

## **Месячники психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости в НОШ с.Хову-Аксы, 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** реализация психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди подростков, навыков само регуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди подростков.

### **Задачи:**

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение воспитательной компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнёрских отношений и современных форм организации;
- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребёнка.

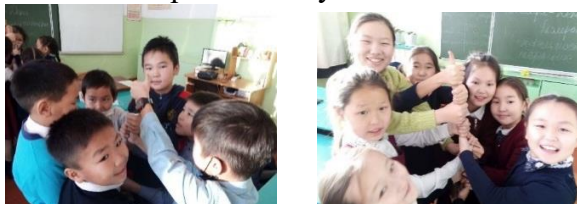


*В комнате релаксации индивидуальные и групповые профилактические работы по коррекции агрессивного и девиантного поведения среди детей  
3 «г» и 4 «а» классы, охват 8 учащихся.*

### **Акция ко Дню толерантности.**

Среди 3-4 классов проведены классные часы о толерантности. Конфликты между детьми в классе чаще всего основаны на непонимании и неприятии другого, непохожего на тебя. Практический опыт показывает, что младшим подросткам легче проявить толерантность по отношению к людям старшего возраста и в кругу друзей, а труднее быть толерантным в своем классе. Данные мероприятия направлены на развитие толерантного отношения в среде одноклассников.

**Цель:** развитие межличностной толерантности у детей.



*3 «г» кл. классный час «Что такое толерантность»  
упражнение «Дерево дружбы».*



3 «б» кл. упражнение «Пойми меня». Кл.рук-ль Очур С.Б.

**Психологическое сопровождение учащихся  
с 1-го по 4-ые классы по результатам  
Мониторинга психологического здоровья.**

1-й этап МПЗ		2-й этап МПЗ	
Общее кол-во обуч.	Общее кол-во уч-ся группы «риска»	Общее кол-во обуч.	Общее кол-во уч-ся группы «риска»
433	5	421	2
опекаемых уч.-10	0	10	0

**Анализ исследования адаптации к школе первоклассников.**

**Цель:**

- определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

Диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска. Выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил. Предупреждение и преодоление дезадаптации.

Классы	Количество первоклассников, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога (из них опекаемые учащиеся - ...)	
	На начало уч.г.	На конец уч.года.
1 «а»	0 (1-гиперактив/плаксивость)	Положительная динамика адаптации к школе
1 «б»	0	0
1 «в»	1-гр.р.(на лечении) 1уч. выбыла	1 уч. не говорящий обуч.по программе ЗПР 7 вида.
1 «г»	6-гр.р.	1 уч.имеет закл.ПМПК обуч.по программе ЗПР 7 вида
1 «д»	2-гр.р.	Положительная динамика адаптации к школе
<b>Всего опекаемых учащихся</b>	-	1(1-ый «в» кл).
<b>ВСЕГО:</b>	9	1



«Дерево дружбы 1-го «в» класса. Кл.рук-ль Салчак Э.А.

В процессе адаптации первоклассников наблюдается положительная динамика, если на начало учебного года количество первоклассников, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога было 9-ть первоклассников, то на конец учебного года- 0.

### **Исследования самооценки учащихся в 1-ом «б», 3-ем «б» и 3-ем «г» классах по методике "Лесенка" (составитель В.Г.Щур).**

На классных часах в 1-ом «б», 3-ем «б» и 3-ем «г» классах по методике "Лесенка" проведены групповые диагностическое исследование самооценки обучающихся. Всего обследовано 61 детей.

**Цель:** выявление уровня развития самооценки учащихся младших классов.

**Задание;** Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

- На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке.)

- На какую ступеньку поставили бы тебя твои одноклассники?

- На какую ступеньку поставила бы тебя твоя учительница?

- На какую ступеньку поставили бы тебя твои родители(мама/папа)?

В результате обработки диагностики у 61-го обучающихся выявлено;  
1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная)- у 3-х уч-ся(3 «б» кл.);  
4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный)- у 28-ти уч-ся;  
8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная)- у 29-ти-х уч-ся(в 1-ом «б» классе наибольшее кол-во детей -19 ть с высокой самооценкой).

Учащийся(1) 3-го «г» класса не смог выполнить данное задание.

Итого из 61-го продиагностированных обучающихся у 0,49-ти % учащихся присутствует низкий уровень самооценки, у 45% - средний уровень самооценки (правильный), у большинства 47-ми % учащихся высокий уровень самооценки.

### **Даны рекомендации учителям и родителям;**

Рекомендации по формированию адекватной самооценки младших школьников:

-Индивидуальный подход к каждому ребенку.

-Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

-Не стоит сравнивать детей, нужно отмечать достижения ребенка, его положительные качества.

-Необходимо предлагать учащимся самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю, после того как проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель

-педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;

- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.

### **Классный час во 2-ом «а» кл. «Мой дружный класс» от 20-го февраля 2021г.кл.рук.Ховалыг С.К.**

По запросу классного руководителя 2-го «а» класса Ховалыг С.К. совместно с социальным педагогом Оюн Э.А. по запросу кл.руководителя – агрессивное поведение детей в классе проведен классный час «Мой дружный класс». Охват 18-ть учащихся 3 педагога.

**Цель** — коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры для снижения уровня агрессивности у младших школьников.

**Задачи:**

1. Снятие эмоционального напряжения и тревожности, обучение самоконтролю (вырабатывание у ребенка навыков владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожности);
2. снятие аффекта "неадекватности", формирование самосознания адекватной самооценки;
3. формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим, обучение ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева средствами игры;
4. обучение конструктивным навыкам общения (обучение адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта);
5. развитие игровых умений и навыков.

Предмет наблюдения и коррекции— агрессивные проявления в поведении учащихся класса.

Методы коррекции: психокоррекционные беседы, тестирования, арттерапевтические техники, ролевые игры, групповые игры.

Проведено психодиагностическое исследование самооценки и выявления степени агрессивного поведения у учащихся по методике «Автопортрет», так же проведена психокоррекционная беседа по высоким, конфликтным взаимоотношениям среди мальчиков, с учащимися проведены игры «Я люблю» и тренинговое упражнение ««Меняются местами все те, кто любит...»».



*Игра-упражнение «Я люблю»*



*Тренинговое упражнение «Меняются местами все те, кто любит...»*  
о проведенном классном часе во 2-ом «б» кл от 25-го февраля 2021 года.

По запросу классного руководителя 2-го «б» класса Соян Ч.М. проведен классный час на тему»

**Цель:** повысить учебную мотивацию

**Задачи:**

- повышение интереса к учебным занятиям;
- актуализация мотивов учения.

**1. Упражнение-игра «Щепки плывут по реке»**

-Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между ними должно быть больше вытянутой руки. Один из игроков становится «Щепкой», он должен проплыть по реке. Как она будет двигаться, быстро или медленно, крутиться или плыть прямо, с открытыми или закрытыми глазами, «Щепка» решает сама. «Берега» помогают движению «Щепки» ласковыми прикосновениями. Когда «Щепка» проплывает весь путь, она становится краешком берега и становится рядом с другими. В это время следующая «Щепка» начинает свой путь. Эта игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в классе. После игры учащиеся делятся своими чувствами, которые они испытывали во время плавания.

Обсуждение:

1. Какие чувства возникали в ходе «движения по реке»?
2. Как повлияла помощь «берегов» на выполнение этого упражнения?
3. Чем было легче быть «Щепкой» или «Берегом»?

**2. Упражнение-игра «Спираль»**

Цель упражнения: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.



*Упражнение-игра «Щепки плывут по реке»*



*Упражнение-игра «Спираль»*

### **Групповое психодиагностическое исследование в 3-ем «а» классе от 03-го февраля 2021 года.**

По согласованности с кл.руководителем 3-го «а» кл. Дазырбан Ч.В. в классе проведено групповое психодиагностическое исследование для выявления самооценки, страхов, тревожностей и агрессии у учащихся. Общий охват 28 учащихся.

В целях изучения самооценки использована методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Фетискин Н.П. и др. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» – М.,2002, 344 с.)

В методике предлагается 15 утверждений, по которым необходимо оценить свое состояние по 5-тибалльной шкале. Проводится в групповом режиме.

Пометки испытуемых переводятся в баллы следующим образом: «очень часто» – 4 балла; «часто» – 3 балла; «иногда» – 2 балла; «редко» – 1 балл; «никогда» – 0 баллов. Чтобы определить уровень самооценки нужно сложить все баллы, выставленные по вертикали и получить суммарный балл.

Уровни самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень- отсутствует;

11-29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей- выявлено у большинства 18-ти учащихся, что составляет 64% детей;.

Более 29 – заниженный уровень – присутствует у 5-ти обучающихся- у 17%-ов учащихся.

### **Классные часы среди учащихся-выпускников 4-ых классов по программе перехода в среднее звено «Я – будущий пятиклассник».**

Для учащихся выпускников начальной школы 4-ых классов проводятся коррекционно-развивающие занятия, классные часы.

Цель: оказание психологопедагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5-ом классе.

Задачи:

- способствовать снижению тревожности;
- выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы.
- дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
- дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- проработка своих эмоциональных состояний;
- стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию.
- формирование навыков взаимодействия с другими людьми.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме тренинга



*Упражнение «Пять слов о тебе».*

*Классные часы среди учащихся-выпускников 4-ых классов по программе*

*«Я – будущий пятиклассник», профилактика тревожности, агрессии и дезадаптивного поведения».*

Учащиеся 4-х классов писали сочинения «Я и мой класс». Психодиагностическое исследование переживаний учащихся выпускников школы. Выявление тревожных учащихся, испытывающих затруднения при коммуникации, взаимодействии со своими одноклассниками, сверстниками и учителями, взрослыми и последующие коррекционно-профилактические работы с выявленными учащимися

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ школьным консилиумом.**

**Цель ППК:** образовательного учреждения: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**Задачи ППК:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка.

Совместно с классными руководителями и соцпедагогом проводятся выходы в семьи обучающихся нуждающиеся в особом внимании.

Общее кол-во уч-ся	Дети по рекомендации школьного консилиума, прошедшие ПМПК в г. Кызыле		Примечание
	На начало уч.года.	На конец уч.года.	
10	из 7-ми рекомендованных консилиумом учащихся прошли психолого-педагогическую и дефектологическую диагностики 3-ое обучающихся.	Из 11-ти рекоменд-ых детей ПМПК в г. Кызыле прошли 5-ро учащихся.	2-ое обучающихся, с которыми необходимо с классными руководителями подготовить всю необходимую документацию и провести шк.консилиум.

### **Психологическое сопровождение кандидатов, поступающих ФКОУ «Кызылское президентское училище».**

Психологическая подготовка к поступлению в КПКУ проведены по программе «Успешный ученик». Программа является модификацией трех программ: О. А. Холодовой «Развитие творческих способностей», А. Б. Локаловой «Уроки психологического развития», Солоницыной Ольги Михайловны «Азбука психологии для младших школьников».

**Целью занятий** «Успешный ученик» является формирование и развитие психических процессов учащихся первой ступени обучения;

**Задачи программы:**

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к обучению;
- развивать познавательные процессы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Воспитание нравственному межличностному отношению, которая необходима для обучающихся при адаптации и дальнейшему взаимодействию в коллективе кадетского училища.



*Индивидуальные диагностики по выявлению словарного запаса слов.  
Кадыр-оол Р.4 «б» кл.*



*Игра «Пойми меня»*

По совместному плану с классным руководителем 3-го «а» класса с Дазырбан Ч.В. в классе совместно с социальным педагогом Оюн Э.А. проведен классный час на тему: «Я и мой класс».

Кандидаты КПКУ приняли активное участие в профилактической работе, психокоррекции высокого агрессивного поведения учащихся 3-го «а» кл.



*Учащиеся-кандидаты, поступающие в КПКУ 4 «б» кл. Кадыр-оол Р, Ондар А-С, 4 «г» кл.*

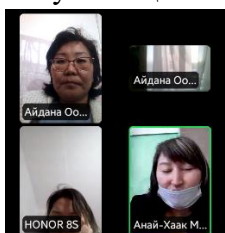
*Куулар Н. делятся с мальчиками учащимися 3-го «а» кл. с упражнениями для снятия высоко агрессивного, нервного и мышечного напряжения «Воздушный шар», «Кораблик».*

На основании плана работы педагога-психолога по психологической подготовке учащихся 4-ых классов в кызылское президентское кадетское училище, проведена встреча кандидатов с выпускником начальной школы с. Хову-Аксы, который обучается в КПКУ г. Кызыла в 8-ом классе с Оруспай Айдашем.

На основании плана работы педагога-психолога среди родителей учащихся-кандидатов, поступающих в КПКУ на базе начальной школы проведено родительское собрание. Охват 9-ть человек; 4 родителя и 5-ть педагогов.

Цель;

- провести среди родителей просветительскую работу о ходе подготовки учащихся в кадетское училище.



*На собраниях выступили зам.директора по УВР Ховалыг С.К., учителя-предметники*



и педагог-психолог.

Класс	На начало уч.года.	На конец уч.года.
4	15	4

За отчетный период уроки психологического развития «Успешный ученик» заинтересованно посещали 15-ть учащихся 4-ых классов, на конец учебного года готовые к сдаче втсупительных испытаний и поступлению в училище психически и физиологически 4-ро учащихся.

#### Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Совместно с социальным педагогом и классными руководителями постоянно ведутся социально-психолого-педагогические сопровождения, групповые и индивидуальные коррекционно-профилактические работы с детьми «группы риска».

№	Критерии детей	Всего детей		примечание
		На начало уч.г.	На конец уч. года	
1	Дети, находящиеся под опекой	10	5	5-ро учащихся- выпускники нач.школы. Наблюдается положительная динамика в поведении детей.
2	Дети из социально-опасных семей	11	11	Наблюдается положительная динамика в поведении детей.
3	Дети, находящие в трудной жизненной ситуации	2	0	1 уч.3-го кл.часто пропускал уроки без уважит.причины.С отцом уч-ся постоянно велись коррекц.профил.работы.
4	дети группы риска, склонные к правонарушениям	5	0	Наблюдается положительная динамика в поведении детей.
5	Дети с ОВЗ; -со справками ЗПР-10	9	10	В 1-ом «в» кл.неговорящая девочка может во время занятий покакать в штанах.
	- дети обуч-ся на дому-4	5	3	Во 2-ом «а» кл.не говорящий мальчик во время занятий свободно перемещается, мешает вести урок.
6	На учете у педагога-психолога	1	0	Наблюдается положительная динамика в поведении учащейся 3-го «б» кл.
<b>Всего</b>		45	29	2

Если на начало учебного года в списке «группы риска» присутствовало 45-ть обучающихся, то на конец отчетного периода-26-ть детей 2-ое обучающихся, с которыми необходимо с классными руководителями подготовить всю необходимую документацию и провести шк.консилиум.

Так же совместно с классными руководителями в школе проведены;

1.Неделя по медиагра-мотности;

Охват работы составил 146 человек; 72 уча-щихся, 4 кл. руководи-теля, 70 родителей.

2. Неделя о позитивном мышлении;

Охват 280 учащихся.

**Психологическое сопровождение педагогов:** проведено онлайн-тестирование на выявление эмоционального выгорания, упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания, охват-10 педагогов.

В процессе рабочего взаимодействия произошел конфликт между педагогами. У 1-го педагога наблюдается очень высокая защитная вербальная агрессия. Для урегулирования конфликтных отношений, данные учителя с запросом не обращались. Психологическое состояние конфликтующих сторон наблюдается, как удовлетворительное.

**Психологическое сопровождение родителей:** Среди родителей проведен тест "Уровень агрессивности ребенка" в 3-ем «а» и в 4-ом «а» классах, охват 47 человек.

У 2-их родителей наблюдается высокое гиперопекаемое поведение:

- родительница 3-го кл., затаив обиду на кл.рук-ля, (якобы учитель не дает принимать участие ее ребенку в различных школьных мероприятиях) не отправляла своего ребенка в школу. По словам матери, из за чего у ее ребенка появилась низкая самооценка. Для урегулирования конфликтных отношений, на Совете профилактики между учителем и родительницей (3 «б» кл.) была проведена посредническая работа, после чего учащаяся стала посещать школу;

- от родительницы 4-го кл. поступил запрос. Мама жалуется на кл.рук-ля: «Ребенок не хочет идти в школу, потому что боится учителя, она постоянно ругается. Мы дома на высоких тонах не общаемся». Учащийся в семье является младшим ребенком. Семья многодетная, дома ребенка лелеют, иногда из за его капризов со своим сыном родители не могут справиться. С кл.рук-ем и родительницей проведена посредническая работа. В результате проведенных психокоррекционных бесед, сообща нашли компромиссное решение из сложившейся ситуации.

По обоим случаям, для дальнейшего благоприятного взаимодействия учителям и родителям даны советы и рекомендации.

- по запросу родителя будущего первоклассника проведено индивидуальное психодиагностическое исследование готовности к школе ребенка подготовительной группы д/с «Солнышко» с. Хову-Аксы.

Педагог-психолог Ооржак А.Д.

*Ооржак*