

Управление образования администрации муниципального района  
«Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Учредитель СП «НОШ»  
МБОУ «Хову-Аксынской СОШ»  
/Данзын-Хоо Р.Д-Б./  
Протокол № 48  
от «25» 08 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Успешный ученик»

Тип программы: модифицированная  
Направленность: общекультурная  
Уровень программы: базовый.  
Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 9 лет

Разработала:  
Ооржак Айлана Данзыевна  
Педагог-психолог

с. Хову-Аксы- 2019-2022гг

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> .....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Учебный (тематический) план .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	
2.1. Формы аттестации(контроля ) обучающихся .....	14
<b>3. Список литературы</b> .....	17

### Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании» в РФ от 27 июля 2012 года № 215 - ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее ФГОС)
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция) 2009 г;
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002 № 13-51-28\13.)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11 июня 2002 года №30-51 -433\16
- Устав МБОУ «Хову-Аксынской СОШ».

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребёнком успеха в жизни признаётся и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития школьников 4-ых классов на специализированных уроках является *актуальной*, так как она предполагает работу с детьми разного уровня подготовки и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «Успешный ученик» является **модификацией** трех программ: О. А. Холодовой «Развитие творческих способностей», А. Б. Локаловой «Уроки психологического развития», Солоницыной Ольги Михайловны «Азбука психологии для младших школьников». Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики рук;
- введены некоторые психологические понятия;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности школьника.
- Учитываются национальные особенности учащихся;

**Целью** занятий «Успешный ученик» является формирование и развитие психических процессов учащихся первой ступени обучения;

**Задачи программы:**

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Каковы же особенности уроков, **целью** которых является психологическое развитие учащихся, в чем их отличия от других? Прежде всего, эти уроки отличаются тем, что ребенку предлагается задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младших школьников. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи, таким образом, дети избавляются от «отметочной психологии», у них формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей.

Система представленных на занятиях «Успешный ученик» задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект.***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу).

***Развивающий аспект.***

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ребят в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук). Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект.***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Занятия в 4-х классах проводятся 1 часа в неделю. В год 34 часов. Занятия могут проводиться как с целым классом, так и класс может быть разделен на подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Программа рассчитана как для общеобразовательных классов. Срок реализации 1 год.

Программа «Успешный ученик» для младших школьников способствует формированию ***личностных универсальных учебных действий:***

самоопределения - формирование «Я-концепции»;

смыслообразования- мотивация учебной деятельности;

нравственно- этическая ориентация – развитие доброжелательности, доверия и внимательного отношения к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости);

## Модель занятия в 4-ом классе.

### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального состояния.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности.

### **Заключительная часть.**

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

### **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### Учебно-тематический план 4-ый класс

№	Тема занятия	содержание	Методики и задания	Занятия	
				По плану	Фактич.
1	Вводная часть.	Создание у учащихся определенного положительного эмоционального состояния.	упражнений для улучшения мозговой деятельности	05.10.21г.	05.10.21г.
2	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет	12.10.21г.	12.10.21г.
3	<i>1.Психодиагностические исследования интеллектуального развития;</i> исследование развития внимания			19.10.21г.	19.10.21г.
4	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок	26.10.21г.	26.10.21г.
5	исследование развития памяти, тренинговые упражнения			09.11.21г.	09.11.21г.
6	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	16.11.21г.	16.11.21г.
7	исследование развития мышления			23.11.21г.	23.11.21г.
8	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	30.11.21г.	30.11.21г.
9	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	07.12.21г.	07.12.21г.
10	исследование развития			14.12.21г.	14.12.21г.

	словарного запаса				
11	Мышление вербально-понятийное. Мышление( сравнение) Мышление ( установление закономерностей)	Развитие вербального мышления (отношения ря-допо ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	21.12.21г.	21.12.21г.
12	Методика «корректирующая проба» , тренинговые упражнения			28.12.21г.	28.12.21г.
13	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	18.01.22г.	18.01.22г.
14	<i>2.Психодиагностические исследования развития нервно-психологической устойчивости;</i> развития личностной тревожности			25.01.22г.	25.01.22г.
15	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположные слова «невидящие» и «неслышащие»	01.02.22г.	01.02.22г.
16	Исследование учебной тревожности			08.02.22г.	08.02.22г.
17	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка	15.02.22г.	15.02.22г.
18	Тестирования по пройденным темам			22.02.22г.	22.02.22г.
19	Память ( непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	01.03.22г.	01.03.22г.
20	Исследование уровня			08.03.22г.	08.03.22г.

	агрессивности, тренинговые упражнения				
21	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно	15.03.22г.	15.03.22г.
22	Развитие эмоциональной реактивности			22.03.22г.	22.03.22г.
23	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры	29.03.22г.	29.03.22г.
24	Исследование мотивации к учебной деятельности			05.04.22г.	05.04.22г.
25	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл	12.04.22г.	12.04.22г.
26	<i>3.Психодиагностические исследования социальной компетентност;</i> Выявление типа темперамента, тренинговые упражнения			19.04.22г.	19.04.22г.
27	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетяни на Отрицание	26.04.22г.	26.04.22г.
28	Беседы по пройденным темам, тренинговые упражнения			03.05.22г.	03.05.22г.
29	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?	10.05.22г.	10.05.22г.



30	Исследование уровня самооценки, социальной компетентности.			17.05.22г.	17.05.22г.
31 32	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	24.05.22г.	24.05.22г.
33- 34	Беседы по пройденным темам, тренинговые упражнения				

### **Планируемые результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

управление поведением партнера- контроль, коррекция и оценка его действий;

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**познавательных универсальных учебных действий:**

- общеучебные универсальные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- логические универсальные учебные действия - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### ***регулятивных универсальных учебных действий:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, и умственной форме.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Формы контроля по уроку психологического развития «Успешный ученик».

№	Методы	Формы проведения
1	Тестирование	Групповые, индивидуальные
2	Беседы	Групповые, индивидуальные
3	Опросники	Групповые, индивидуальные
4	Сочинения	Групповые

Систематическое проведение уроков курса «Успешный ученик» позволяет достичь следующих результатов:

#### 1. Личностные

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

#### 2. Коммуникативные

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

#### 3. Регулятивные

1. - целеполагание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;
5. – саморегуляция

#### 4. Познавательные

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;

б. - установление причинно-следственных связей.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: разработанные РЦ ПМПСС «Сайзырал г. Кызыла по Форме №4. Психологическое обследование кандидатов, поступающих в КПКУ.

**Требования к учителю.** Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, не директивным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

**Материально-техническое оснащение и оборудование.** Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий.

**Для реализации программы необходимо следующее оборудование:**

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

**Формы реализации программы:**

- a. фронтальная;
- b. парная;
- c. групповая;
- d. индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

### Список используемой литературы

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности». - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. «Подумаем вместе». Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1-4. - М.: РОСТ, 1997-1999.
3. Волкова С. И., Столярова Н. Н. «Тетрадь с математическими заданиями» 1 класс. - М. : Просвещение, 1994.
4. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет».- М.: 1998.
5. Локалова Н.П. « 90 уроков психологического развития младших школьников». М.: Луч, 1995.
6. Методическое пособие для учителя для 1-4 кл. по развитию творческих способностей уч-ся начальной школы. Автор О. Холодова. М.: РОСТ, 2001.
7. Потапова Е. Н. «Радость познания». - М.: Просвещение, 1990.
8. Рабочие тетради для уч-ся по развитию творческих способностей. Автор О. Холодова.
9. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1998.
10. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.  
Тихомирова Л. Ф. Упражнение.