2.5. Профессиональная компетентность педагогов Учреждения

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма и компетентности педагогического коллектива.

Контроль качества образования, обеспечение его соответствия предъявленным требованиям невозможен без анализа результативности работы учителя. С этой целью разработаны механизмы управления, с помощью которых изучается результативность труда учителя. Диагностические технологии и рейтинговые оценки деятельности педагога используются как средство оказания методической помощи учителю в развитии его педагогического мастерства.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

2.5.1. Определение профессиональных затруднений педагога.

Цель:

- ✓ совершенствования образовательного процесса;
- ✓ оказания адресной профессиональной помощи педагогам;
- ✓ повышения эффективности методического сопровождения.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				

Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательной деятельности				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой				

деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

2.5.2. Оценка ИКТ-компетентности педагога

Цель: определение уровня ИКТ-компетентности педагогов ОУ и оказание методической помощи по освоению новых информационных технологий.

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редак-			

тора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			

2.5.3. Технологии, используемые в педагогической деятельности

Цель: выявить уровень использования современных образовательных технологий в ОУ

Современные образовательные технологии		
1.	Проблемное обучение	
2.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)	
3.	Технология уровневой дифференциации	
4.	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова)	
5.	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадрикова)	
6.	Коллективный способ обучения КСО	
7.	Информационно – коммуникационные технологии	
8.	Диалог культур (В.С.Библер, С.Ю. Курганов)	
9.	Укрупнение дидактических единиц УДЕ (П.М.Эрдниев)	
10	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)	
11	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)	
12	Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)	
13	Система развивающего обучения (Л.В.Занкова)	
14	Технология развивающего обучения (Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова)	
15	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)	

16	Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская и др.)	
17	Парацентрическая технология	
18	Технология модульного обучения	
19	Технология совершенствования общеучебных умений и навыков	
21	Метод проектов	
22	И др. (указать какие)	

2.5.4. Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого педагога

Анкета

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать с молодым педагогом в следующем учебном году;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

---

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

---

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

---

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите)

---

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

Анкета

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
 15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 - остановившееся развитие.

Анкета

Цели анкетирования: проследить достижения молодого педагога в профессиональной деятельности.

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не со- всем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)			
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся.			

	8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать учащихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между учащимися. 11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развивать творческие способности учащихся. 14. Использовать различные формы поощрения школьников. 15. Другое (допишите)			
5	Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер): 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям			
6	Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера): 1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Учет и оценка знаний учащихся. 10. Педагогическая этика учителя. 11. Диагностика учебно-воспитательного процесса. 12. Другие (укажите свои пожелания)			

2.5.5. Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя.

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления (демонстрации) учителем на уроке педагогических компетенций. Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогических компетенций на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени.

Бланк «Оценка педагогической компетентности (способности) учителя»

учитель .....

Ф.И.О.

В ходе наблюдения уроков ..... в..... классах

Предмет.....

Компетентность	Индикаторы компетентности	Дата, наблюдение уроков			
I. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1.Оценивание продвижения ученика на уроке:				
	а) контролируются отдельные слабые (сильные) обучающиеся;				
	б) требуется ответ от конкретных обучающихся для оценивания;				
	в) обучающиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга;				
	г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе обучающихся.				
II. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала.	2. Использование приемлемого письменного объяснения:				
	а) записи для обучающихся аккуратные, чёткие;				
	б) прочтение записей правильное;				
	в) техника языка правильная;				
	в) использование языка правильное.				
	3. Использование приемлемого вербального объяснения:				
	а) дикция способствует пониманию речи учителя;				
	б) подача материала (объём, скорость) в норме;				
	в) устная речь правильная;				
	г) произношение правильное.				
	4. Демонстрация владения учебным предметом.				
	а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна;				
	б) комментарии и реакции на вопросы обучающихся точны, адекватны;				
в) содержание материала предьявляется в логической последовательности;					
г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала.					
III. Организация времени урока, пространства, учебных пособий, ТСО в целях обучения.	5. Уделение времени рутинным задачам:				
	а) привлекается внимание обучающихся перед объяснением материала;				
	б) исходные указания по плану урока ясные, полные;				
	в) учебные пособия и средства обучения легко доступны обучающимся;				
	г) эффективность работы класса стимулируется				

	передачей обучающимся функций учителя.				
	6. Эффективное использование времени урока:				
	а) обучение начинается с начала урока;				
	б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке;				
	в) нет нежелательных отступлений на уроке;				
	г) обучение продолжается до конца урока.				
	7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению:				
	а) классная комната приведена в порядок, чистая;				
	б) учебная активность совместима с окружающими условиями				
	в) стенды, полки благоприятствуют обстановке, условиям обучения;				
	г) учебные пособия расположены упорядоченно, удобно для учащихся, или учитель ведёт урок не в своём кабинете.				
IV. Общение, взаимодействия учителя с учениками.	8. Объяснения, связанные с содержанием урока:				
	а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов;				
	б) общение адекватно, ошибок в общении мало;				
	в) используемые примеры иллюстрируют содержание;				
	г) основные наиболее трудные моменты материала выделены.				
	9. Разъяснения при непонимании материала обучающимися:				
	а) определение областей непонимания материала и повторное объяснение;				
	б) стремление к устранению непонимания материала;				
	в) использование различных слов, примеров;				
	г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп учащихся или не являются необходимыми, на уроке нет неясностей.				
	10. Использование реакций, вопросов учащихся при изложении содержания материала учителем:				
	а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у обучающихся;				
	б) выясняются обучающиеся, желающие дать пояснение (или нет);				
	в) реакции и идеи обучающихся принимаются с благодарностью;				
	г) идеи обучающихся разрабатываются (используются) на уроке.				
V. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.	11. Предъявление информации обучающимся об их прогрессе:				
	а) ожидания относительно результатов обучающимся сообщаются сразу же;				
	б) особая обратная связь предоставляется обуча-				

	ющимся при адекватном выполнении учебной работы;				
	в) особая обратная связь предоставляется обучающимся при неадекватном выполнении учебной работы;				
	г) обучающимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (такие предложения не требуются).				
	12. Приемлемое использование методов обучения:				
	а) каждый метод обучения соответствует цели обучения;				
	б) один из методов используется приемлемо;				
	в) два или больше методов используются приемлемо;				
	г) каждый метод используется приемлемо.				
	13. Адаптация обучения к обучающимся:				
	а) обучение соответствует особенностям обучающихся;				
	б) все обучающиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;				
	в) соответствующее время отводится для достижения учебных целей;				
	г) обучающиеся и учитель взаимодействуют как две группы.				
	14. Использование средств обучения и учебных материалов:				
	а) средства обучения соответствуют особенностям обучающихся, целям обучения;				
	б) средства обучения используются без каких - либо трудностей;				
	в) учебные материалы соответствуют особенностям обучающихся, целям обучения;				
	г) учебные материалы используются без отвлечения внимания обучающихся и соответствуют целям урока.				
	15. Осуществление активности в логической последовательности:				
	а) урок начинается со стимулирующего введения;				
	б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;				
	в) учебные активности следуют в логическом порядке;				
	г) урок заканчивается логично.				
VI . Поддержка творческой (креативной) атмосферы на уроке.	16. Передача логичного энтузиазма:				
	а) энтузиазм передаётся посредством зрительного контакта, мимики;				
	б) энтузиазм передаётся посредством голосовых интонаций и модуляций;				
	в) энтузиазм передаётся энергичной позой;				
	г) энтузиазм передаётся жестами.				

	17. Стимуляция интереса обучающихся:				
	а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;				
	б) используются интересные, необходимые аспекты темы;				
	в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;				
	г) урок персонализируется с помощью использования опыта обучающихся.				
	18. Демонстрация теплоты и дружелюбия:				
	а) приятный тон голоса, зрительного контакта;				
	б) имена обучающихся используются в тёплой, дружеской манере;				
	в) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора;				
	г) теплота, дружелюбие демонстрируются путём сидения, стояния рядом с учащимися.				
	19. Помощь обучающимся в выработке позитивной самооценки:				
	а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;				
	б) учитель ведёт себя с обучающимися учтиво, вежливо, уважительно;				
	в) персонализированное поощрение за хорошую работу;				
	г) персонализированное ободрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе.				
VII. Поддержка учителем на уроке приемлемого поведения учеников.	20. Поддержание включенности учащихся в урок;				
	а) варьирование стимуляции путём изменения голоса, движений учителя;				
	б) поиск активного включения в работу пассивных обучающихся;				
	в) поощрение участия обучающихся в работе;				
	г) 85% или больше времени обучающиеся проводят за решением разного рода задач.				
	21. Руководство обучающихся, не включёнными в учебную работу;				
	а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу;				
	б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу;				
	в) использование средств поддержания внимания этих обучающихся на учебной работе или отсутствие неучебного поведения.				
	22. Соблюдение обучающимися определённых ожиданий относительно их поведения:				
а) ожидания относительно поведения ясны обучающимся;					
б) поддержание постоянных ожиданий относи-					

	тельно поведения обучающихся;				
	в) обучающимся предоставляется вербальная (не-вербальная) связь относительно неприемлемого поведения.				
	23. Воздействие на нарушение во время урока:				
	а) управление поведением всего класса во время урока;				
	б) обучающиеся редко нарушают течение урока;				
	в) ученики, нарушающие урок, сталкиваются с быстрой реакцией учителя, остаются без внимания;				
	г) ученики, нарушающие урок, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя, остаются без внимания.				