

## Справка

### о проведенных классных часах в 4-ом «б» классе.

На основании годового плана педагогов-психологов начальной школы МБОУ ХМР п.Горноправдинск в течении учебного года среди 4-ых классов по программе психологического сопровождения перехода обучающихся выпускников в среднее звено проводятся групповые и индивидуальные профилактические работы. На классных часах проводятся просветительские, психопрофилактические беседы, тренинги, диагностические обследования.

В начале учебного года в 4-ом «б» классе по согласованию с классным руководителем мною проведено 3 классных часа, в котором проведены; тренинг-1, 4-ре диагностические обследования:

14-го сентября проведен классный час на тему; «Телефон доверия». По методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» проведено групповое тестирование в количестве - --учащихся.



*Диагностическое обследование 4б класс. по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»*

На классном часе 21-го сентября проведено проективное рисуночное тестирование «Мое настроение», так же по выбору учащиеся 4-го «б» класса могли нарисовать рисунки на темы; «Моя будущая профессия», или написать сочинение на тему; «Я – будущий пятиклассник». В процессе анализа работ учащихся выявлено, что из предложенных тем дети выбрали рисуночный тест «Мое настроение», где все изобразили смайлики и колобки, что означает у учащихся наблюдается скрытность, нежелание раскрывать свои проблемы или усталость

*Игра «Поменяйтесь местами те, кто ...»*

28-го сентября в количестве 13-ти учащихся проведено тестирование «Незаконченные предложения» проведена игра «Поменяйтесь местами те, кто ...».

Во время игры ведущий громко говорит «Поменяйтесь местами те, кто умеет водить машину (умеет плавать, считает себя умным, делает по утрам зарядку, любит читать фантастику, больше трех раз смотрел фильм «Титаник», пишет стихи, умеет играть на гитаре, серьезно занимается спортом, курит, бывал за границей и многое другое)».

Участники игры или наблюдатели могут узнать друг о друге много интересного, что в значительной степени способствует взаимопониманию, а, значит, и развитию отношений между участниками и, в целом, развитию коллектива.

Например, при вопросе «Кто умеет хорошо плавать?», необходимо обратить внимание на тех, кто остался на месте для того, чтобы затем уточнить эту

информацию (возможно участник просто поленился встать) и во время купания отряда особенно внимательно следить за теми, кто не умеет плавать хорошо. Возможно также и ограничение затрагиваемых тем, например, предлагается называть только интересы и досуговые предпочтения: «Поменяйтесь местами те, кто увлекается экстремальным туризмом (... любит рок-музыку, ... читает книги в стиле «фэнтэзи», ... увлекается компьютерными играми-стратегиями и др.).



Педагог-психолог *Ооржак А.Д.* Ооржак А.Д.