

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горнопрадинск»

Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с ОВЗ  
(задержка психического развития (вариант 7.1)  
по заключению ПМПК

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Лукина Маргарита Митхатовна,  
учитель начальных классов

п. Горнопрадинск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для [REDACTED] с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР 7.1) разработана с учетом основных положений образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АОП НОО обучающихся с ЗПР 7.1, в соответствии с школьным учебным планом на 2022-2023 учебный год, в соответствии с рекомендациями ПМПК Ханты-Мансийского района

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи учащемуся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекция недостатков психического развития обучающегося, его социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление у обучающегося трудностей адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся с ОВЗ основной образовательной программы (НОО) и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей учащегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма - реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### Общая характеристика программы

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР 7.1 и поддержку в освоении АОП НОО требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающегося с ЗПР 7.1 является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей - предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР 7.1 осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Психолого-педагогическая характеристика

Особые образовательные потребности

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной и дистанционной работы;

-укрепление соматического здоровья;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно познавательной деятельности обучающегося с ЗПР 7.1, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение

интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования только активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### Планируемые результаты освоения программы на 1 год (ЗПР 7.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР 7.1 АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР 7.1 АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач;

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.

Предметные планируемые результаты указаны в рабочих программах по учебным предметам школьного курса.

#### Индивидуальный учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	1

светской этики	светской этики	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>8</b>
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)		5
Другие направления внеурочной деятельности («Истоки», «Шахматы», «Разговоры о важном»)		3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>31</b>

#### Пояснительная записка

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающейся 4 класса.

Учебный план составлен в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями обучающейся с ЗПР (вариант 71). Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляет 4 года.

Обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели, по традиционной общеобразовательной программе (УМК «Школа России») в общеобразовательной организации, в первой половине дня. Начало занятий в 08-20 часов (понедельник) 8.30 часов (вторник-пятница), окончание в 14-40 часов (в понедельник) и 13.50 (вторник-пятница). Система обучения – классно-урочная. Продолжительность урока- 40 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной, вариативной частей и внеурочной деятельности.

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностная коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающегося с ЗПР.

*Обязательная часть* учебного плана определяет предметные области и состав обязательных учебных предметов, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.): «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебный предмет:

- литературное чтение
- русский язык

Эти предметы формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

*Русский язык* – 5 часов в неделю формирует:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение* – 4 часа в неделю; формирует:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметная область *«Иностранный язык»* включает учебный предмет *«Иностранный язык»*.

Преподавание иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. На выполнение программы по *английскому языку* отводится 2 час в неделю.

Цель обучения иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Предметная область *«Математика и информатика»* (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На изучение *математики* отводится 4 часа в неделю.

В образовательную область *«Обществознание и естествознание»* входит предмет *«Окружающий мир»*. В процессе изучения содержания данного предмета формируется:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На выполнение программы по *«Окружающему миру»* отводится 2 часа в неделю. Предмет регионального компонента учебного плана *«Краеведение»* и образовательный курс *«Основы здорового образа жизни»* интегрированы с предметом *«Окружающий мир»*, отражены в рабочих программах учителей 1 – 4 классов.

Курс «*Основы здорового образа жизни*» направлен на:

- профилактику наркомании;
- ВИЧ инфицирования;
- употребления психоактивных веществ;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

На выполнение программы по «*Основам религиозных культур и светской этики*» отводится 1 час в неделю. По заявлению законных представителей обучающаяся будет посещать модуль «*Основы мировых религиозных культур*».

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В образовательную область «*Искусство*» входят предметы:

- *музыка*;
- *изобразительное искусство*.

Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

*Музыка*: 1 час в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» (реестр Примерных основных образовательных программ) для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

*Изобразительное искусство*: 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Технология*»: 1 час в неделю.

Формирует опыт как основу обучения и познания; осуществляет поисково - аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В образовательную область «*Физическая культура*» включены предметы:

- *физическая культура* - 2 часа в неделю;

Программа по данным предметам дает возможность обучающемуся укреплять свое здоровье; содействует гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры и установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и учёт индивидуальных способностей и запросов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе образовательных запросов родителей (законных представителей).

В структуру *коррекционно-развивающей области* включаются индивидуальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с обучающейся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающейся:

с учителем-логопедом – 2 раза в неделю.

с учителем-дефектологом – 1 раз в неделю.

с педагогом-психологом - 2 раза в неделю.

На выполнение программ кружков «Шахматы», «Истоки», «Разговоры о важном» используется 3 часа в неделю внеурочной деятельности.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования ХМАО-ЮГРЫ.

### Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР 7.1. Содержание программы коррекционной работы для обучающейся определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР 7.1 в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР 7.1, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР 7.1;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающейся с ЗПР 7.1 с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР 7.1 АОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### Организационно-педагогические условия

Временной режим образования обучающихся с ЗПР 7.1 (учебный год,

учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР 7.1 должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1 составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР 7.1 в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом его повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8.20 часов (понедельник), 8.30 часов (вторник-пятница).

Число уроков в день: 4-5 учебных часа. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1-го, 2-го, 4-го и 5-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Ребенок обучается инклюзивно в

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении обучающегося с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам УМК «Школа России» (ЗПР 7.1). Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями - предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Для обучающейся организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, индивидуальные, а также дистанционные занятия с целью уменьшения нагрузки и профилактики заболевания.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

#### Список литературы

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М.: ЭНАС, 2004

Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора,- 2011.- №4.-С. 13-27.

Монтессори М. Дети - другие. - М.: ИД Карапуз, 2004.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: ГЕНЕЗИС, 2011

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2013.

Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост.,А.А. Наумов, В.Р. Соколова - Волгоград: Учитель, 2012. - 147с.

Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. -

М.: 2004.

Защиринская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998

Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. -М.: Научный мир, 2005.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2005

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1992

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. - М., 2014. Интернет ресурсы:

официальные сайты: Минобрнауки РФ; ГБОУ ВПО МГППУ; ГБОУ ВПО СПбППУ им. А.И. Герцена,

Интернет-портал «273.фз», «Образование без границ».