

Приложение к основной образовательной программе НОО  
утверждено приказом от 30 августа 2023 года № 300802-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности (обще-интеллектуального направления)  
для 1-4 класса  
«Мой английский»

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Глушко Т.В.,  
учитель английского языка

п. Горноправдинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой английский» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой английский» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

### **Общая характеристика предмета**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно - коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

### **Цели изучения курса:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

#### **Основные задачи курса:**

- формировать представление об английском языке как средстве общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, учить умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работы в группе и парах.

#### **Место курса в учебном плане**

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа для 1 классов и 34 часа для 2-4 классов.

#### **Технологии, используемые на уроках:**

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

#### **Формы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок - практика;
- урок-игра.

### **Формы работы:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

При подведении итогов во внимание принимаются:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

– изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

– в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию;

– у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения письменной и устной речью на английском языке на элементарном уровне;

– наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по

пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

*Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*Говорение*

Выпускник научится:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

– уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

I. Обучающийся научится:

– владеть техникой письма;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*Языковая компетенция*

*Фонетическая сторона речи*

I. Обучающийся научится:

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции;

– писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

– составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи*

I. Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o' clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

## СОДЕЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

№ п/п	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6
2.	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	3
3.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
4.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	8
5.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	7
<b>Итого во 1 классе:</b>		<b>33</b>

### 2 класс

№ п/п	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	7 8

	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	5
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	2
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: название частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	2
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/ мой город, моя улица	5
		5
7	Страна\ Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
	Родная страна. Название, столица, родной город / деревня.	4
	Первые российские космонавты, первые полеты в космос.	5
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	2
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	
	Итого во 2 классе:	<b>34</b>

### 3 класс

1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечение/ хобби, что умеют делать.	2
	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2
	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки, семейный отдых. Путешествия, транспорт	3
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5
	Выходной день ( в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4
	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	2
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание	4

	уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
6	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
7	Страна\ Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна. Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014г.; название родного города / деревни, его размеры. Праздники: День Св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравления с днем рожденья и благодарности за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	5 4 3 2 8
	<b>Итого в 3 классе:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

1	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/ хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	4 2 3 2
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	5 1 4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе и на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днем рожденья, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	6 5 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4

6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
7	Страна\ Страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)	4  4 5 2
	Итого в 4 классе:	<b>34</b>

### Основные виды деятельности обучающихся

#### Говорение

##### *диалогическая речь:*

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
  - *диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
  - *диалога-побуждения к действию:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
  - *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

##### *монологическая речь:*

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.
- Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.
- Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

- **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- **Тексты для аудирования:** диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

- Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

- **Тексты для чтения вслух:** диалог, рассказ, сказка.

- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- **Чтение с пониманием основного содержания** текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- **Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

- Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

- Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

- **Тексты для чтения:** диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

- Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

- Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

- Изучение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

- Связующее “r” (there is/there are).

- Изучение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

- Изучение правил чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

- Изучение знаков английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

- Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

#### **1 класс**

- Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

#### **2 класс**

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### **3 класс**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### **4 класс**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

- Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

- Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

## **Грамматическая сторона речи**

### **1 класс**

- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

- Предложения с глаголом - связкой to be.

- Предложения с модальным глаголом can.

- Предложения с глаголом to have.

- Предложения с вспомогательным глаголом to do.

- Употребление существительных в единственном и множественном числе.

- Употребление количественных числительных от 1 до 10.

### **2 класс**

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

- Предложения с начальным It (It's a red ball.).

- Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

- Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

- Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

- Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

- Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

- Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными

(наиболее распространённые случаи).

- Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

- Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

- Количественные числительные (1–12).

- Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### 3 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

- Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

- Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

- Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

- Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

- Наречия частотности (usually, often).

- Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

- Вопросительные слова (when, whose, why).

- Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### 4 класс

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- Модальные глаголы must и have to.

- Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

- Отрицательное местоимение no.

- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

- Наречия времени.

- Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	1	
2	Смешной парень!	1	
3	Посмотрите на Чакльза!	1	

4	Портфолио. Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://cop.admhmao.ru/">https://cop.admhmao.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
5	Проверочная работа №1 . Время для чая.	1	
6	Хорошего дня!	1	
7	Школьный портфель.	1	
8	Сколько карандашей?	1	
9	Портфолио. Мой пенал.	1	
10	Давай посмотрим телевизор!	1	
11	Что у меня есть ?	1	
12	Давай поиграем!	1	
13	Портфолио. Мои игрушки .	1	
14	Проверочная работа №2	1	
15	Няни для животных.	1	
16	Все о Томми.	1	
17	Котенок умеет прыгать!	1	
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	1	
19	Проверочная работа №3	1	
20	Что в твоей корзине?	1	
21	Я люблю сэндвичи!	1	
22	На побережье	1	
23	Портфолио. Моя любимая еда!	1	
24	Проверочная работа №4	1	
25	Время для игр!	1	
26	Время для игр!	1	
27	Время для игр!	1	
28	Время для чая! В моей школе.	1	
29	Веселье и игры!	1	
30	Сладкое лекарство!	1	
31	Обучение с животными!	1	
32	Проверочная работа №5	1	
33	Итоговый урок	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Давайте говорить по-английски!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://uchi.ru/teacher">https://uchi.ru/teacher</a>
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Откуда ты?	1	
4	Моя семья.	1	
5	А что у тебя есть?	1	
6	Да или нет?	1	
7	Повторение изученного материала.	1	
8	Контрольная работа.	1	
9	Мои достижения.	1	
10	Как дела?	1	
11	Что это?	1	
12	Это твоя шляпа?	1	
13	Чья это вещь?	1	
14	Повторение изученного материала.	1	

15	Контрольная работа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/migration">s/migration</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://cop.admhmao.ru/">https://cop.admhmao.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
16	Мои достижения.	1	
17	Цвета.	1	
18	Наша улица.	1	
19	В ванной паук.	1	
20	Что ты любишь?	1	
21	Мне нравится пицца.	1	
22	Где же это?	1	
23	Найди одежду!	1	
24	Я делаю работа.	1	
25	Повторение изученного материала.	1	
26	Контрольная работа.	1	
27	Наша деревня.	1	
28	Мы собираемся на Луну!	1	
29	Фотография на память.	1	
30	Я стою на голове.	1	
31	Где ты живешь?	1	
32	Повторение изученного материала.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Ура, каникулы!	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Снова в школу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> <a href="https://uchi.ru/teacher/migration">https://uchi.ru/teacher/migration</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://cop.admhmao.ru/">https://cop.admhmao.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2	Снова в школу. Глагол «быть»	1	
3	У Бена новый друг	1	
4	В плавательном бассейне.	1	
5	Как это пишется?	1	
6	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	
7	Повторение изученного материала.	1	
8	Контрольная работа.	1	
9	Наша страна.	1	
10	Фигуры.	1	
11	Что ты умеешь делать?	1	
12	Снег идёт!	1	
13	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	
14	Идём по магазинам.	1	
15	Повторение изученного материала.	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Давайте напечём блинов!	1	
18	Который час?	1	
19	Который час?	1	
20	Давай посмотрим телевизор!	1	
21	В парке аттракционов.	1	
22	В парке аттракционов. Минипроект.	1	
23	Едем отдыхать.	1	
24	Повторение изученного материала.	1	
25	Контрольная работа	1	

26	Спасибо за подарок.	1	
27	На почте.	1	
28	Письма.	1	
29	Какой у тебя любимый урок?	1	
30	Домашние питомцы.	1	
31	Активный отдых.	1	
32	Повторение изученного материала.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	До свидания!	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
1	Новые друзья	1	
2	Гражданство и национальности	1	
3	Описание внешности	1	
4	Профессии	1	
5	Компьютерный журнал	1	
6	Рассказ о друге	1	
7	Где вы были вчера?	1	
8	Повторение пройденного материала	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Что ты знаешь о тропических лесах?	1	
11	Растения	1	
12	Что ты знаешь о России?	1	
13	Моя Россия	1	
14	Дикие животные России	1	
15	Повторение пройденного материала	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Описание города	1	
18	Достопримечательности столицы	1	
19	Собираемся в путешествие	1	
20	Едем!	1	
21	Лесной ангел	1	
22	Сафари-парк	1	
23	Бино приходит на помощь	1	
24	Найди сокровища	1	
25	Призрак в тумане	1	
26	Повторение пройденного материала	1	
27	Контрольная работа	1	
28	Чьи это картины?	1	
29	Посещение врача	1	
30	Мы в будущем	1	
31	Экология вокруг нас!	1	
32	Повторение пройденного материала	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	До свидания, друзья!	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://cop.admhmao.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f412652>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические материалы для ученика (нет)

образовательные платформы на <https://cop.admhmao.ru/>

### Методические материалы для учителя

*(методические материалы; демонстрационные материалы по теме занятия; методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.):*

- УМК серии “FORWARD” для 2-4 классов
- УМК серии “Spotlight” для 1 классов

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам «FORWARD» и учебным пособиям издательства. (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>  
<http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx> 4.
- Брифинг-консультация М.В. Вербицкой "Вопросы контроля и оценивания по УМК серии "FORWARD" в свете новых стандартов" [Интернет ресурс]  
<http://netedu.ru/node/5306>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>
- <https://m.edsoo.ru/7f412652>

### Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.