

Совещание "Профессиональный рост педагога как неотъемлемая часть повышения качества образования"

Цель - повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства.

Задачи:

- определить наиболее значимые пути развития профессиональной компетентности учителя;
- показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя.

1. Разминка

Рассыпалось слово, соберите его.

ПФЕСОСРИОНАЛ (индивид, основное занятие которого является его профессией; специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию)

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования не только в нашей школе, но и в стране в целом. Это обусловлено, прежде всего, с необходимостью повышения качества образования.

Однако профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным “рабочим инструментом”. И, чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии личностный рост является неременным условием достижения профессионализма.

2. Тёмная лошадка

Этому педагогу, писателю, основоположнику научной педагогики в России принадлежат слова:

"Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель" *Кто это? (К.Д. Ушинский)*

(На лестнице профессионального роста первая ступень - самообразование)

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов, педагогического роста - это самообразование. В нашей школе есть план работы по теме самообразования.

Если проанализировать выбранные темы педагогами нашей школы то увидим, что выбраны разнообразные направления.

Направления

методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения) - 18 педагогов

духовно-нравственное направление - 4 человека

работа с детьми с ОВЗ - 6 педагогов

охрана здоровья - 6 педагогов

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности.

Предлагаю упорядочить Алгоритм составления плана по самообразованию. С чего должен начать каждый педагог?

Алгоритм работы над темой самообразования:

- подбор темы;
- определение целей и задач;
- дата начала работы над темой;
- подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой;
- подбор источников самообразования;
- результаты самообразования и их трансляция.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы,
- цели,
- задачи,
- предполагаемый результат,
- этапы работы,
- сроки выполнения каждого этапа,
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой,
- способ демонстрации результата проделанной работы,
- форма отчета по проделанной работе.

Форма проведения отчета по теме самообразования может быть разнообразной

ПРАКТИКУМ ТРЕНИНГ МАСТЕР - КЛАСС. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА; МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РЕПОРТАЖ РЕФЕРАТ ПОКАЗ РАБОТЫ, ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР. ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ЖУРНАЛ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ЭСТАФЕТА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА	ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА КОЛЛОКВИУМ СТАЖИРОВКА СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОРТФОЛИО ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ
---	--

Сегодня наши педагоги представят отчеты по теме самообразования.

3. Вопрос

В профессиональном стандарте написано: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень». И здесь, пожалуй, главным является желание самого педагога постоянно самообразовываться, не отставать от времени, заботиться о своём авторитете, быть в курсе всего нового. Как же добиться всего этого?

В статье 2 Закона «Об образовании в РФ» зафиксировано, что повышение квалификации - это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации

(Лестница профессионального роста - система повышения квалификации)

В школе ведется перспективный план повышения квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Направления курсов разнообразны, причем

данные направления расширяются ежегодно. Анализ системы повышения квалификации за прошедший календарный год показал, что из 34 педагогических работников прошли:

- Курсы – 33 чел. (97 %): в очно-заочной форме - 3 чел. (8,8 %), ДК- 33 чел. (97%)

- Вебинары – 12чел (35,2%)

- Семинары – 1 чел. (2,9 %)

- Форумы – 2 чел. (5,8 %)

- Научно-практическая конференция – 4 чел. (11,7 %)

- Профессиональная переподготовка – чел. 1 (2,9 %)

Прошли КПК по:

- ФГОС НОО – 18 чел., 52,9 %

- Инклюзивное образование – 13 чел., 38,2 %

- «Истоки» - 3 чел., 8,8 %

- «Менеджмент» - 1 чел., 2,9 %

- «ОРКСЭ» - 2 чел., 5,8 %

Надо помнить о том, что одной из главных задач прохождения курсовой переподготовки является не только получение удостоверения, но и повышение педагогической компетенции.

Проанализировав отчет за предыдущий календарный год, можно сделать вывод о том, что повышение педагогического мастерства через курсы проводится системно, своевременно и по разным направлениям.

4. ВОПРОС от древнегреческого философа Аристотеля

Притча о мудром учителе.

Однажды учитель сделал вид, будто узнал ответ на вопрос у своего ученика.

- Зачем ты спросил его? Разве ты сам не мог ответить? – упрекнули учителя люди.

Что же ответил учитель?

- Пока я знаю ответ лучше, чем мой ученик. Но, спросив его совета, я дал ему почувствовать вкус того, как человек делится своим знанием. Это поощрит его учиться лучше, чем что-либо другое.

Назовите технологию.

(Лестница профессионального роста - владение современными образовательными технологиями)

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий. Уровень профессионализма педагога практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии он применяет в своей деятельности, насколько они современны и своевременны.

Анкетирование показало, что в нашем педагогическом коллективе наиболее актуальными стали технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- коррекционно-развивающая
- Портфолио
- Личностно-ориентированные технологии
- Исследовательские методы в обучении.
- Работа в группах.

5. ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

Разгадайте загадку:

Стал несменным спутником жизни:

Есть на работе, в школе, в квартире,

Стал ключом для образования.

Ведь теперь, как не крути

Без него учиться б мы не смогли.

(Лестница профессионального роста - овладение информационно-коммуникационными технологиями)

С внедрением новых информационно – коммуникационных технологий, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования.

На текущий момент у современного педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных информационно-коммуникационных технологий – многочисленные электронные учебные пособия, Интернет, форумы для общения, банки данных, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизированные системы, осуществляющие контроль, курсовая переподготовка и многое другое. В нашем коллективе информационно-коммуникационными технологиями владеют все педагоги и, благодаря молодым педагогам, данные умения только приумножаются.

6. ВОПРОС от учителя математики из лицея классического элитарного образования Ростова-на-Дону Михаил Гуров.

Узнайте эмблему

Михаил Николаевич победитель конкурса «Учитель года 2020», ему 33 года. Педагогический стаж 10 лет. В Лицее работает 5 лет, преподаёт в 9 и 10 классах. К моменту участия в конкурсе он уже имел ряд профессиональных наград. Стал советником министра просвещения страны

(Лестница профессионального роста - участие в различных профессиональных конкурсах, исследовательских работах и т.д.)

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения

инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы – важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат – интеллектуальных. Ведь они рожают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

Анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

7. Аттестация

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация.

Анализ квалификационных категорий в нашей организации.

Результат анкетирования.

1. Охотно ли вы идете на работу
2. Что вас больше беспокоит в школе.
3. Переживаете ли вы по поводу своих успехов и неудач.
4. В школе созданы все условия для профессионального роста и развития творчества учителя?
5. Какие качества необходимы современному учителю для успешности в профессиональной деятельности?
6. Что может помешать или мешает в данный момент для профессионального роста?

Современный учитель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный учитель должен стремиться к успеху. А успешный учитель обязательно воспитает успешного ученика.

РЕШЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ:

1. Продолжить работу внутри ОО семинаров, заседаний, открытых уроков, направленных на формирование педагогической компетентности и развитие профессионального мастерства педагогов.
2. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.
3. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях методических объединений.
4. Принимать участие в профессиональных конкурсах.