

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. Горноправдинск**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
за 2023- 2024 учебный год**

педагог - психолог: Ооржак А.Д.

п. Горноправдинск-2024г.

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога – психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Основные задачи по реализации темы:

1. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Психологическая поддержка педагогов

В начальной общеобразовательной школе п. Горноправдинска в выпускных 4-ых классов обучается -58 учащихся .

Количество классов –3:

- 4а класс-18 учащихся;
- 4б класс-19 учащихся;
- 4в класс-21 учащихся;

Информационная справка о психолого-педагогическом сопровождении 4-ых, выпускных классов.

С 07-го сентября 2023 года во время адаптационного периода, в начальной Горноправдинской школе мною проведено психолого-педагогическое сопровождение 4-ых классов. Моя деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке – 0,5 ставка.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
6. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
7. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Диагностическая работа - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

Психологическая коррекция - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения.

Психологическая профилактика - это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, профилактика личностных и поведенческих проблем учащихся.

Диагностическая работа

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Диагностика развития УУД учащихся 4 классов

Обследовано 57 обучающихся 4 классов

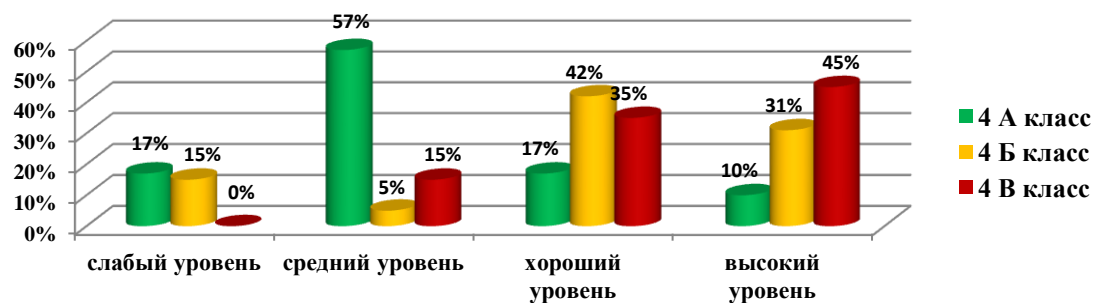
Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества ее выполнения. В результате проявляется удовлетворение от деятельности, пробуждается интерес к ней. Обследование обучающихся проходило по следующим методикам:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Структура интеллекта	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Интеллектуальные особенности: - общая осведомленность - интуитивное понятийное мышление - понятийное логическое мышление - понятийная категоризация - оперативная логическая память - абстрактное мышление Специальные способности: - математика, - естественные науки, - гуманитарные науки
2.	Внимание	2. Тест Туллуз - Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
3.	Зрительно-моторная координация	3. Гештальт – тест Бендера	Зрительно – моторная координация
4.	Визуальное мышление	4. Тест прогрессивных матриц Равена	<ul style="list-style-type: none">• Линейное визуальное мышление• Структурное визуальное мышление• Структурно – динамическое визуальное мышление
5.	Личностные особенности	5. Личностный опросник Кеттелла	<ul style="list-style-type: none">• Исполнительность,

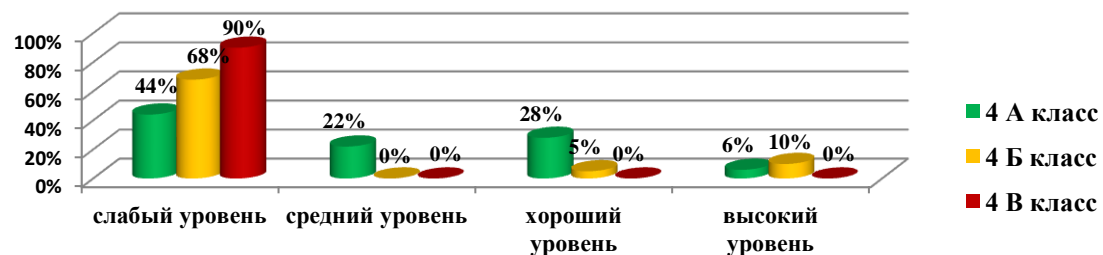
			<ul style="list-style-type: none"> • Волевой самоконтроль, • Активность • Самокритичность • Независимость, самостоятельность • Тревожность • Эмоциональность • Активность в общении • Потребность в общении • Психическое напряжение
6.	Социометрия	6. Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено	Выяснение межличностных отношений и выявление лидеров в классе.

Развитие внимания (Тест Туллуз-Пьерона)

СКОРОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Уровни	Скорость переработки информации			Внимательность		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	17%	15%	0%	44%	68%	90%
Средний	57%	5%	15%	22%	0%	0%
Хороший	17%	42%	35%	28%	5%	0%
Высокий	10%	31%	45%	6%	10%	0%

Скорость переработки информации обучающихся находится в основном на среднем уровне - это означает, что эти дети могут допускать ошибки по невнимательности. Ученики, имеющие скорость переработки информации на **слабом уровне** могут не успевать выполнять задания в процессе урока (при неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться).

Особое внимание стоит уделить детям с низким уровнем внимательности высокая вероятность присутствия ММД - это функциональные нарушения в деятельности мозга, в принципе, обратимые и нормализуемые по мере роста ребенка и созревания головного мозга. *При ММД можно ожидать следующие отклонения, по сравнению с возрастной нормой:*

1. Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.
3. Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации.
4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.
5. Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).

Чем дольше ребенок с ММД работает, тем короче становятся продуктивные периоды и длиннее время отдыха - пока не наступает полное истощение. Тогда для восстановления умственной работоспособности бывает необходим сон. В то время, когда мозг "отключается" и "отдыхает", ребенок перестает понимать, осмысливать и осознанно перерабатывать поступающую информацию. Она нигде не фиксируется и не задерживается, поэтому ребенок не помнит, что он в это время делал, не замечает, не осознает, что были какие-то перерывы в его работе. В течение 40-минутного урока он может "отключиться" несколько раз и многое выпустить из рассказа учителя, не заметив этого. В итоге, он либо перестает понимать, о чем идет речь на уроке, либо у него в голове все эти отрывочные сведения случайно и своеобразно комбинируются, сплюсовываются, что он и выносит с урока.

Часто учителя и родители бывают озадачены абсолютно непонятными, "дикими" ошибками детей и оказываются не в состоянии найти им какое-либо разумное объяснение. Но самое ужасное состоит в том, что ребенок, усваивая именно эти абсурдные правила и алгоритмы действия, руководствуется ими в дальнейшем. Закрепляясь, они становятся препятствиями для последующего обучения.

Выводы о том, что дети с ММД не успевают в школе из-за большого объема и слишком высокого уровня сложности общеобразовательных программ, несостоятельны. Практическая работа с детьми показала, что ММД не накладывает каких-либо ограничений на интеллектуальное развитие. И дошкольное детство это прекрасно подтверждает. До школы ребенок с ММД живет и "обучается" в том ритме, который свойственен работе его мозга и нервной системы. Потому отставания в интеллектуальном развитии обычно не происходит.

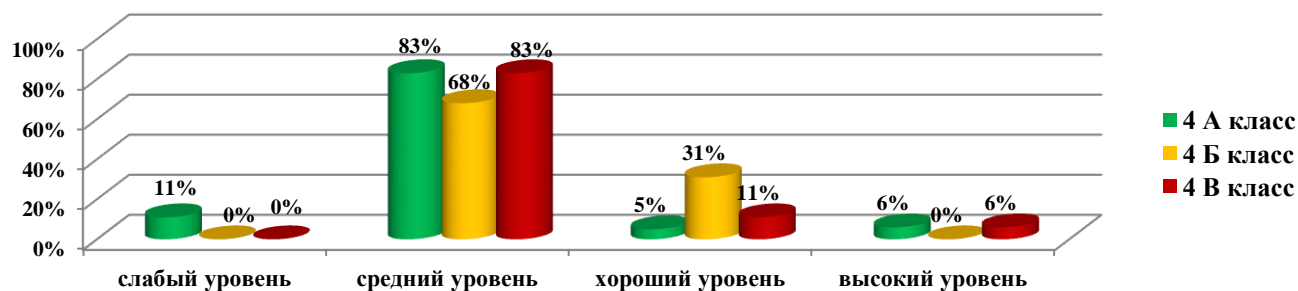
Рекомендации:

1. Обучать навыкам самоконтроля. Ребенок должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, рассказывать самому себе (или кому-то из взрослых) последовательность своих действий и только потом приступать к выполнению.
2. Все действия выполнять под самодиктовку.

Визуальное мышление (Тест прогрессивных матриц Равена)

Уровни	Линейное			Структурное			Структурно - динамическое			Комбинаторное		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	11%	0%	0%	11%	0%	5%	27%	21%	40%	44%	21%	40%
Средний	83%	68%	83%	44%	36%	90%	44%	63%	30%	50%	63%	35%
Хороший	5%	31%	11%	38%	47%	5%	16%	15%	20%	5%	5%	25%
Высокий	6%	0%	6%	5%	5%	0%	0%	0%	10%	0%	10%	0%

ЛИНЕЙНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ

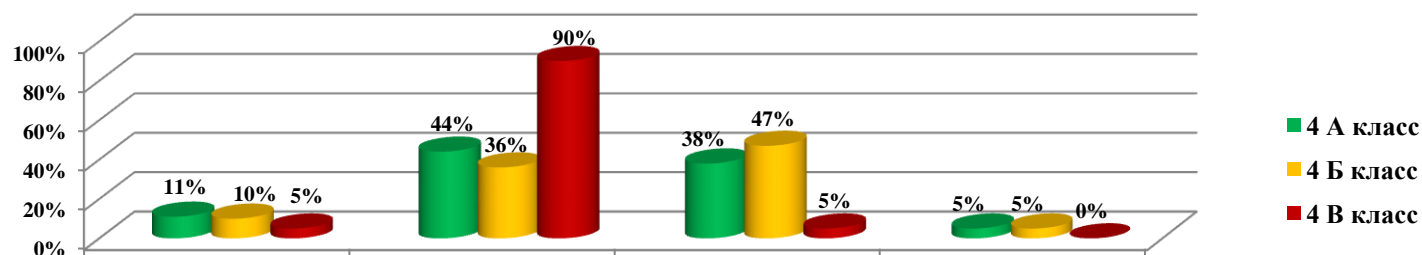


Дети, имеющие **хороший уровень линейного визуального мышления** могут самостоятельно использовать материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Учащиеся имеющие **средний уровень линейного визуального мышления** - понимают смысл схематического рисунка, но затрудняются с переводом вербальной информации в визуальную - графическую.

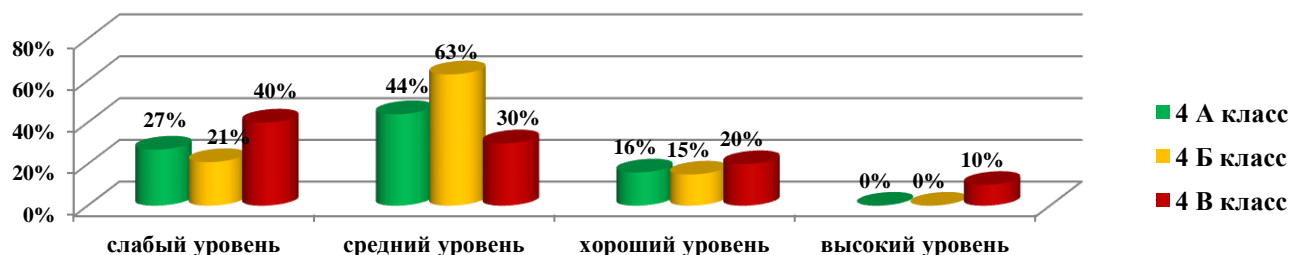
Дети имеющие **слабый уровень линейного визуального мышления** - испытывают трудности при анализе простейших схематических рисунков. Им трудно выделить какие-то части, соотносить их, проследить зависимости, восстановить частично нарушенное изображение, самостоятельно представить и изобразить информацию в виде чертежа или схематического рисунка.

СТРУКТУРНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



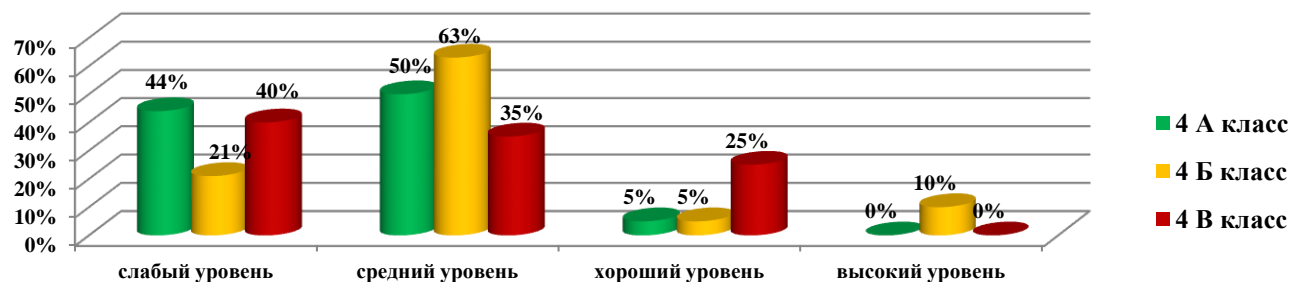
Дети имеющие **высокий уровень и хороший уровень структурного мышления** могут легко выделять связи, закономерности, изображенные графически. Могут быстро научиться «читать» схемы и чертежи. Самостоятельно применяют рисунки и схемы для лучшего понимания материала. Могут использовать визуальные аналогии и тем самым частично компенсировать недостатки в развитии понятийного логического мышления. Учащихся со **средним уровнем структурного мышления** - могут понимать смысл информации, когда он передан графически, но самостоятельно не пользуются визуальными способами выделения логических связей или закономерностей, содержащихся в тексте. Учащихся, имеющие **слабый уровень структурного мышления** - не могут отвлечься от графического изображения как такового и видят не закономерности, для объяснения которых используется рисунок, а сам рисунок. Если изображение точно, хотя и схематично, передает содержание текста, то ученикам оно может быть понятно. Если предпринята попытка графически выделить связи и отношения, то для ребенка объяснение становится непонятным

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



Хороший уровень структурно - динамического визуального мышления. Использование таблиц такими учащимися способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Простейшие функциональные зависимости эти дети легче понимают, когда они выражены графически. **Средний уровень структурно - динамического визуального мышления** - учащихся можно научить пользоваться таблицами, чертить графики функций без дополнительных развивающих заданий. Они способны все это понять, но придется приложить много усилий. **Слабый уровень структурно - динамического визуального мышления** - дети не умеют «читать» таблицы, не понимают смысл информации, представленной в табличном виде. Учащиеся могут пересказывать материал, но не понимать его. Все действия с такими учащимися должны сопровождаться рассуждениями.

КОМБИНАТОРНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



Высокий уровень комбинаторного визуального мышления. Формируется на базе сильного визуального интеллекта в целом. Существует высокая вероятность становления математических способностей, технического интеллекта. Если развито и понятийное мышление (у него средний уровень), то возможно развитие физико-математических способностей и сильного интеллекта в целом

Хороший уровень комбинаторного визуального мышления. Эти учащиеся могут частично компенсировать недостатки понятийного мышления и одновременно тормозить его развитие. Если эти дети увлекаются математикой и усиленно ею занимаются, то понятийное мышление так и не разовьется, а абстрактное будет формироваться на базе комбинаторики. При этом по гуманитарным и естественным наукам (в том числе и по физике) успеваемость будет посредственной.

Средний уровень комбинаторного визуального мышления. Для учащихся характерно посредственно развитое визуальное мышление в целом. Операции визуального мышления учащимися активно не используются.

Слабый уровень комбинаторного визуального мышления - обычно сочетается с общим слабым интеллектуальным развитием. Если понятийное и абстрактное мышление развито, то учащиеся могут не испытывать никаких особых трудностей из-за отсутствия визуальной комбинаторики. Скорее всего, математика не станет их любимым предметом, но задачи они решать могут, хотя и другим способом, не используя образных манипуляций.

Рекомендации:

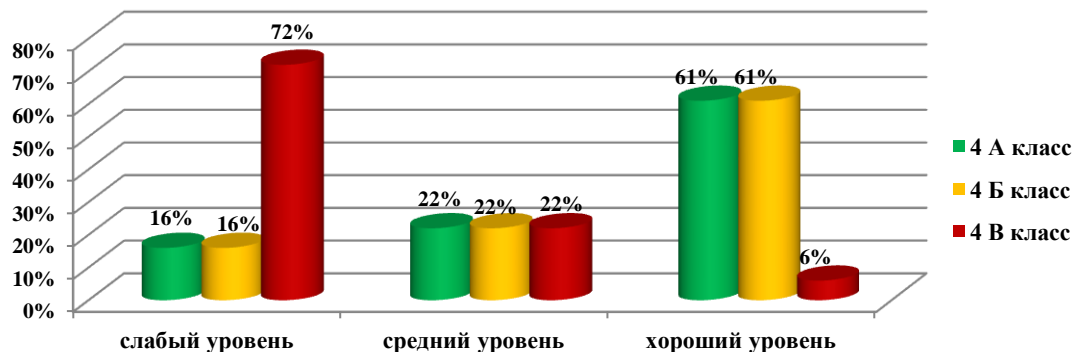
Нужно учить находить фигурки (треугольник, квадраты) в разных положениях на плоскости и в пространстве в ситуации помех.

Использование рисунков следует предварять рассуждениями. Ребенок с помощью речевого анализа должен представить то, что будет изображено графически.

Сопровождать визуальный анализ рассуждениями.

Зрительно – моторная координация (Геитальт – тест Бендера)

**УРОВЕНЬ ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНОЙ
КООРДИНАЦИИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССАХ**



Уровни	Зрительно – моторная координация		
	4а	4б	4в
Слабый	16%	16%	72%
Средний	22%	22%	22%
Хороший	61%	61%	6%
Высокий	0%	0%	0%

72% учащихся имеют **слабый уровень развития зрительно - моторной координации**, что чаще всего связано с функциональными отклонениями в деятельности мозга (ММД). Необходима помощь со стороны взрослых в формировании речевого самоконтроля, самостоятельной поэлементной проверке собственной работы и сравнением ее с образцами.

Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника, дети могут оказаться неспособными справиться с задачей повторения образца, который находится у них перед глазами.

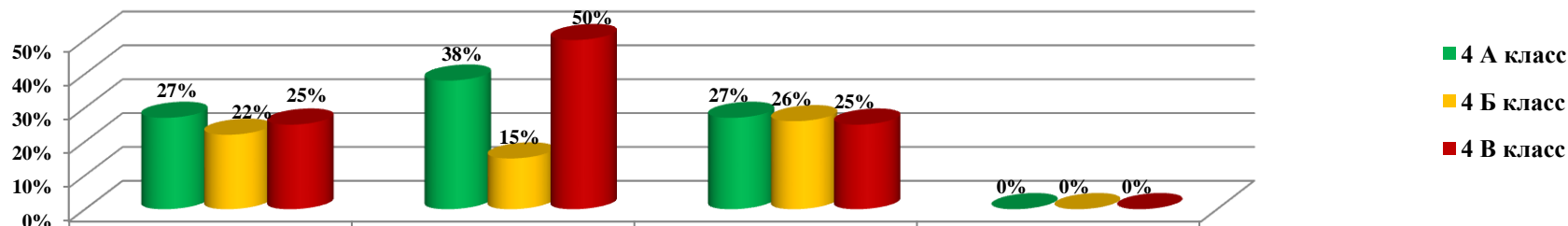
Рекомендации: если ребенок плохо справляется с тестом Бендер - это не значит, что он не умеет (или не сможет научиться) писать или рисовать. Хорошо рисующие и даже занимающиеся в изостудии дети (и такие случаи были) могут оказаться неспособными справиться с задачей повторения образца, который находится у них перед глазами. Воспроизведение образца требует оперативной координации зрительного анализа и движений руки, а не развертки образа, как при самостоятельном рисовании. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. Понимая причину, взрослые не должны ругать ребенка и требовать от него невозможного. Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцами. При наличии органических поражений и функциональных нарушений в работе мозга необходимы, в первую очередь, соответствующее лечение и выполнение всех рекомендаций невропатолога. У детей с нарушенной зрительно-моторной координацией обучение письму может осуществляться на основе формирования чисто моторного навыка. В этих целях можно использовать специальные имеющиеся в продаже таблицы с выдавленными буквами и словами. Ребенок должен водить ручкой по этим углублениям, таким образом, осваивая написание букв. При менее выраженных нарушениях дети могут обводить образцы букв и слов через кальку. Можно обучать визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетки)

Интеллектуальные качества (Тест структуры интеллекта Амтхауэра)

Интеллектуальные качества влияют на обучение и развитие способностей. Понятийное мышление необходимо для успешной учебы.

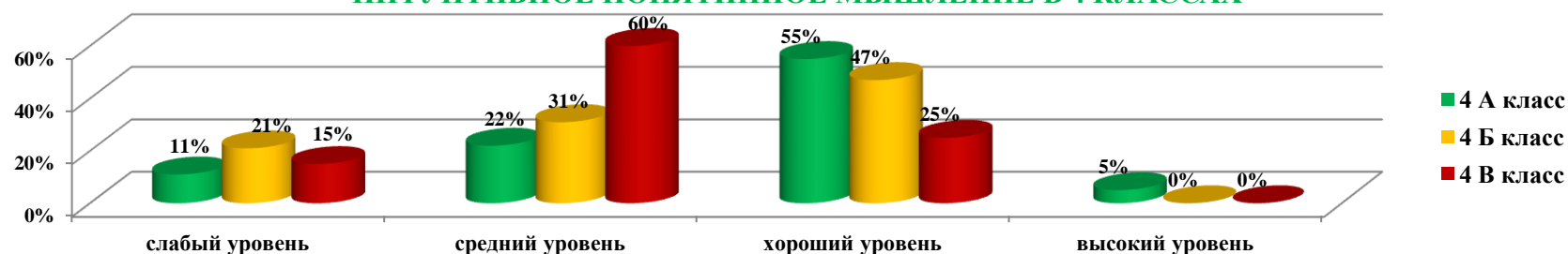
Уровни	Осведомленность			Интуитивное мышление			Логическое мышление			Категоризация			Абстрактное мышление		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	27%	22%	25%	11%	21%	15%	22%	42%	25%	77%	47%	40%	61%	47%	45%
Средний	38%	15%	50%	22%	31%	60%	33%	21%	25%	11%	31%	20%	38%	52%	35%
Хороший	27%	26%	25%	55%	47%	25%	44%	36%	50%	11%	21%	40%	0%	0%	20%
Высокий	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ В 4 КЛАССАХ



Общая осведомленность на среднем уровне у 50% учащихся.

ИНТУИТИВНОЕ ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ

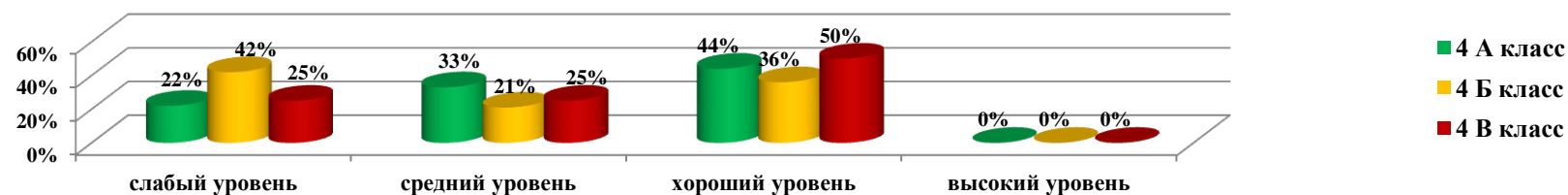


Понятийное мышление необходимо для успешной учебы. **Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане** (21% учащихся) - свидетельствует о задержке развития мышления в вербальном плане, в основе которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга. Ошибочно строить развивающие занятия на рассказах и речевых объяснениях. Ребенок может повторять за педагогом все, что они скажут, но при этом он все равно не понимает того, что ему пытались объяснить. Они не могут выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. И чем более многословны будут пояснения, тем вероятнее, что они вообще ничего не поймут. Отдельные моменты из услышанного или прочитанного они могут запомнить, но, «сложив» их, вынесут совсем не то, что хотел сказать автор.

Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. От него зависит освоение таких предметов, как история, литература, частично биология и география. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам. 60% детей имеют хороший уровень развития данного вида мышления. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Обычно дети с недостаточным развитием данного вида мышления не могут четко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, устные предметы заучивают и пересказывают близко к тексту, но не могут изложить содержание своими словами.

Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами.

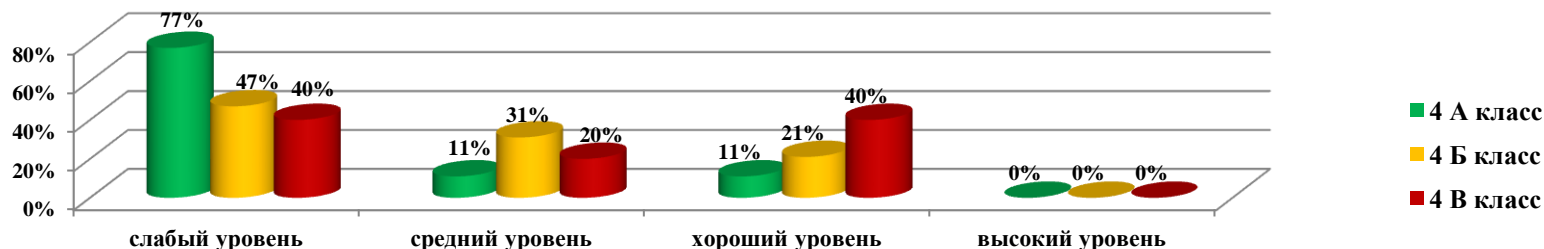
ПОНЯТИЙНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



следственных связей, закономерностей, доказательств, сути правил и формул. Оно абсолютно необходимо для развития способностей к

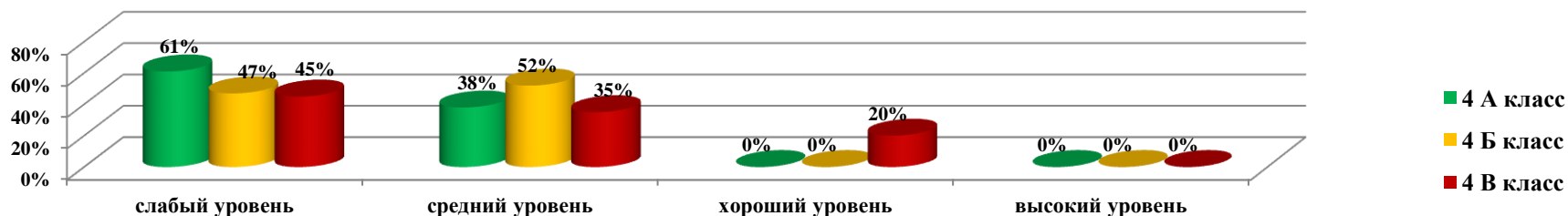
естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов в школе. 42% учащихся имеют слабый уровень развития данного вида мышления. Дети могут знать все правила, но писать с ошибками, с трудом решать задачи.

ПОНЯТИЙНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ В 4 КЛАССАХ



Понятийная категоризация необходима при систематизации и классификации материала, упорядочения больших массивов информации. Она требуется для освоения таких предметов как, химия, география. На ее основе формируются структурно - лингвистические способности, которые необходимы для грамотного письма на русском языке и одновременно владения несколькими иностранными языками. Слабый уровень развития данного мышления у 77% учащихся.

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ

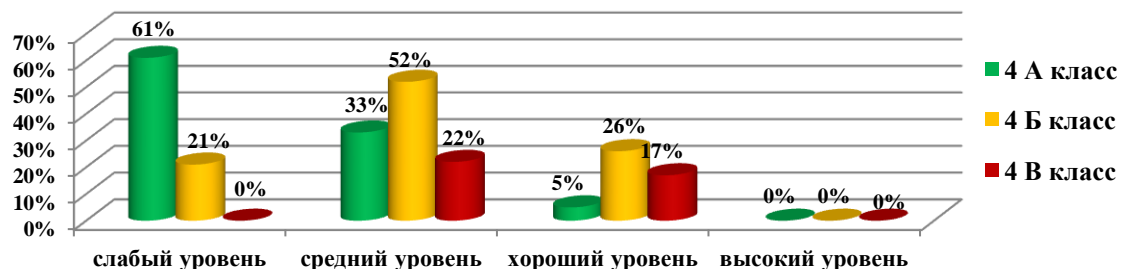


Абстрактное мышление важно для развития способностей необходимых для *физики, математики, информатики*. У учащихся имеющих слабый уровень развития абстрактного мышления (61% детей) могут возникать трудности в систематизации материала при подготовке к зачетам, письмо на русском языке может страдать от неграмотности. Для развития абстрактного мышления необходимы интенсивные занятия именно алгеброй.

Рекомендации: Нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. Свои действия ребенок должен сопровождать пояснениями, почему он так делает, с ним надо обсуждать, какая группировка правильная, а какая - нет и почему. В качестве стимульного материала нельзя использовать формально-графические и геометрические изображения, так как их свойства не имеют деления на существенные и несущественные. Лучше использовать картинки с природными объектами (растения, животные и пр.). Далее можно предлагать детям сюжетные картинки, чтобы они придумывали к ним названия или коротко говорили, о чем они, разбирая, что в картинке главное, а что нет. И только потом можно переходить к анализу коротких текстов и к той работе, которая рекомендуется при среднем уровне развития понятийного мышления.

- * Чтобы избежать заучивания (средний уровень) надо изменить способ, каким ребенок готовит устные уроки. Следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. (Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль).
- * Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребенок должен выбрать наиболее подходящее заглавие и придумать его самостоятельно.

ОПЕРАТИВНАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В 4 КЛАССАХ

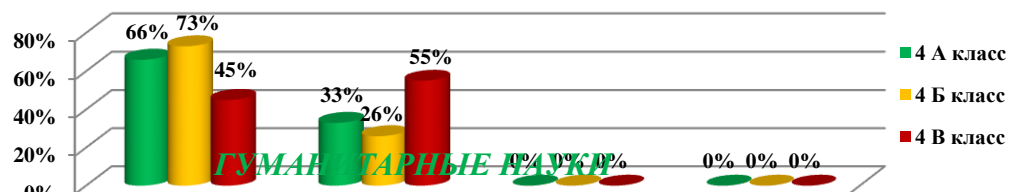


Уровни	Оперативная логическая память		
	4а	4б	4в
Слабый	61%	21%	0%
Средний	33%	52%	22%
Хороший	5%	26%	17%
Высокий	0%	0%	0%

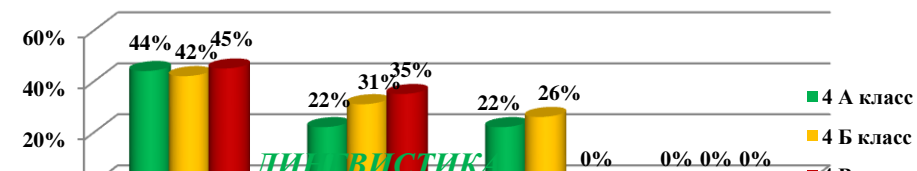
Оперативная логическая память. Формируется в результате преобразования памяти на основе понятийного мышления. Запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации, выделением ее внутренней закономерной логики. Выделенная таким образом структура (план, схема) и подлежит сознательному запоминанию, а все остальная качественная, содержательная информация сохраняется в памяти как бы сама собой, автоматически, благодаря операции «свертывания», которая используется при образовании любого понятия. В результате использования понятийного мышления происходит анализ и обобщение подлежащей запоминанию информации, она структурируется и организуется многомерно, по принципу «понятийной пирамиды», поэтому в дальнейшем может быть воспроизведена в уме одновременно и целостно, подвергнута любым преобразованиям, воспроизведена в любом порядке. Запоминанию подлежит только общая схема (план, структура) или итоговое обобщение («верхушка пирамиды»), которые позволяют сохранять все качественное многообразие содержания и без потерь его воспроизводить. Обеспечивается полное владение информацией. Слабый уровень оперативной логической памяти у 61% четвероклассников.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ В 4 КЛАССАХ

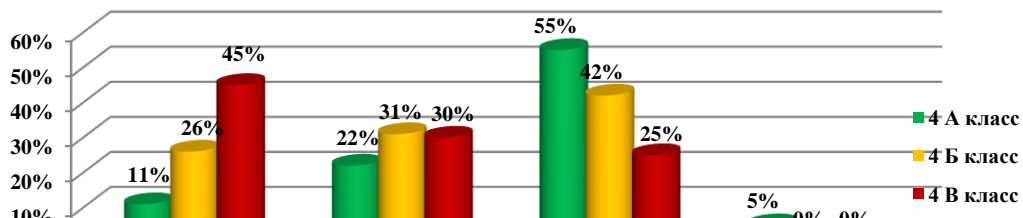
МАТЕМАТИКА



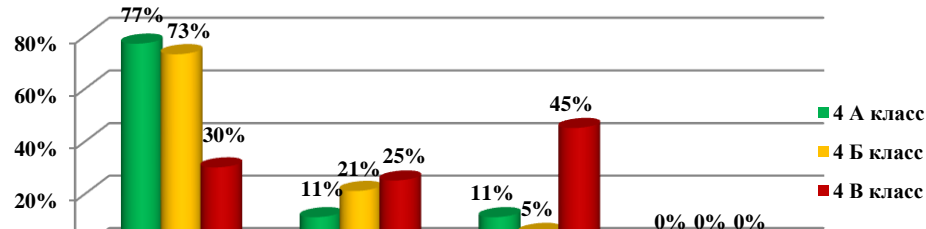
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



ЛИТЕРАТУРА



Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном на слабом уровне – 72% обучающихся, в каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем данных способностей, но больше всего таких детей в 4 А классе.

35% обучающихся показали способности к естественным наукам на среднем уровне (4в – наибольшее количество обучающихся)

55 % обучающихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам.

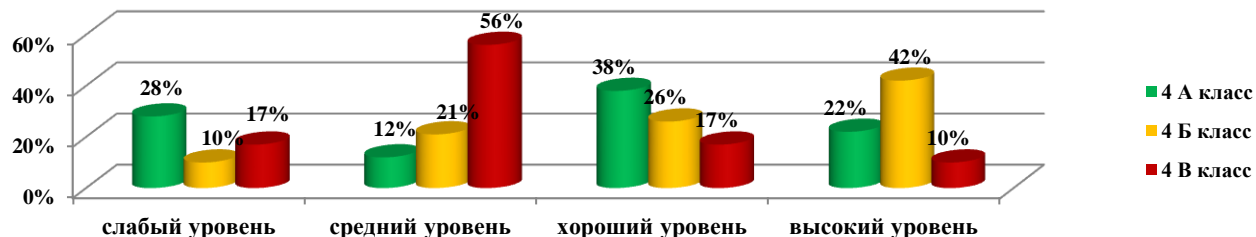
45% обучающихся показали хороший уровень способностей к иностранным языкам.

Личные качества, которые могут влиять на процесс обучения (Личностный опросник Кеттелла)

Уровни	Исполнительность			Волевой самоконтроль			Активность			Самокритичность			Независимость, самостоятельность		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	28%	10%	17%	17%	15%	6%	17%	42%	17%	17%	26%	11%	39%	57%	44%
Средний	12%	21%	56%	44%	31%	82%	50%	42%	44%	55%	57%	44%	44%	42%	28%
Хороший	38%	26%	17%	28%	31%	6%	22%	10%	22%	22%	0%	17%	5%	0%	28%
Высокий	22%	42%	10%	11%	21%	6%	11%	5%	17%	5%	15%	28%	11%	0%	0%

Уровни	Тревожность			Эмоциональность			Активность в общении			Потребность в общении			Психическое напряжение		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	22%	42%	11%	0%	5%	0%	39%	21%	34%	11%	15%	50%	44%	42%	11%
Средний	50%	31%	50%	28%	26%	17%	8%	21%	22%	44%	42%	28%	44%	57%	61%
Хороший	22%	26%	22%	28%	21%	28%	33%	52%	44%	33%	15%	17%	5%	0%	22%
Высокий	5%	0%	17%	44%	42%	55%	11%	5%	0%	11%	21%	5%	5%	0%	6%

УРОВЕНЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



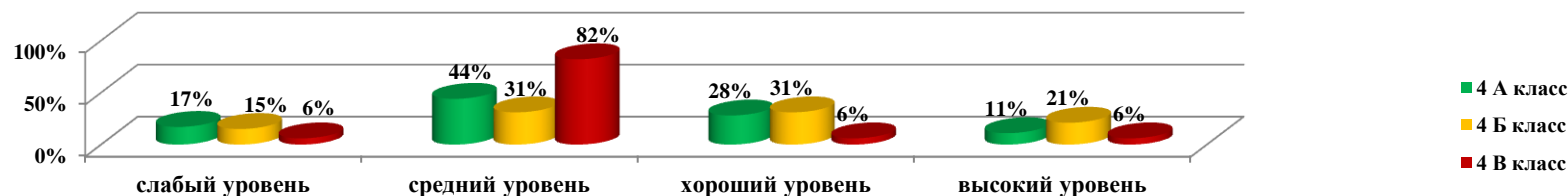
Слабый уровень - недисциплинированные и неисполнительны, и неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Они не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения.

Средний уровень - еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительным. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят..

Хороший уровень - исполнительные и ответственные. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

Высокий уровень - нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

УРОВЕНЬ ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

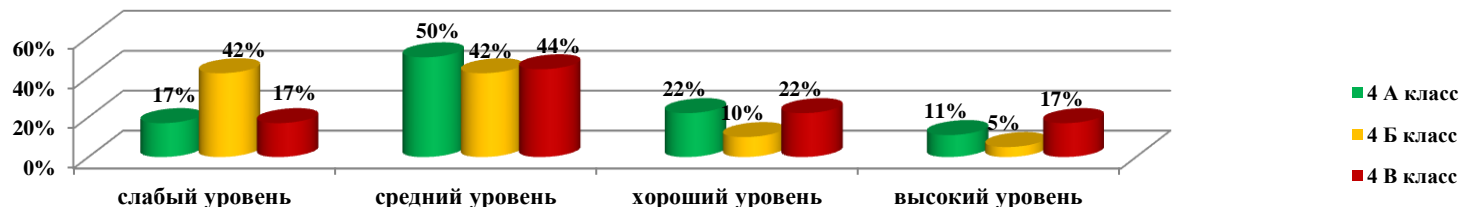


Слабый уровень - самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Дети не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, но одновременно учили их методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования

Средний уровень - могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни.

Хороший и высокий уровни детей приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



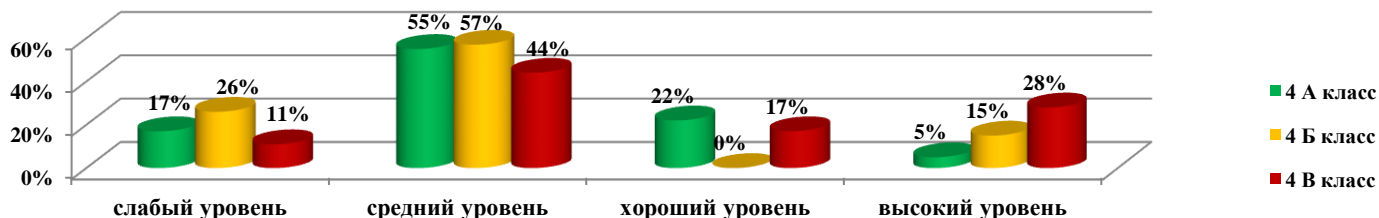
Слабый уровень - фактически пассивны, внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляют самостоятельного интереса. Не экспериментируют и поэтому не доставляют взрослым неприятностей.

Средний уровень - обучающихся с нормальным уровнем активности, умеренно подвижные.

Хороший уровень - активные, деятельные дети. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Не следует пытаться ограничивать их активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Высокий уровень - непоседливые дети, моментально откликаются на все, что происходит вокруг, все время экспериментируют. Их невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести их в какие-то рамки встречают сопротивление, дети могут реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для них «безопасные» формы проявления активности.

УРОВЕНЬ САМОКРИТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



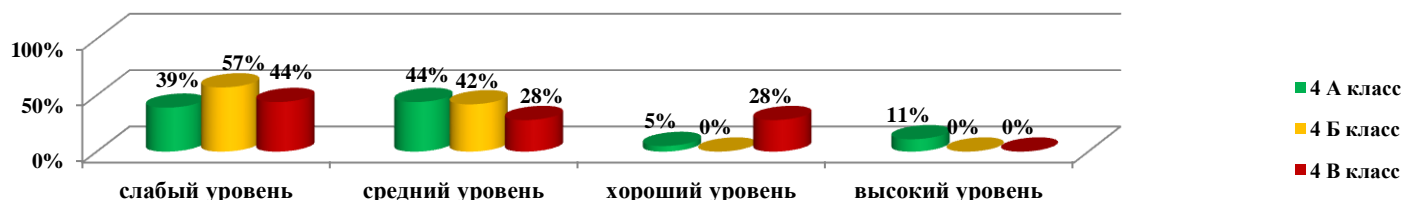
Слабый уровень - дети имеют о себе «улучшенное» представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Средний уровень - начальная стадия формирования самокритичности. Дети уже иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Хороший уровень - уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относиться.

Высокий уровень - самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

УРОВЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

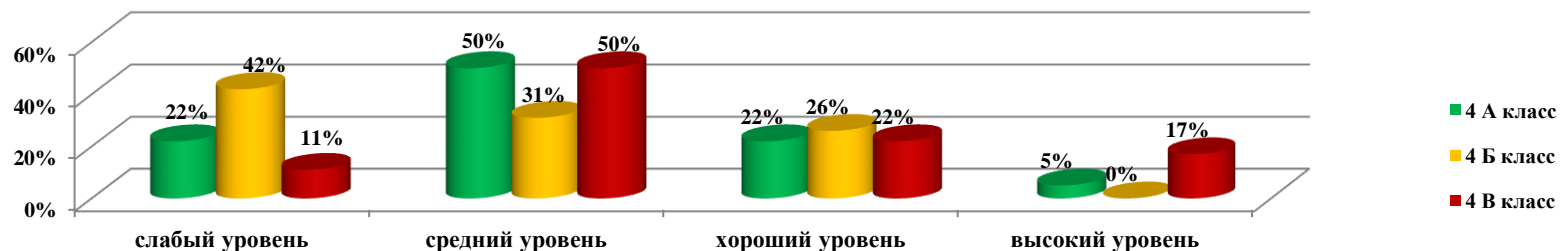


Слабый уровень - зависимы, уступчивы, несамостоятельны в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают

Средний уровень - могут сами принимать решения и действовать в бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться, долго их убеждать не надо.

Хороший и высокий уровни – дети самостоятельные и независимые. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать ими, то они могут начать агрессивно защищаться. С ними можно договариваться, хотя это и не просто. Они готовы к равноправной дискуссии, поддаются убеждению.

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



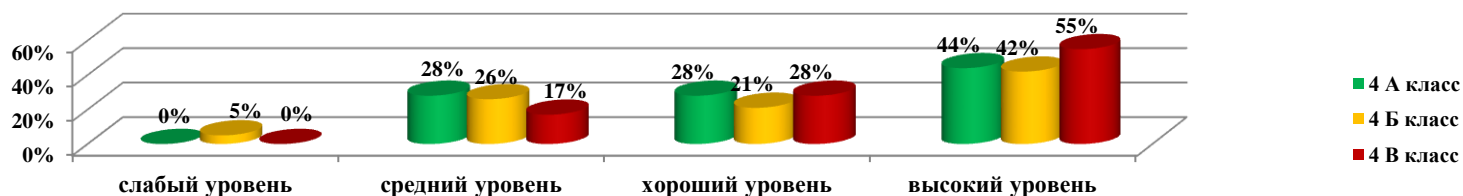
Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Они могут долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенными, что у них все в порядке.

Средний уровень – оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Хороший уровень - несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы им даются не так легко, как другим детям, и они проявляют большую озабоченность по этому поводу.

Высокий уровень тревожности. Дети не верят в свои силы, настроены на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые они предотвратить не могут и ожидают их со страхом. Обычно страхи их преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями.

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

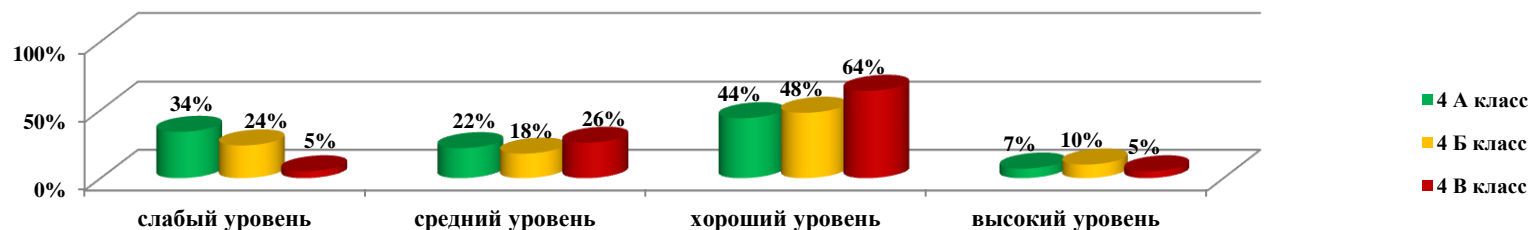


Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности -29% детей.

Хороший уровень несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей.

55% детей с **высокой эмоциональной реактивностью**. Дети не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении детей в подростковый возраст.

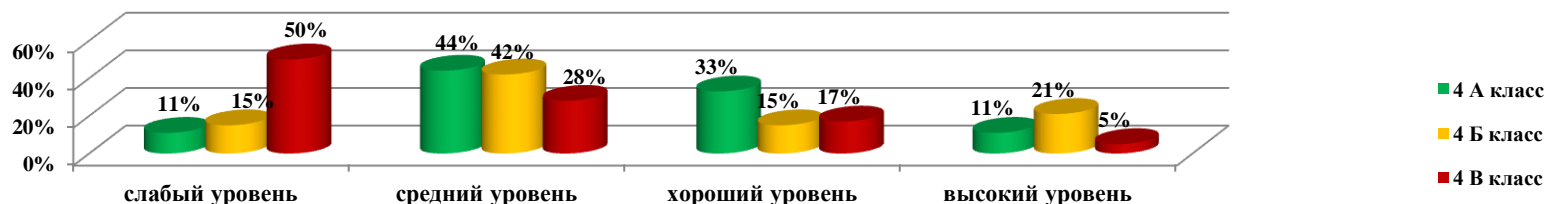
УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Слабый уровень робкие, застенчивые, могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми. Могут испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Средний уровень - могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать. **Хороший** и **высокий уровни** обучающихся легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микро группами в классе.

УРОВЕНЬ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

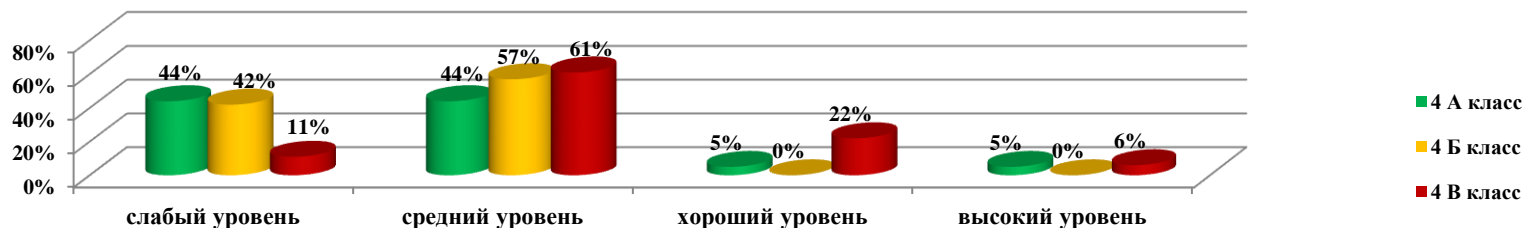


Слабый уровень потребность в общении выражена слабо. Дети хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые занятия. Могут иметь одного друга, с которым тоже встречаются не часто.

Средний уровень потребность в общении выражена средне.

Высокий уровень - нуждаются в общении. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



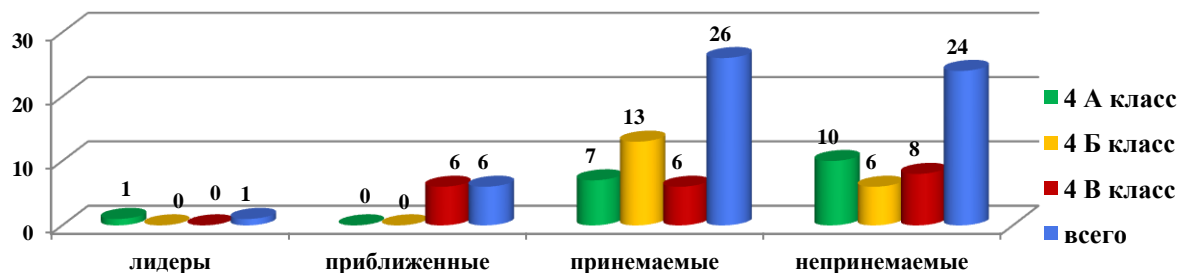
Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Дети обычно все выполняют формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Средний уровень психического напряжения - нормальная работоспособность.

Хороший уровень - дети эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличаются хорошей работоспособностью.

Социальный статус (*социометрия*)

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС В УЧЕБНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Уровни	Отношения в классе			
	4а	4б	4в	всего
Лидеры	1	0	0	1
Приближенные	0	0	6	6
Принимаемые	7	13	6	26
Непринимаемые	10	6	8	24

Вывод: лидеров – 0,1% детей, приближенных - 10%, принимаемых - 45%, отверженных - 42%. Можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «непринимаемых», которая не популярна. Низкий уровень сформированности межличностных отношений свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности, у большей части класса.

Рекомендации для учителя:

- Попробовать выяснить причину не принятия «непринимаемых» в классе, помочь им адаптироваться в коллективе. Например, помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости)
- Вовлечь «непринимаемого» ученика в интересную деятельность.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

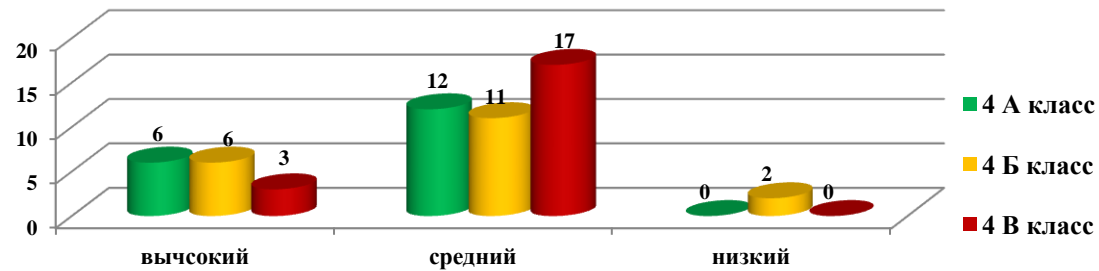
УРОВЕНЬ АГРЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ ПО МЕТОДИКЕ «КАКТУС».

(М.А. Панфилова)

Цель данной методики: исследование эмоционально-личностной сферы обучающихся.

В итоге проведенной работы выявлены;

Уровни	Отношения в классе			
	4а	4б	4в	всего
высокий	6	6	3	15
средний	12	11	17	40
низкий	0	2	0	2



Работа учителей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

Работа с родителями агрессивного ребенка

- Работая с агрессивными детьми учитель должен, прежде всего, наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам.
 - Бывают ситуации, когда контакт с матерью или отцом установить не удастся. В таких случаях мы рекомендуем использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей. Главная цель подобной информации — показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст
- Принципы работы с агрессивными детьми для педагога - контакт с ребенком; - уважительное отношение к личности ребенка; - положительное внимание к внутреннему миру ребенка; - безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом; - сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми.

1. Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
3. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи).
4. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.
5. Обсуждать поведение только после успокоения.
6. Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.
7. Учить нести ответственность за свои поступки.

8. Пусть за что-нибудь отвечает в школе и дома.
9. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.
10. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.
11. Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.
12. Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные игры, способствующие выработке у них терпимости и взаимовыручки.
13. Сохранять спокойный эмоциональный тон.
14. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.
15. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
16. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
17. Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смещайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет и т.п.)
18. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.
19. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».
20. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа		Проведено		
№	Наименование мероприятия	Индивидуально	Проведено	
			Группа	
			Класс	
1.	<p>На неделе психологии во время перемен в актовом зале среди учащихся 4-ых классов проводилась танцевальная терапия, где дети с радостью принимали активное участие.</p> <p>Цель танцевальных упражнений:- снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие творческое воображение, коммуникативные навыки детей младшего школьного возраста.</p> <p>Задачи танцетерапии- снятие эмоционального напряжения у детей после уроков, развитие коммуникативных навыков учащихся, особенно у детей, испытывающих проблемы в общении, снятие мышечного напряжения, развитие творческой активности.</p>	<p>По рекомендации школьного консилиума для снижения агрессивного поведения обучающего проведены индивидуальные профилактические, психокоррекционные занятия с учащимся 4-го класса по программе «Коррекция агрессивного поведения младших школьников». В процессе коррекционно-профилактической работы у учащегося наблюдаются явное СДВГ(синдром дефицита внимания и гиперактивности).</p>	<p>по программе «Тропинка к своему Я» проведены классные часы коррекционно-развивающие занятия по формированию и сохранению психологического здоровья школьников О.В. Хухлаевой и для формирования и повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся, формировании успешности и уверенности в своих силах. Охват профилактической работы составил 57 учащихся, 4 классных руководителя.</p>	Среди 4-ых классов

				
2.	<p>«Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия</p>			
3.	<p>Коммуникативный тренинг проведены игры для содействия сплочения детского коллектива «Поменяйтесь местами те, кто ...»</p>  <p>4в кл.рук; Гразер Н.А.класс</p>  <p>4б кл.кл.рук.Лукина М. М.</p> <p>тренинговые занятия «Мы вместе».</p> <p>Цел занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных способностей в процессе групповых работ. 			

Упражнение «Я люблю»



Упражнение «Пять слов о тебе»

<p>4. Для профориентации арт-терапевтическими технологиями -куклотерапией с учащимися 4-го «б» классов с помощью варежковых кукол проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.. В процессе занятий одна учащаяся в будущем планирует стать блогером, вторая балериной, третья в будущем видит себя парикмахером. Дети остались очень довольные своей работой, видео презентацией на тему «Моя будущая профессия».</p> <p>Кулотерапия имеет функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная — формирование эмоционального контакта детей в коллективе; -релаксационная — снятие эмоционального перенапряжения; -воспитательная — психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций; -развивающая — развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики; -обучающая — обогащение информацией об окружающем мире. <p>Задачи куклотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять; -обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний. 	<p>В комнате релаксации, в доверительной обстановке, по инициативе учащейся 4-го «в» класса для профориентации и помощи в выборе будущей профессии проведена диагностическая, коррекционно-развивающаяся беседа. В результате работы обучающейся дана психологичная поддержка в уверенном выборе своей будущей профессии, учителя начальных классов.</p>	<p>На классных часах в 4а, 4б, 4в классах с детьми просмотрены проект видео презентации обучающихся с куклотерапией на тему «Моя будущая профессия».</p> <p>Цель: помочь обучающимся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать позитивную эмоциональную установку на доверительное общение; -сформировать представление о некоторых профессиях; -проверить знания участников при решении ситуации; -повысить уровень ориентации в мире профессионального труда. 	<p>56 учащихся 4-ых классов.</p>
--	--	--	----------------------------------



Вывод: за год проведено:

- 15 занятий индивидуальных;
- 93 занятий групповых;

Сравнительная диаграмма количества занятий с обучающимися за год



На классных часах применялись различные формы и методы: дыхательная гимнастика, телесная терапия, психологические игры и упражнения и т.д. Считаю, что классные часы прошли успешно, т.к. дети достигли определенных положительных результатов (прошли страхи, снизился уровень агрессии, повысился уровень познавательных процессов и в целом дети стали более уравновешенными и уверенными в себе). Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. После проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. К концу года учащиеся стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

Консультативно-просветительская работа

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

Тренинг для учителей «Профилактика эмоционального выгорания».

Среди педагогического коллектива педагогом-психологом Ооржак А.Д. проведена групповая работа.

Цель: -сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания.

Задачи:

- 1.Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов.
- 2.Повышение уровня сплоченности педагогического коллектива.
- 3.Развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе.

В профилактической работе активное участие приняли 18 человек.

Проведены упражнения «Знакомство от третьего лица», «Нравится, не нравится», «Стиральная машина».



Упражнение «Нравится, не нравится».

Если в начале работы у педагогов наблюдалось настороженность, сниженный эмоциональный настрой на работу, то в конце присутствовало улучшения настроения, все активно играли и шутили.

Поставленная на начало работы цель, сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания была достигнута в полном объеме. Учителям были розданы памятки для профилактики стресса на каждый день.

На основании годового плана педагогов-психологов, так же по запросу классного руководителя. Гразер Н.А. 30-го октября 2023 года приняла участие на родительском собрании 4-го «в» класса на тему; «Психологические особенности выпускников начальной школы». Охват 12 родителей, 1 классный руководитель.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

Проведена следующая просветительская работа с педагогическим коллективом:

- Участие и выступление на семинаре среди педагогического коллектива на тему; «Профилактика буллинга в детском коллективе», охват 23 педагогов;

С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения

За помощью обращались учителя и родители, но и сами дети просили советов, как поступить в той или иной ситуации, делились своими школьными проблемами, проблемами межличностных взаимоотношений. Больше всего причин обращений – проблемы, связанные с поведением и эмоциональные проблемы.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)	Количество консультаций (родители)
9	2	2

Работа школьного ППк

В течение года принимала участие в 2 заседаниях работы школьного Ппк.

По рекомендации школьного консилиума для снижения агрессивного поведения обучающего проведены индивидуальные профилактические, психокоррекционные занятия с учащимся 4-го класса по программе «Коррекция агрессивного поведения младших школьников», 15 занятий.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:

№п/п	Наименование диагностики	классы	дата
1	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус».	4 классы	декабрь 2023
2	Определение суицидального риска проективная методика «Несуществующее животное»	4 классы	Октябрь 2023г.
3	Шкала тревожности (личный опросник Кеттелла (3-4 классы))	4 классы	Апрель 2022
4	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж. Морено»	4 классы	Апрель 2022

С целью изучения поведения учащихся в ситуации буллинга было проведено исследование, анонимного анкетирования «Поведение в ситуации буллинга». Обучающимся 4-х классов предлагалось выразить своё отношение к жертве буллинга. Всего охвачено 49 учащихся.

В результате исследования пассивно-негативное отношение к ситуации буллинга присутствует для значительного количества испытуемых – у 57% детей. С целью снятия симптомов буллинга и коррекции проведены коррекционные мероприятия классные часы, беседы по профилактике агрессивного поведения учащихся, классным руководителям даны рекомендации;

1. Осуществление профилактической и коррекционной работы в эмоциональной сфере детей;
2. Развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;

3. Сформировать навыки оценки социальной защиты, защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки, навыки бесконфликтного и эффективного общения;
4. Снижать асоциальное поведение школьников.

- Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет:

- проведены на классных часах групповые профилактические беседы

- коррекционно – развивающая работа:

- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (4 классы – занятия с классом);

Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены.

Проведение классных часов с обучающимися 4 классов по формированию жизнестойкости у детей: «Мир эмоций».

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:

- ✓ мероприятия недели психологии «Одно небо на всех» (21 – 25 ноября 2023 года);
- ✓ классные часы в 4-х классах по профилактике буллинга;
- ✓ Беседы с обучающимися: «Я и мой мир», «Поделись улыбкою своей», «Не такой, как все», «Умей сказать «нет».

Организационно-методическая работа – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

Курсы повышения квалификации:

№	Год окончания	Название курса	Учреждение повышение квалификации	Тип итогового документа	Количество часов
1	23.09.2023	«Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Всероссийский педагогический диктант-2023 МАГ ХМР «ММК»	сертификат	6ч
2	17 ноября 2023г.	«Основы управления личными финансами»	ФГАУ «Федеральный институт развития Министерства образования и науки РФ	Сертификат №001454	17ч
3	22-23 ноября 2023г.	«Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии» Всероссийский онлайн-семинар	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский гос.ПП университет Федер.ресурсный универ.по организ.комплексного сопр.детей с РАС	Сертификат	14ч
4	Ноябрь 2023г.	«Большой этнографический диктант-2023»	ФАДН России Федеральное агентство по делам национальностей	сертификат	6ч.
5	15-31	Оказание первой помощи	Академия ресурсы образования	сертификат	16ч

	декабря 2023г.	пострадавшим на производстве			
6	28.12.23г.- 23.01.24г.	«Арт-терапия для старших дошкольников и младших школьников»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Удостоверение №76578	108ч
7	26.01.2024	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	Диплом о профессионально й переподготовке, «Учитель- дефектолог»	750ч
Всего;					

Достижения(грамоты/дипломы)

№	Год окончания	Наименование	Учреждение выдавший документ	Тип итогового документа
1	04.01.2024г.	«Мотивирующая образовательная среда, школьный климат, здоровье сберегающие технологии как системообразующий механизм сохранения и укрепления образовательного пространства и школы»	Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск	Авторское свидетельство о публикации в СМИ
2	05.01.2024г.	«Куклатерапия «Кем я хочу стать»»	Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск	Авторское свидетельство о публикации в СМИ
3	2024г.	Участник международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2024»	Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск	Свидетельство. Свидетельство СМИ Эл. №ФС77-72074
4	2024г.	Финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2024»	Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск	Диплом финалиста Свидетельство СМИ Эл. №ФС77-72074

Вывод:

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Работа велась в должной мере по всем направлениям в соответствии с планом работы на год.
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты.
4. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат –случай суицида отсутствует.

5. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены следующие **задачи**:

1. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
6. Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог:

Ооржак А.Д..

5. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на **следующий год намечены следующие задачи:**

1. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Психологическая поддержка педагогов, **профилактика эмоционального выгорания.**
5. Оказание психолого-педагогической и **информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания** младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
6. Осуществление консультативно-просветительской и **профилактической работы с родителями обучающихся.**

Педагог-психолог:



Ооржак А.Д.