом уровне и носили большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Учителя, досконально владея эффективными формами и методами воспитательной работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учеников, проявили высокий уровень профессионализма и творчества.

Престиж школы создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом. Молодые учителя становятся не только гарантом будущего развития школы - они необходимы для нормального функционирования образовательной организации. В нашей общеобразовательной организации работают 3 молодых педагога. Для их успешной адаптации разработан план работы наставника. Данная работа включает комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых педагогов в общеобразовательную деятельность, что позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте. Всего у молодых педагогов наставниками были посещено 57 уроков и внеклассных мероприятий с последующим подробным анализом, велась беседа с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания. В мае прошла «Неделя молодого педагога», во время которого были представлены открытые уроки. Открытые уроки и мероприятие были проведены на хорошем методическом уровне. Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных понятий и отработки практических умений и навыков. Все педагоги проводят в системе уроки и занятия с использованием информационных технологий. Вывод: правильно спланированная работа педагогов-наставников помогла молодым педагогам преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности.

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей. В нашей школе данное испытание достойно прошли три педагога: Гразер Н.А., Высочанская Н.А., Турак Н.Ф. В апреле была



проведена диагностика ИКТ–компетенций. В данном тестировании приняли участие следующие педагоги: Симонова Н.Н., Гребенщикова Ж.С., Комалова Л.А., Марченко В.Н., Потеряева В.А., Степанова Э.Н., Скворцова О.Г., Андреева Н.Н., Азанова Г.Г.

*Решение проблемы непрерывного образования* осуществляется через тесное сотрудничество с образовательными учреждениями посёлка.

Решение проблемы непрерывного образования осуществляется через тесное сотрудничество с образовательными учреждениями посёлка.

С 01 октября по 22 октября прошел семинар-практикум «Адаптация обучающихся первых классов к обучению в школе». С целью наблюдения за степенью адаптации ребенка к школьной жизни и реализация единой линии развития детей на разных образовательных ступенях были проведены следующие мероприятия: посещение уроков; наблюдение специалистов психолого-педагогической службы за степенью адаптации обучающихся 1 классов; проведение педагогической диагностики. Итоговый консилиум прошел 20 октября 2022 года.

Для обеспечения планомерной подготовки ребёнка к школе в феврале 2022 года прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Ребенок на пороге школы». На родительском собрании родители были ознакомлены с УМК образовательной организации, даны практические советы педагогом-психологом по подготовке к обучению в школе, представлена школьная форма. Также в мае было проведено родительское собрание с целью знакомства родителей с классными руководителями.

С целью знакомства с будущими первоклассниками в мае была проведена квест-игра для будущих первоклассников. Дошкольники, совместно с их будущими классными руководителями, выполняли задания на станциях. Конечной станцией был класс, где ребята через игру познакомились друг с другом и учителем.

В апреле прошел классно-обобщающий контроль в 4 классах. Педагоги МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск посетили уроки в 4 классах и познакомились с выпускниками. В мае учащиеся 4-ых классов были приглашены в среднюю школу для знакомства с классными руководителями.

## **VI. Деятельность методического совета школы, методических объединений.**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В состав методического совета в 2022-2023 учебном году входили:

1. Степанова Э.Н., методист
2. Скворцова О.Г., учитель
3. Турак Н.Ф., учитель
5. Андреева Н.Н., учитель

В течение 2022-2023 учебного года был полностью реализован план работы методического совета. Состоялись 6 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы методического сопровождения образовательной деятельности и определял стратегические задачи развития школы. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической

темой школы. Заседания методического совета проходили в соответствии с планом, работа методического совета носила динамичный, оперативный и актуальный характер. По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются своевременно.

*Методические объединения* являются важным структурным подразделением методической службы школы. Работа методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации школьников в учебной деятельности, по улучшению образовательной и воспитательной деятельности школы. В образовательной организации действуют два методических объединения: МО классных руководителей и МО учителей начальных классов.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на заседания педагогического коллектива, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях методического объединения рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В истекшем году было проведено 6 заседаний методического объединения и педсоветов по темам: «Подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, как путь повышения качества и объективности образования», «Инновационные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя», «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка», «Из опыта работы по новым ФГОС НОО», «Проектная задача как запуск функциональной грамотности», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности». Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы.

### **VIII. Выводы, предложения, рекомендации**

Система методической работы позволила в 2022-2023 учебном году показать следующие результаты:

- ✓ Целенаправленно ведется работа по повышению педагогического мастерства коллектива школы. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях методического объединения, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.
- ✓ 51% педагогического коллектива составляют учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ Активизировалось участие педагогического коллектива в представлении передового опыта и участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ Анализ качества проведения открытых уроков и мероприятий показал, что педагогами школы ведется большая работа по использованию современных технологий, методов и приемов на уроках и во внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов.
- ✓ Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, вебинары, семинары, конференции, используют дистанционные формы обучения.

- ✓ Снятие ограничительных мер способствовало тому, что работа по преемственности с образовательными учреждениями поселка возобновилась в полном объеме.

Предложения:

- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Директор

Л.И. Лукоянова

Исполнитель:

методист Степанова Э.Н.