

Справка

о достижениях обучающимися положительной динамики по результатам освоения психолого-педагогической «Программы профилактики и коррекции младших школьников» по итогам мониторинга практической деятельности педагога-психолога Ооржак Айданы Данзыевны за 2022-2023 учебный год.

На основании плана работы педагога-психолога Ооржак А.Д. для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) с 03-го мая по 22-ое мая 2023г среди 1-4-ых классов совместно с классными руководителями проведены анкетирования в количестве 242-ух учащихся, охват которого составил -83% от общего количества 290 детей.

Объект исследования – мотивация учения младших школьников.

Предмет исследования – содержание и формы психолого-педагогической работы

по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – провести коррекционно-развивающие работы с учащимися с низкой школьной мотивацией, с дезадаптацией для формирования учебной

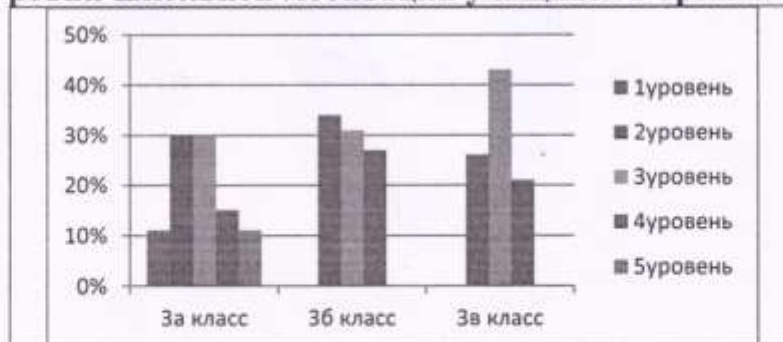
мотивации детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. провести анализ программы и методических рекомендаций по формированию учебной мотивации обучающихся в начальной школе;
2. выполнить диагностику учебной мотивации младших школьников.

В процессе анализа исследования школьной мотивации обучающихся 1-4-ых классов в 3 «б» классе выявлено наибольшее количество учащихся с низкой школьной мотивацией и с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией в количестве 18-ти человек. Для помощи в преодолении личностных и школьных пробелам и коррекции низкой школьной мотивации совместно с классным руководителем проведены психопрофилактические беседы и занятия по «Программе профилактики и коррекции младших школьников»:

Уровни школьной мотивации учащихся в третьих классах



Положительная динамика школьной мотивации учащихся 3-го «б» класса.

2022-2023уч.г.	Общее количество детей	Всего обследовано	Уровни					Примечание
			1	2	3	4	5	
В начале	29	29(100%)	0	6(20%)	5(17%)	10(34%)	9(31%)	4-ый уровень у 34% учащихся выявлен 10-14 баллов - низкая школьная мотивация.
В конце	29	29(100%)	0	10(34%)	9(31%)	8(27%)	2(0,06%)	2-ой уровень у большинства 34% учащихся присутствует 20-24 балла - хорошая школьная мотивация

- на классном часе учащиеся-волонтеры старших классов из 8-го «б» класса Косых Д. и Торбик У. рассказали учащимся о деятельности волонтеров, для поднятия настроения, положительных эмоций с детьми провели танцевальный флешмоб.

Если в начале профилактических и психокоррекционных работ среди учащихся 3-го «б» класса из 29-ти детей было выявлено 9-ть детей с низкой школьной мотивацией и 9-ть – с дезадаптацией, то в конце занятий учащихся с низкой школьной мотивацией стало- 8, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией -2ое детей

В итоге проведенных совместных работ психокоррекционных и профилактических занятий с классным руководителем выявлен средний уровень школьной мотивации учащихся 3-го «б» класса – у большинства 34% учащихся присутствует второй уровень. 20-24 балла – **хорошая школьная мотивация.**

Таким образом, использование методов и приемов работы психолого-педагогического сопровождения, психопрофилактических и психокоррекционных занятий качественно повышает уровень положительной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. интеллектуальных операций, содействует формированию успешной школьной мотивации в младшем школьном возрасте.

И.о.директора школы



Гумянова Н.А.

