

Утверждено приказом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
от 26.02.2024 года № 260203-О

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
"Солнечный городок",

смена «ОРЛЯТА РОССИИ»
с 01.06.2024 г по 26.06.2024 г



п. Горноправдинск 2024 г.

Содержание

Паспорт Программы	3-5
Пояснительная записка	5-6
Основная идея и принципы реализации программы	7-8
Цели и задачи Программы	8-9
Основные направления, используемые при планировании лагерной смены	9-11
Этапы реализации Программы	11-12
Легенда лагеря	12-13
Механизм реализации Программы	13-14
Законы Лагеря	14
План мероприятий программы	14-28
Режим работы	28
Нормативно-правовая база, на которой реализуется Программа	29
Материально-технические условия реализации Программы	29
Кадровый состав, участвующий в реализации Программы	30
Педагогические условия реализации Программы	30
Методические условия реализации Программы	30
Финансовое обеспечение Программы	30
Ожидаемые результаты Программы	30-31
Критерии эффективности реализации Программы	31-32
Список использованной литературы	33
Приложения	34





I Паспорт Программы

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 628520, Ханты-Мансийский АО, Ханты-Мансийский р-н, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д. 5 Б.
Название Программы	Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск «Орлята России».
Цель Программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи Программы	1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей. 2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации 3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм. 5. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 6. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

	8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
Продолжительность летней смены Лагеря	21 день
Ожидаемые результаты Программы	1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья; 2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; 4. Личностный рост участников смены; 5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов сотрудничества, сотrudничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке; 6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.
Разработчик Программы	Лукина Маргарита Митхатовна
Количество участников Программы	73 человека, 7-11 лет
Сроки реализации Программы	Краткосрочная, с 01.06-26.06.2024 г.
Тип Программы	Комплексная
Источник финансирования	1. Комитет по образованию администрации ХМР 2. МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
Особая информация о Программе	В Программе обобщён и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск по организации отдыха детей; использован успешный опыт организаций отдыха детей и их оздоровления по применению программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей и навыков ребёнка.

Краткое содержание Программы	Смена «Орлята России» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется по шести трекам: - «Орленок-эколог»; -«Орленок-хранитель исторической памяти»; - «Орленок-эрудит»; - «Орленок-мастер»; - «Орленок-доброволец»; -«Орленок-спортсмен». В течение летней смены педагогами будут созданы условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
------------------------------	---

II Пояснительная записка

«Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству»

В.Г. Белинский.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Ежегодно для детей в летние каникулы проводится смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (далее по тексту – Лагерь). При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалидностью. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Орлята России» (далее по тексту – Программа).

Данная Программа имеет цели и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа разработана на основе Всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая реализуется в нашей школе с 1 сентября 2023 года.

Реализация Программы призвана обеспечить:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
2. Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул.
3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.
4. Укрепление здоровья.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Для реализации эффективной инклюзивной смены лагеря педагогическим коллективом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей. «МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ!»

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в **инклюзивные смены** детского лагеря включает **три этапа**: организационный, основной, итоговый.

Задачами **организационного этапа** инклюзивной смены для детей-инвалидов и дети с ОВЗ становится развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с инфраструктурой лагеря и адаптация к ней, друг с другом, вожатыми, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи

решаются посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий, огонька знакомств, общелагерных дел. Сам организационный этап может длиться от 5 до 7 дней и зависит от уровня социализации ребёнка.

Преимущество пришкольного лагеря в том, что у детей с ОВЗ уменьшается время, требующееся на адаптацию к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, так как они знакомы как с инфраструктурой лагеря, так и с сотрудниками, и чаще всего в отрядах есть знакомые ребята. Поэтому организационный этап сокращается и проходит за 2-3 дня.

Особенностью этого этапа является то, что может потребоваться корректировка режима дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению с другими детьми (особенно у детей с интеллектуальными нарушениями и аутизмом).

Основной период инклюзивной смены направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

В этот период решается задача развития умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Педагогический коллектив создаёт условия для совместной деятельности и коммуникации детей. Кроме этого в этот период организуются встречи со взрослыми людьми имеющими ограниченные возможности здоровья, приглашаются социальные партнёры, тренер по адаптивному спорту ДЮСШ Ханты-Мансийского района, проводятся совместные спортивные мероприятия.

К окончанию основного периода проходит отчётный концерт или мероприятие, к подготовке к которому привлекаются все воспитанники лагеря.

На **итоговом этапе** реализации инклюзивной смены проводится анализ уровня развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, определение ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Анализ и рефлексия проводится на основе опроса и анкетирования детей и родителей. Кроме этого обязательно проводится торжественная церемония закрытия лагерной смены с награждением участников и традиционный прощальный «отрядный огонёк», на котором дети могут поделиться своими впечатлениями.

При организации инклюзивной лагерной смены можно выделить ещё один этап – **подготовительный**. На данном этапе социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет потребность в организованном отдыхе в пришкольном лагере среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Далее идёт распределение детей по отрядам с учётом нозологических групп детей и их предпочтениями в общении. Стараемся сформировать отряды таким образом, чтобы дети имеющие конфликты между собой не оказались в одном отряде. И наоборот, обучающиеся находящиеся в дружеских отношениях с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами распределяются в один отряд с данным ребёнком и становятся их наставниками.

На подготовительном этапе идёт определение наполнения штатного расписания инклюзивной смены. Сотрудниками лагеря являются педагоги и специалисты МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, что упрощает процесс взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Так как все сотрудники лагеря имеют представле-

ние о детях данной категории, их особенностях, потребностях и интересах. И, что немаловажно, все они имеют опыт работы с детьми с ОВЗ и соответствующую курсовую подготовку.

III Основная идея и принципы реализации Программы

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так, же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Основными принципами реализации программы являются:

1. *Принцип открытости* – дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний.

2. *Принцип деятельности* – детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны театрализованные конкурсы, праздники, соревнования. Всё это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива.

3. *Принцип свободы участия* – предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.

4. *Принцип обратной связи* – каждое мероприятие заканчивается рефлексией - совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.

5. *Принцип успешности* – степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребёнка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно – творческое, досуговое, трудовое направление.

IV Цель и задачи Программы

Цель программы - создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
6. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

V Содержание программы

Этап	Цель	Задачи	Основные мероприятия
1.Организационный	Решение задач адаптационно-	- информирование детей и их родителей	Решению этих задач способствуют следующие мероприя-

	го периода.	(законных представителей) о программе «Наследники Победы»; - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; - организация самоуправления детей в Лагере; - оформление отрядных уголков; - входящая диагностика.	тия: знакомство с Лагерем «Солнечный городок», торжественное открытие смены «Орлята России», запуск Программы огоньки знакомств, организационные сборы в отрядах, оформление отрядных мест и уголков, презентация детских команд, игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на взаимодействие и многое другое.
2.Основной	Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка.	- контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - создание условий для активного отдыха и оздоровления; - организация разнообразной творческой деятельности; - активное участие отрядов в создании сюжета игры, реализация детских инициатив; - функционирование органов детского самоуправления; - текущая диагностика.	
3.Заключительный	Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.	- организация рефлексии; - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены «Орлята России».	

Основные направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно – творческое, трудовое и досуговое.

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Нравственно - эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Художественно-творческое направление

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- физическое оздоровление обучающихся;
- сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Трудовое направление

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка.

Формирование отношений к труду углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создаёт условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

На основе возникающих отношений к средству труда у школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности.

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего Лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск о проведении летней компании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);
- работа с родителями по формированию контингента летнего Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

2. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями);
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

3. Основной этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
 - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
 - 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончании летней смены;
 - 3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

4. Заключительный этап смены (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Легенда лагеря

Это было в годы Гражданской войны. Враг наступал, бои велись с переменным успехом. Сёла, города, деревни переходили от одних к другим. Проливалось много крови, семьи оставались без мужской поддержки, дети — без отцов и матерей, без дома и средств к существованию.

В это время, пробираясь по лесам и полям, шел отряд. Сейчас уже не важно, на чьей стороне сражался отряд, был ли он красным, белым, зеленым.. Отряд дрался за свою Родину, за счастье своих детей, за будущее.

Однажды бойцы остановились на ночлег в лесу. Уставшие от долгого перехода солдаты разбили лагерь, выставили часовых, отправили остальных на отдых. Часовые, обходя лагерь, вышли на опушку. Светила луна, высокая трава манила своей прохладой и свежестью, где-то стрекотал кузнечик, светлячки выстраивали свой маленький танец огней. Ничто не напоминало о войне. Часовые любовались этой картиной, окидывая поляну взглядом. Вдруг один из них насторожился: он заметил шалаш — наскоро сделанный из веток, незаметный в высокой траве, он сливался с мраком ночи.

Часовые решили проверить, что за человек находится в нем. Они окружили шалаш, ступали очень тихо, прислушивались к каждому шороху, к каждому звуку. Самый старый, самый опытный из солдат заглянул в шалаш... и по опушке раскатился громкий смех.

А в следующую секунду смеялся весь дозор — в шалаше спал мальчишка. Он свернулся калачиком, накрылся старой, потрепанной курточкой так, что из-под нее виднелись лишь уши и пятки. Услышав смех, мальчишка проснулся, испугано сжался, в его глазах мелькнул страх. А часовой, нашедший мальчишку, обнял его и расспросил, как тот сюда попал.

Оставлять мальчишку одного в лесу в такое тревожное время было опасно, и часовые привели его в отряд. Доложили о находке командиру, и тот подробно расспросил мальчишку о том, что заставило его отправиться из дома в опасное путешествие.

Мальчишка поведал командиру историю о том, как в их деревню пришли враги, как собрали сведения о семьях, мужчины которых сражаются на войне. Он рассказал, как один за другим вспыхивали в деревне дома, в которых жили семьи бойцов, как мать вывела их с сестренкой во двор и пыталась спрятать. Как тревожно залаяла собака, почувствовав приближение чужого человека, и как мать дрожащим от волнения голосом велела бежать ему к стогу сена. Он не помнил, как залез в стог и сколько там пролежал, но навечно в память врезался плач маленькой сестренки, истошный крик матери и выстрелы, выстрелы, выстрелы... А потом все вдруг затихло.

Остался только леденящий страх и темнота. Мальчишка не помнил, сколько пролежал в стогу, а когда решился вылезти, на улице было уже темно. Но даже ночная мгла не смогла скрыть картину, развернувшуюся перед глазами парня. Он шел уже не один день, убегал от горя, от боли, он хотел разыскать родную тетку — из родственников у него осталась только она одна. Командир внимательно выслушал мальчишку и решил, что тот должен остаться в отряде. «Идет война, — говорил он. — Одному будет сложно добраться до тетки. Мы все равно движемся в том направлении. Ты должен остаться в отряде, а там видно будет».

Мальчишку в отряде все полюбили. Скоро его было просто не узнать: подогнали шинель, нашли маленькие сапоги, дали будёновку, научили стрелять. Мальчик делал все: варил, убирал обоз, перевязывал раненых, подносил патроны, стрелял, бегал с донесениями. Жизнь его в отряде была сложной, но интересной. Но на войне как на войне — опасно и сложно. Однажды командир пригласил мальчишку к себе и сказал: «Сынок, война — это не детское дело. Тебе надо учиться, закончить школу, выбрать дело по душе и, главное, жить. Жизнь в отряде опасна и трудна. Боюсь, что мне придется оставить тебя в первом населенном пункте».

Мальчишка пытался возразить, но командир был непреклонен. С полными слёз глазами паренёк вышел из командирской палатки и наткнулся на старого сол-

дата, который когда-то нашел мальчишку на поляне и привел в отряд. Старый солдат расспросил паренька о его беде, а затем зашёл к командиру. Мальчишка ждал долго — время показалось ему вечностью.

Командир разрешил хлопцу остаться в отряде, но при одном условии: паренек должен был доказать свою незаменимость.

Что же делать? Стирать, варить, мыть посуду, разжигать костер, стрелять, подносить патроны может всякий — этим командира не удивишь. Тревожился мальчишка, скупая мальчишеская слеза нет-нет да и накатывала на глаза. И вот однажды, разбирая обоз, сортируя и перекладывая вещи, паренек наткнулся на медную трубу. Хлопец вспомнил, как когда-то ходил с отцом пасти стадо и тот учил его играть на дудочке, вырезанной из камыша. С тех пор каждый вечер мальчишка убегал подалеже в лес и вспоминал все то, чему учил его отец.

Долго ли, коротко ли, но отряд добрался до небольшого населенного пункта. Разбили штаб, определили места для ночлега солдат, и командир пригласил к себе паренька. «Послушай, сынок, — сказал он. — Нечего тебе делать на войне, ты останешься в этом селе».

Мальчишка попытался возразить, он напомнил командиру о том, что тот обещал оставить его в отряде, если он докажет свою нужность.

«Возражения не принимаются, а приказы не обсуждаются, — командир ничего не хотел слышать. — Разговор окончен, иди собирать вещи».

Мальчишка достал из-под полы трубу и сказал: «Вот. Я умею трубить!» Командир посмотрел на трубу и посетовал, что в обозе скопилось много всякого хлама, который пора выбросить. Полные слез глаза, растерянный взгляд, отчаяние в душе... Мальчик вышел из штаба, поднес к губам трубу, и по населенному пункту пронеслось:

«Тревога! Тревога! Тревога!»

Не прошло и пяти минут, как на площади перед штабом собрался отряд, поднятый звуками трубы. Так в отряде появился свой трубач. В самые тяжелые минуты боя, когда казалось, что сделать уже ничего нельзя, мальчишка с трубой поднимался над окопами, и эхо выстрелов заглушал голос трубы: «Тревога! Тревога! Тревога!». И стыдно было солдатам прятаться в окопах, и просыпались в них отвага и бесстрашие.

Враги боялись мальчишки, труба внушала им страх. «Бесстрашен, как орел», — говорили они с уважением. «Нет, мал еще. Не орел, орлёнок», — замечали свои. Так и стали называть его в отряде Орлёнком.

Шло время, отряд все дальше и дальше продвигался по дорогам войны. Вновь бои, привалы, ночные дозоры. В один из таких вечеров к командиру пришел мальчишка. Он рассказал, что здесь, недалеко от места расположения их лагеря, в

деревушке живёт его родная тётка, и он хотел бы провести её, узнать, жива ли она. Командир разрешил мальчишке отлучиться, но обязательно вернуться до рассвета.

Орленок шёл лесной тропой, вглядываясь в кромешную мглу. Накопившаяся усталость давала о себе знать. Он остановился у мохнатой ели, присел, прислонился к стволу, и дерево закрыло его своими ветками от посторонних глаз. Незаметно для себя хлопец уснул. Его разбудил хруст ветки.

Светила луна, тропинка была освещена, и отчётливо было видно, что по ней кто-то движется. Ещё один хруст, а потом ещё и ещё. По тропе шёл человек. В свете луны мальчишка увидел погоны. Шёл враг. Один, второй, третий. Десять, двадцать.... Они шли тихо, как будто боялись спугнуть кого-то.

Что делать? Бежать в отряд? Не успеть! Затаиться и выждать? Тогда враги смогут незаметно пробраться к лагерю и застать всех врасплох! Рука нащупала трубу, и над лесом раскатисто разнеслось: «Тревога! Тревога! Тревога». А потом был выстрел, второй, третий... Завязался бой, отряд успел дать отпор врагу.

А на рассвете, когда товарищи обходили поле боя, они нашли мальчишку. Он лежал на груди, с распростёртыми руками, как бы обнимая землю. В одной руке у него была труба, в другой он сжимал буденовку.

Механизм реализации Программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Орлята России» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитания уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Для реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Спортивно - оздоровительный модуль.

Патриотический модуль

Нравственно – эстетический модуль

Экологический модуль

Художественно - творческий модуль

Досуговый модуль

Трудовой модуль

Организация взаимодействия лагеря с социумом

**МБУК «Библиотечная система»
п. Горноправдинск**

**Храм Вознесения Господня
п. Горноправдинск**

**Пожарная часть
п. Горноправдинск**

МБУ КДЦ «Геолог»

МАУ ДО ХМР «ЦДО»

**МАУ ДО ДЮСШ ХМР
п. Горноправдинск**

**Бобров Дмитрий (гармонист)
п. Бобровский**

**Депутат Ханты-Мансийского
района Тихонов Алексей**

**Приют для животных
п. Горноправдинск**

Ветераны ВОВ

Участники СВО

**Татарская диаспора «Берлек»
п. Горноправдинск**

**Волонтёры МБОУ ХМР СОШ п.
Горноправдинск**

**Музей МБОУ ХМР СОШ п. Гор-
ноправдинск**

Законы Лагеря

Закон памяти:

Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!

Закон уважения:

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добра:

Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе!

Закон свободы:

Каждый человек хочет быть свободным, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

Закон чести:

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Традиции Лагеря

Традиция доброго отношения к песне

На сборе, у вечернего костра или перед началом общего дела, в походе или по дороге в школу орлята поют любимые песни о своем лагере, друзьях, море и звездах. Песню в "Орленке" берегут, относятся к ней, как другу и бережно передают из поколения в поколение. Ведь орлятская песня - это дар, подарок от известного композитора, любимого вожакого или юного орленка.

Традиция вечернего огонька.

Огонек - это круг друзей, разговор о том, как прожит день, что порадовало, или огорчило. Огонек - это откровенье, оценка дел, событий, поступков товарищей или своих собственных. На огоньке мечтают, спорят, поют любимые песни или просто молчат, наблюдая за звездами.

План мероприятий программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1-3 «Орленок - хранитель исторической памяти»	Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности. Игровой час «Играю я - играют друзья». Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. <u>Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, приуроченные 22 июня «День памяти и скорби»</u> 1. Конкурс детских рисунков «Я рисую Мир» 2. «Перерыв на кино» - «Дети войны» / «Знание.Герои» / «Минута молчания» 3. Поход к вечному огню
4-6 «Посвящение в Орлята»	Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр» Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Посвящение в Орлята.

6-8 «Знакомь- тесь, это - Ор- лята»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!». Беседы на тему: «Что делать, если я хочу быть здоровым» Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; Экскурсия в парк. Акция «Заботимся о птицах круглый год»
9 «Орленок - за безопас- ность»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на воде» 2. Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах» 3. Викторина «Знать ПДД нужно» 4. Профилактическая беседа по поведению воспитанников по пути следования в целевую точку
10 «Орленок – на все руки мастер»	1. Занятия в творческих кружках: «Вернисаж» 2. Экологическая Акция «Мы за чистый поселок», направленная на побуждение в жителях села соблюдать чистоту на улицах и во дворах 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурсная программа «Музыкальный батл»
11 «Орленок – спортсмен»	1. Развлекательная программа «Утренняя зарядка» 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3. Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России». (ГТО) 4. Музыкальная программа «Здравствуй лето»
12 «Орленок – отдыхает»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Посещение библиотеки. Игровая программа. 3. Игры по интересам. 4. Прогулка на свежем воздухе.

13 «Орленок – футболист»	1. Соревнования по мини футболу среди отрядов 2. Тематическая беседа с детьми по антитеррористической безопасности
14-15 «Орленок - Эрудит	1. Интеллектуальные состязания «Эрудит» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. 3. Игры по интересам.
16 «Орленок – Эколог»	1. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 2. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 3. Подвижные игры на свежем воздухе.

17 «Орленок – Мастер»	1. Занятия в творческих мастерских, в кружках. 2. «День семьи, любви и верности», мастер-класс по изготовлению символа этого праздника. 3. Акция «Любовь и верность - два крыла».
18 «Орленок – Доброволец»	1. Экскурсия в ПЧ 2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности. «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения» 3. Конкурсная программа «Тинейджер-лидер». Выступление под песню Домисолька - «Орлята России». Цель - продвижение программы среди молодежи.
19 «Орленок – Лидер»	1. Отрядные творческие дела. 2. Квест-игра «Форд - боярд» 3. Подготовка к флешмобу «Мы выбираем жизнь»
20 «Орленок любит развиваться»	1. Посещение библиотеки. Игровая программа. 2. Фотосессия «Орлята лучшие» 3. Настольные игры (шашки, шахматы, лото и т.п.) 4. Оформление выставки к празднованию Дня города «Мой любимый город»
21 «Орленок – талант»	1. Конкурс рисунков «Главное событие в лагерной жизни Орленка» 2. Концертная программа «Ты лучше всех» 3. Просмотр фильмов о городе 4. Встреча с почетным жителем села

Режим работы

летнего лагеря с дневным пребыванием детей с 05 по 29 июня 2023 года

08.30-08.35 - встреча детей

08.35-08.45 - зарядка

08.45-09.00 – линейка

09.00-09.20 – завтрак

09.20-11.00 – отрядные, лагерные дела

11.00-12.30 – прогулка

12.30-13.00 – обед

13.00-14.00 – обще лагерное мероприятие

14.00-14.15 – подведение итогов дня

14.15-14.30 – уборка помещения отряда

14.30 – уход домой.

Нормативно – правовая база, на которой реализуется Программа

- 1) Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 3) Конвенция о правах ребенка ООН, 1990г.
- 4) СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 5) Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
- 7) Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 20июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно».
- 11) Устав МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.
- 12) Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Материально-технические условия реализации Программы

- 1.Зал для игр.
2. Детская площадка.
- 3.Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты.
5. Для организации питания (обеденный зал столовой школы).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
- 9.Хозяйственный инвентарь.

Кадровый состав, участвующий в реализации Программы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность (в лагере, например: Начальник лагеря, воспитатель и т.д.)
1	Лукина Маргарита Митхатовна	Начальник лагеря
2	Комалова Любовь Александровна	Воспитатель
3	Королева Алина Сергеевна	Воспитатель
4	Джабраилова Марем Умаровна	Воспитатель
5	Еремин Михаил Алексеевич	Инструктор ФК
6	Хашиева Ника Владимировна	Медицинская сестра

Педагогические условия реализации Программы

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приёмов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия реализации Программы

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

Финансовое обеспечение Программы

Целевое использование средств (областного, местного бюджетов), выделенных на питание детей в период летних каникул.

Для обеспечения деятельности Лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

Ожидаемые результаты Программы

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей;
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации.

Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с её историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нём.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить её нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что

позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона.

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря.

Список используемой литературы

- 1) Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
- 2) Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
- 3) Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
- 4) Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
- 5) Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сеников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
- 6) Камакин О.Н. Спутник вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 108 с.
- 7) Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
- 8) Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- 9) Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
- 10) Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.
- 11) Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
- 12) Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.
- 13) Сборник по итогам лета – 2008 / из опыта методической работы детских оздоровительных лагерей Томской области. – Томск, 2008. – 65 с.
- 14) Материалы сети Интернет.

Анкетирование детей (в начале смены)

1.Нравится ли тебе в Лагере? да нет
2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде? доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?
4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда? да, всегда иногда нет, не хочу другое

Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было:
За время проведённое в лагере, я научился (ась):
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):
Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать:

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

ОПРОС:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере _____.

2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? _____ (да, нет).

3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен?

_____.