

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Программа инновационной площадки по теме:
**«Формирование функциональной грамотности младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО»**

п. Горноправдинск

2021

Паспорт программы

Наименование Программы	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
Разработчики	Цыганкова З.В., директор Лукоянова Л.И., зам. директора по ВР Высочанская Н.А., зам. директора по УР Степанова Э.Н., методист
Участники	Администрация и педагогические работники общеобразовательной организации, педагоги ОО Ханты-Мансийского района.
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спроектировать и реализовать план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики ✓ Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ ✓ Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
Методы деятельности по реализации программы	Деятельность инновационной площадки осуществляется в виде очных или заочных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации: семинары, семинары-совещания, педсоветы, открытые уроки мастер-классы, круглые столы, консультации.
Этапы реализации программы	Подготовительный этап (сентябрь 2021 г.- декабрь 2021 г.) Внедренческий этап (январь 2022 г. – декабрь 2023 г.) Обобщающий (аналитический) этап (январь - май 2024 г.)
Перечень конечных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности. - Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. - Повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
Продукты	Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы. Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся начальной школы. Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ.

	Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы	<p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>Выявление интеллектуальных способностей и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Мониторинг результатов освоения образовательной программы начального общего образования («Развитие и формирование УУД», ВПР)</p>
Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством РФ	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>«Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков).</p> <p>О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5</p> <p>http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI</p>

Введение

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Обоснование актуальности и значимости программы для организации и системы образования Ханты-Мансийского округа

С середины XX века проблема развития функциональной грамотности приобрела глобальный характер и связано это с тем, что функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом.

Результаты исследования функциональной грамотности взрослых вполне соотносятся с результатами, полученными на 15-летних подростках (данные PISA). Так, в 2015 году, по читательской грамотности россияне заняли 26 место, по математической грамотности – 23

место, по естественнонаучной грамотности – 32 место из 70 стран-участниц. В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития округа и страны в целом, показатель качества образования.

Оценка условий, необходимых для реализации программы

Кадровые условия:

Обеспеченность учреждения специалистами составляет 100%. Кадровый состав школы составляют квалифицированные педагоги: учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре.

В 2020-2021 году в общеобразовательной организации трудились 34 педагогических работника.

По возрасту:

- ✓ от 20 до 29 лет – 7 человек, что составляет 20,5%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 7 человека, что составляет 20,5%
- ✓ от 40 до 49 лет – 9 человек, что составляет 26,4%;
- ✓ от 50 до 60 лет – 8 человек, что составляет 23,5%;
- ✓ свыше 60 – 3 человека, что составляет 8,8 % из числа педагогов.

По стажу педагогической работы:

- ✓ от 1 до 10 лет – 14 педагогов, 41,1%;
- ✓ от 11 до 19 лет – 4 педагога, 11,7%;
- ✓ от 20 до 29 лет – 6 педагогов, 17,6%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 8 педагогов, 23,5%;
- ✓ свыше 40 лет – 1 педагог, 2,9%

По образованию:

- ✓ с высшим образованием – 25 педагогов, что составляет 73,%;
- ✓ 3 педагогов - со средним профессиональным, 8,8 %.
- ✓ бакалавр – 6 человека, 17,6 %.

По квалификационным категориям:

- высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов – 26,4 %;
- первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов – 23,5 %;
- соответствие – 12 педагогов - 35,2%;
- без категории 4 педагога – 11,7%.

Материально-технические условия:

Школа располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Образовательная организация располагает медицинским блоком, состоящим из кабинета медицинской сестры, процедурного, стоматологического, массажного кабинетов.

Школа обеспечена современной информационной базой, имеется кабинет информатики 15 рабочими местами, интерактивные доски, медиапроекторы, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, сайт, на котором размещена полная информация об общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение (работа специалистов психолого-медико-педагогической службы)

В образовательной организации создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения для детей разных категорий.

Критерии устойчивости результатов программы

- Повышение уровня функциональной грамотности младших школьников может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС НОО, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Заинтересованность квалифицированных педагогов, специалистов ОО и родителей (законных представителей) в работе по организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- Достижение целевых ориентиров начального школьного образования.

Список использованных документов и источников информации

Г.С. Ковалева, к.п.н., руководитель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» «Что необходимо знать учителю о функциональной грамотности»

Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. «Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся» <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28803>

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. «Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя»

Мониторинг формирования функциональной грамотности: аналитический отчет. Предварительные результаты. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

«Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков).

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
№ п/п	Поставленные задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
ЭТАП 1. (сентябрь - декабрь 2021)				

1.	Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности	Организация диагностики педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием функциональной грамотности.	Сентябрь 2021 г.	Разработана диагностическая анкета Выявлены дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности
2.	Разработать дорожную карту методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Разработка дорожной карты с учётом выявленных в результате диагностики дефицитов педагогов	сентябрь 2021	Дорожная карта методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся
3.	Создать проектную группу педагогов с целью проектирования методической работы в школе по формированию функциональной грамотности	Разработка Приказа о создании проектной группы	Сентябрь 2021	Приказ о создании и работе проектной группы
4.	Организовать диагностику сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4 классов	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4 классов	Октябрь 2021	Выявлены умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся
ЭТАП 2. (январь 2022 г. – декабрь 2023 г)				
1.	Реализовать план методической работы в ООО по направлению формирования функциональной грамотности	Семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки Создание и	январь 2022 г. – декабрь 2023 г	Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ООО технологии, способы и приёмы работы по

2.	Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы позволяющих формировать функциональной грамотности. Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности.		формированию функциональной грамотности. Произведён отбор и разработана необходимая форма и место в образовательном процессе.
3.	Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности			Повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

ЭТАП 3. (январь - май 2024 г.)

1.	Обобщить опыт педагогов ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся	Оформление материалов для публикации в методическом сборнике. Обработка результатов, анализ выполнения плана мероприятий реализации программы. Подготовка аналитических материалов для отчета.	январь - май 2024 г.	Материалы для публикации в методическом сборнике (проектные задачи для начальной школы, учебные задания практико-ориентированного характера по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, технологические карты уроков, статьи педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию функциональной грамотности)
----	--	--	----------------------	--

