

**Анализ психолого-педагогического сопровождения
3-го «б» класса МБОУ СОШ №1 г.Охи им.А.Е.Буюклы
май 2022-2023 учебный год.**

На основании плана работы педагога-психолога совместно с классным руководителем в 3-ем «б» классе проведены групповые и индивидуальные психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические и просветительские работы:

1. Диагностические исследования.

№	Методики	Цели, задачи	Количество	Примечание
<i>1. Групповая диагностика учащихся</i>				
1	Проективная методика «Несуществующее животное»	С помощью фрактального метода- арт-терапии для диагностических и коррекционных работ, расшифровывая рисунок, выявляются проблемы ребёнка.	20	По запросу на индивидуальных консультациях учащимся даются рекомендации с целью коррекции выявленных проблем.
2	Психологическое исследование межличностных отношений (социометрия)	Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих Задач: -измерение степени сплоченности-разобщенности в классе; выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;	24	Результаты: <u>1. Лидеры:</u> КВ (7), М А(6), <u>2. Предпочитаемые:</u> 8,26,29(по 5 выбора) <u>3. Изолированный:</u> И Д (10), <u>4. Оттесненные:</u> 6,16,25- нет ни выборов, ни отвержения.
3	Анкета школьной мотивации (Н.Лусканова)	Цель исследования – провести коррекционно-развивающие работы с учащимися с низкой школьной мотивацией и с дезадаптацией для формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Задачи исследования: 1. провести анализ программ	29	И в итоге проведенных совместных работ с классным руководителем выявлен средний уровень школьной мотивации учащихся 3-го «б» класса – у большинства 34% учащихся

		и методических рекомендаций по формированию учебной мотивации обучающихся в начальной школе; 2. выполнить диагностику учебной мотивации младших школьников.		присутствует второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
<i>2. Групповая диагностика среди родителей.</i>				
1	Анкета «Критерии агрессивного ребенка»	Выявление среди обучающихся детей с признаками агрессивного поведения.	5	Итоги; -Высокая агрессивность-0; -Средняя агрессивность-1; -Низкая агрессивность-4.

2. Коррекционно-развивающие работы.

№	Методики	Цели,задачи	Количество	Примечание
<i>1.Групповая работа учащихся</i>				
1	Классные часы по формированию толерантного отношения	для профилактики деструктивного-агрессивного поведения.	29	В результате совместных психокоррекционных работ урегулированы конфликтные отношения между 4-мя учащимися.

3. Профилактическая и просветительская работа.

№	Мероприятия	Цели,задачи	Количество	Примечание
<i>1.Групповая работа среди учащихся</i>				
1	Классные часы	Профилактические работы по деструктивному поведению среди обучающихся	5	Проведены тренинги, профилактические занятия, психодиагностические обследования.
<i>2. Групповая работа среди учащихся</i>				
1	Групповая беседа с родителями «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	Для усиления ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей профилактика агрессивного и конфликтного поведений.	4	Беседа проведена с привлечением рук.ШМО педагогов-психологов Полуниной Т.С.

4. Консультационная работа.

№	Мероприятия	Цели,задачи	Количество	Примечание
<i>1.Групповая работа среди учащихся</i>				
1	Проведен классный час с привлечением учащихся-волонтеров старших классов и методом проектной деятельности для профориентации с	-популяризация волонтерского движения среди учащихся. Задачи: - Привлекать учащихся к решению социально значимых проектов;	29	-Учащиеся-волонтеры 8б кл. рассказали о волонтерской движении в школе, провели танцевальный флешмоб.

	учащейся-выпускницей начальных классов.	- Развивать позитивную мотивацию обучающихся к ведению ЗОЖ и повышению уровня культуры здоровья; - Формировать социальные навыки; - выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности.		- учащаяся 4б кл.Д. К. выступила с проектом «Моя будущая профессия-художник».
<i>2.Индивидуальная работа среди родителей</i>				
1	Индивидуальные, семейные консультации	Для профилактики конфликтных взаимоотношений учащихся в классе. 4-х	3	С 3-мя родителями учащихся проведены индивидуальные психодиагностические беседы для выявления причин конфликтов и планирования дальнейших совместных с родителями психокоррекционных работ.

В процессе анализа исследования школьной мотивации обучающихся среди 1-4-ых классов в 3 «б» классе выявлено наибольшее количество учащихся с низкой школьной мотивацией и с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией в количестве 18-ти человек. Для помощи в преодолении личностных и школьных пробелам и коррекции низкой школьной мотивации совместно с классным руководителем проведены психопрофилактические беседы и психокоррекционные занятия:

- на классном часе учащиеся-волонтеры старших классов из 8-го «б» класса К.Д. и Т. У. рассказали учащимся о деятельности волонтеров, для поднятия настроения, положительных эмоций с детьми провели танцевальный флешмоб.

Одна из важнейших сторон работы классного руководителя и школьного психолога – это участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии. В содержание деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании.

Для помощи в профессиональном самоопределении, профориентации в 3-ем «б» класс учащаяся 4-го «б» класса Д. К. рассказала о своей будущей профессии «Худодник».



Учащиеся-волонтеры 8-го «б» класса К.Д. Т.У.

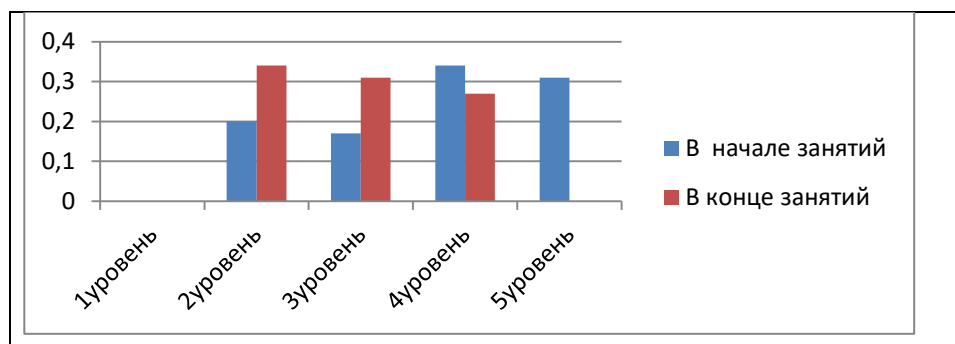


Учащаяся 4-го «б» кл. с презентацией «Моя будущая профессия- художник»

Дети очень заинтересовано слушали Киру, задавали много вопросов и о причине выбора ее будущей профессии - художник.

Если в начале профилактических и психокоррекционных работ среди учащихся 3-го «б» класса из 29-ти детей было выявлено 9-ть детей с низкой школьной мотивацией и 9-ть – с дезадаптацией, то в конце занятий учащихся с низкой школьной мотивацией стало- 8, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией -2ое детей .

	Общее количество детей	Всего обследовано	Уровни					Примечание
			1	2	3	4	5	
В начале	29	29(100%)	0	6(20%)	5(17%)	10(34%)	9(31%)	4-ый уровень 10 учащихся(34%)
В конце	29	29(100%)	0	10(34%)	9(31%)	8(27%)	2(0,06%)	2-ой уровень 10 учащихся(34%)



И в итоге проведенных совместных работ с классным руководителем выявлен средний уровень школьной мотивации учащихся 3-го «б» класса – у большинства 34% учащихся присутствует второй уровень. 20-24 балла – **хорошая школьная мотивация**.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Таким образом, использование методов и приемов работы психолого-педагогического сопровождения, психопрофилактических и психокоррекционных занятий качественно повышает уровень положительной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. интеллектуальных операций, содействует формированию успешной школьной мотивации в младшем школьном возрасте. Классному руководителю 3-го «б» класса даны:

Рекомендации:

- с 8-ми учащимися с низкой школьной мотивацией и 2 учащимися с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией, необходимо провести работу на восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам детей(решение доступных задач, создание ситуации успеха, создание условий для переживания успеха, поддержание уверенности в ученике;

- преодоление «выученной беспомощности» как следствия длительных неудач;
- ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи ученика;

В итоге проведенных совместных с классным руководителем психолого-педагогических сопровождений в 3-ем «б» классе у учащихся наблюдается улучшение в психоэмоциональном развитии, в поведении. В классе присутствует благоприятный психологический климат.

Педагог-психолог Ооржак А.Д.

Ооржак