

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**Аналитическая справка
о результатах педагогической деятельности учителя начальных классов
Лукиной Маргариты Митхатовны**

Специальность: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 9 лет

Стаж работы в данном учреждении: 4 года

1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:

Маргарита Митхатовна с 2020 по 2024 год осуществляет обучение по УМК «Школа России». В своей педагогической деятельности использует компетентностный и системно - деятельностный подходы, которые реализует через внедрение здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества. Педагог владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно использует их в педагогической деятельности.

Маргарита Митхатовна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры и активной гражданской позиции. Учебно-познавательную деятельность на уроке строит на основе требований к уроку по ФГОС. Проводит занятия с использованием современных технологий и методик обучения, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Педагогическая деятельность Лукиной М.М. включает следующие компоненты:

- входящий контроль, стартовая диагностика, диагностика УУД и выбор перспектив развития;
- планирование учебной деятельности на основе «зоны ближайшего развития», с целью формирования функциональной грамотности младших школьников;
- создание условий для личностного развития каждого ученика через систему урочной и внеурочной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация заданий;
- внеурочная индивидуальная работа с обучающимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно - практическим конференциям;
- самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Данный подход позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность, активную жизненную позицию.

Технология	Результат использования
Информационно - коммуникативные технологии	Обучение эффективным способам поиска информации в сети Интернет. Разработка обучающимися презентаций, готовых электронных продуктов. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Технология игрового обучения	Активизирует познавательные интересы, деятельности учащихся. Отработка коммуникативного аспекта.
Здоровьесберегающие технологии	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебного процесса. Ежеурочно проводится гимнастика для глаз (в целях снятия нагрузки на зрение), физкультминутки, сменавидов деятельности на уроках.
Дистанционные технологии, электронное обучение	Организуют работу на образовательных платформах: Учи.ру и Яндекс Учебник (создаёт уроки на основе материалов сервисов, выдаёт ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты).
Технология проблемного обучения	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.
Технология продуктивного чтения	Обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
Технологии визуализации информации	Позволяют визуализировать информацию с помощью графических символов. Это рациональный прием сжатия информации и её представления.
Коррекционно-развивающего обучения.	Позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения уровня усвоения программного материала обучающимися применяются современные оценочные средства, такие как: разноуровневые самостоятельные работы, тесты, индивидуальные задания творческой направленности.

2. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик.

Сравнительный анализ качества успеваемости

Успеваемость и качество знаний обучающихся (Ф.И.О. педагогического работника)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020-2021		1 «Б»	не оцениваются	
2021-2022	математика	2 «Б»	100%	82%
	русский язык		100%	70%
	лит. чтение		100%	100%
	окружающий мир		100%	100%
2022-2023	математика	3 «Б»	100%	72%
	русский язык		100%	61%
	лит. чтение		100%	100%
	Окружающий мир		100%	100%
2023-2024	математика	4 «Б»	100%	57%
	русский язык		100%	52%
	лит. чтение		100%	78%
	окружающий мир		100%	88%
	ОРКСЭ		100%	94%

Данные успеваемости за последние четыре года свидетельствуют о стабильно среднем качестве знаний обучающихся. Понижение качества в 3-4 классах связано с прибытием в класс обучающихся с низкими учебными возможностями, а также с выявленными дефицитами навыка работы с текстом у учеников.

Так как, навык читательской грамотности является базовым для успешного обучения в школе, педагог решила повысить свою профессиональную компетентность в вопросе формирования его у обучающихся начальных классов. В связи с этим, тема ее самообразования на 2024-2028 г. «Формирование и развитие читательской грамотности младших школьников».

Ученики Маргариты Митхатовны принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места.

Ее ученики отличаются любознательностью, творческой активностью.

3. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

В классе, где работает Маргарита Митхатовна, обучаются дети различных категорий: одарённые - 1 человек, интеллектуальная одарённость – 2 человека, художественно - творческая – 8 человек, спортивная – 8 человек, два ребёнка с ОВЗ инклюзивное обучение.

С 2020 по настоящее время учитель работает с детьми, обучающимися на индивидуальном обучении, по АОП для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Реализует СИПР детей-инвалидов.

Педагог формирует образовательную среду с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания.

Методы работы: диагностика, творческие мастерские, консультирование, занятие с педагогом-психологом, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, «Портфолио обучающегося».

Формы работы: индивидуальные, групповые, дистанционные.

Важнейшим средством при создании условий для адресной работы с различными категориями обучающихся являются реализация специальных программ обучения и воспитания, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории обучающихся. Педагогом разработаны следующие программы:

- «Родной язык»;
- «Окружающий мир»;
- программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;
- для работы с одарёнными детьми - «Умники и умницы»;
- для работы со «слабыми» - «Хочу всё знать»;
- для работы с детьми с ОВЗ – адаптированные рабочие программы по предметам.

Педагог в работе с разными категориями детей находится в постоянном

взаимодействии со специалистами школы: педагогом–психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом.

Посредством электронного журнала, почты, педагог поддерживает связь и обменивается информацией с родителями обучающихся (рассылка заданий, получение выполненных работ от учеников).

Для результативной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися, а также для распространения педагогического опыта у учителей созданы странички на сайтах педагогических сообществ:

<https://infourok.ru/user/lukina-margarita-mithatovna> <https://videouroki.net/profile/>
<https://multiurok.ru/id28210831/>

4. Участие в общественной жизни образовательной организации

Для повышения эффективности работы образовательной организации педагог осуществляет плодотворную деятельность по нескольким направлениям: в качестве педагога и классного руководителя, успешно реализует программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022-2023 учебном году была экспертом по проверке ВПР. В 2022-2023 году входила в состав трудового коллектива. В 2024 году является членом экспертно-аналитической комиссии. В 2022 году входила в состав жюри для проверки олимпиадных заданий по предметам. В 2023 году входила в состав творческой группы, по проведению школьного конкурса «Я лучший ученик среди ребят». В 2023-24 учебном году вела курс ОРКСЭ.

При осуществлении профессиональной деятельности, педагог находится в тесном контакте с социальными партнёрами образовательной организации. В 2023, 2024 году работала директором в летнем пришкольном лагере.

Маргарита Митхатовна, является активным участником общественной жизни организации:

- с 2020 года по настоящее время, является постоянным участником Новогодних театрализованных представлений для обучающихся школы;
- с 2020 года по настоящее время входит в состав школьного хора;
- с 2021 является постоянным участником спортивных соревнований по

настольному теннису, занимая призовые места.

Педагог является участником различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся.

Всё, выше перечисленное, свидетельствует о профессионализме и творческом подходе учителя к своему делу.

Директор школы



Л.И. Лукоянова