

Извлечение из ООП НОО  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,  
утверждено приказом  
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»  
на 2023 – 2024 учебный год  
(3 – 4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Лукина М.М.  
учитель начальных классов

п. Горноправдинск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

### **Общая характеристика предмета**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением

к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Цели изучения курса**

Целью программы является развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **Место курса в учебном плане**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-4 классов. В 3-4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, по 40 минут.

### **Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение 2, если есть тесты, опросники и т.д.)**

Достижение планируемых результатов осуществляется через:

- тестирование, наблюдение, опрос;
- «Портфолио» обучающегося.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

#### ***эстетическое воспитание:***

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### ***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

#### ***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать с взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

#### Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **СОДЕЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**Виды деятельности:**

- деловая игра
- практическая работа
- мини-исследования
- сюжетно-ролевая игра
- творческая работа
- викторина
- конкурсы
- олимпиады

**4 класс**

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Игра «Магазин»

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Виды деятельности:**

- деловая игра
- практическая работа
- мини-исследования
- сюжетно-ролевая игра
- творческая работа
- викторина
- дискуссия

- проектно-исследовательская деятельность
- выступление учащихся с показом презентации
- конкурсы
- олимпиады
- решение практических и проблемных ситуаций

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| № урока | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|---|--------------|--|
| 1       | Встреча в лесной экономической школе.   | 1            |  |
| 2-3     | Экономика и основы экономического развития.   | 2            |  |
| 4       | Коммерческая тайна. Тайна производства.   | 1            |  |
| 5-6     | Акционерное общество. Создание акционерного общества.                                   | 2            |  |
| 7       | Акции. Ценные бумаги.   | 1            |  |
| 8       | Кризис в экономике.   | 1            |  |
| 9-10    | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2            |  |
| 11      | Роль правительства в экономике.   | 1            |  |
| 12-13   | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?                       | 2            |  |
| 14      | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.                      | 1            |  |
| 15      | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.   | 1            |  |
| 16      | Банки. История и виды вкладов.  | 1            |  |
| 17      | Назначение и виды ценных бумаг.   | 1            |  |
| 18      | Сбербанк – главный банк страны.   | 1            |  |
| 19      | Штрафы: кто платит, когда и за что?   | 1            |  |
| 20      | Деловая этика.  | 1            |  |
| 21      | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»                         | 1            |  |
| 22-23   | Налоги и их виды.   | 2            |  |
| 24      | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?                       | 1            |  |
| 25-26   | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».                           | 2            |  |
| 27-29   | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».                      | 3            |  |
| 30-34   | «Занимательная экономика».  | 5            |  |

### 4 класс

| № урока | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий | Кол-во часов | Электронные (цифровые) |
|---------|---|--------------|------------------------|
|---------|---|--------------|------------------------|



|        |   |   | образовательные ресурсы |
|--------|---|---|-------------------------|
| 1      | Как появились деньги?   | 1 |                         |
| 2      | История монет   | 1 |                         |
| 3      | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)                         | 1 |                         |
| 4      | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                      | 1 |                         |
| 5      | Бумажные деньги   | 1 |                         |
| 6      | Безналичные деньги  | 1 |                         |
| 7      | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                         | 1 |                         |
| 8      | Исследование «Деньги современности»                                       | 1 |                         |
| 9      | Представление результатов исследования                                    | 1 |                         |
| 10     | Валюты  | 1 |                         |
| 11     | Интерактивная викторина «Деньги»  | 1 |                         |
| 12     | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                                 | 1 |                         |
| 13     | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»       | 1 |                         |
| 14     | Откуда в семье берутся деньги   | 1 |                         |
| 15     | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.                         | 1 |                         |
| 16     | На что семьи тратят деньги?   | 1 |                         |
| 17     | Вот я вырасту и стану...  | 1 |                         |
| 18     | Профессии будущего и настоящего   | 1 |                         |
| 19     | А чем занимаются банкиры?   | 1 |                         |
| 20     | Как приумножить то, что имеешь?   | 1 |                         |
| 21     | Как правильно планировать семейный бюджет?                                | 1 |                         |
| 22     | На что семья тратит деньги?   | 1 |                         |
| 23     | Подсчитаем все расходы семьи.   | 1 |                         |
| 24     | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?                         | 1 |                         |
| 25     | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 |                         |
| 26     | Бюджет Российской Федерации   | 1 |                         |
| 27     | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника                            | 1 |                         |
| 28     | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения                      | 1 |                         |
| 29     | Если расходы превышают доходы, образуются долги                           | 1 |                         |
| 30     | Товары и услуги. Игра «Древо решений»                                     | 1 |                         |
| 31     | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»                             | 1 |                         |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта                       | 1 |                         |
| 34     | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»                          | 1 |                         |

**Формы проведения занятий:** практическая игра, решение задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://raskodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
18. <https://www.yaklass.ru/>
19. <https://cop.admhmao.ru/>
20. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

