

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
приказ от 31.08.2022 №310806-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
на 2022-2023 учебный год
для 2-4 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:
Лукина Маргарита
Митхатовна,
учитель начальных
классов.

п. Горноправдинск
2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613, от 31.12.2015 № 1576);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пункты 3.4, 3.5.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», пункт 6.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск от 31.08.2020 года № 310801-О (с изменениями и дополнениями)

Реализации рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» осуществляется на основе учебника по русскому родному языку (авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.; издательство «Просвещение»), который обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Учебный предмет «Родной язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

«Родной язык», выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Цель учебного предмета: заложить основы системных и осознанных знаний о русском языке, обеспечивающих формирование и развитие письменной речи как одной из форм речевой коммуникации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач:*

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Работа по формированию и развитию устной и письменной речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, проверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, словесного рисования и т.д.

В основе системы оценки достижения обучающихся по родному языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Родной язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценку успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным *инструментарием для оценивания результатов* являются: проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня; устный опрос; творческие работы; участие в предметных олимпиадах; участие в выставках, конкурсах; участие в проектах.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов. Форма аттестации: годовая проверочная работа (2-4 классы).

В соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом по школе от 02.09.2021 года № 020902-О для фиксации результатов текущего контроля обучающихся 2-4 классов по учебному предмету «Родной язык» используется зачетная система оценки.

Для реализации программы используются следующие образовательные *технологии*: развивающее обучение; системно-деятельностный подход; ИКТ обучение; личностно-ориентированные технологии обучения; технологии оценивания достижений обучающихся, обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный.

В рамках классно-урочной системы используются следующие *формы* организации учебной деятельности: индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах.

Формы уроков: урок изучения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок развития умений и навыков; урок повторения и обобщения; урок закрепления; урок контроля знаний, умений и навыков; урок - исследование; урок-проект; видео-урок; онлайн-конференция; онлайн-урок; чат-занятие; урок-игра.

Учебный предмет «Родной язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

В 1-4 классах на реализацию курса «Родной язык» в учебном плане отводится 0,5 часа в неделю, 34 учебных недели в 2-4 классах – 17 часов и 33 учебных недели в 1-х классах – 16,5 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся научатся:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

III. Содержание учебного предмета, курса

2 класс (17 ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Смыслоразличительная роль ударения.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)

Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. **Раздел 3.**

Секреты речи и текста (2 ч)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7- ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности заголовка

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2

класс (17 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)		
1	По одежке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
4	Делу время, потехе час.	1
5	В решете воду не удержишь.	1
6	Самовар кипит, уходить не велит.	1

7	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
Раздел 2. Язык в действии (6 ч)		
8	Помогает ли ударение различать слова?	1
9	Для чего нужны синонимы?	1
10	Для чего нужны антонимы?	1
11	Как появились поговорки и фразеологизмы?	1
12	Как научиться читать стихи и сказки?	1
13	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)		
14	Участвуем в диалогах.	1
15	Учимся связывать предложения в тексте	1
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Проверочная работа.	1

3

класс (17 ч.)

№ п/п	Название темы/ раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5	Ветер без крыльев летает.	1
6	Какой лес без чудес.	1
7	Дело мастера боится.	1
8	Заиграйте, мои гусли.	1
9	Что ни город, то норы.	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч.)		
16	Создаём тексты – рассуждения.	1
17	Учимся редактировать тексты.	1

4

класс (17 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч.)		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4.	Красное словцо не ложь	1

5.	Язык языку весть подаёт	1
6.	Русские слова в языках других народов	1
7.	Язык языку весть подаёт	1
Раздел «Язык в действии» (4 ч.)		
8.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
9.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1
11.	Можно ли про одно и то же сказать по-разному?	1
Раздел «Секреты речи и текста» (6 ч.)		
12.	Задаём вопросы в диалоге	1
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
14.	Учимся составлять план текста	1
15.	Учимся пересказывать текст	1
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1