

**Аналитическая справка  
о результатах педагогической деятельности учителя  
Глушко Татьяны Владимировны**

Специальность: учитель

Педагогический стаж: 6 лет

Стаж работы в данном учреждении: 6 лет

**1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик**

Татьяна Владимировна вдет обучение по программе «Школа России», УМК «Spotlight», в период с 2018 по 2020 год осуществляла обучение в том числе по программе «Начальная школа XXI века», УМК «Forward».

В 2021-2022 году работала с ребёнком, обучающимся на дому, по АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3). Реализовала СИПР ребёнка-инвалида.

В своей педагогической деятельности использует компетентностный и системно - деятельностный подходы, которые реализует через внедрение здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества. Педагог владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно использует их в педагогической деятельности.

Татьяна Владимировна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры и активной гражданской позиции. Учебно-познавательную деятельность на уроке строит на основе требований к уроку по ФГОС. Проводит занятия с использованием современных технологий и методик обучения, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Татьяна Владимировна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры и ее социализации. Учебно-познавательную деятельность на уроке строит на основе требований к современному уроку. Проводит занятия с использованием современных технологий и методик обучения, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь по предмету с практикой, создает ситуацию успеха.

Данный подход позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремленность, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность, активную жизненную позицию.

**Образовательные технологии и их результативность.**

Технология	Результат использования
Информационно-коммуникативные технологии	Обучение эффективным способам поиска информации в сети Интернет. Разработка обучающимися презентаций, готовых электронных продуктов. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Метод проектов	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы в электронном виде
Технология игрового обучения	Активизирует познавательные интересы, деятельности учащихся. Отработка коммуникативного аспекта.

Здоровьесберегающие технологии	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебного процесса. Ежеурочно проводится гимнастика для глаз (в целях снятия нагрузки на зрение), физкультминутки, смена видов деятельности на уроках.
Дистанционные технологии, электронное обучение	Организуют работу на образовательных платформах Учи.ру (создаёт уроки на основе материалов сервисов, выдаёт ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты).
Технология проблемного обучения	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.
Технология продуктивного чтения	Обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
Технологии визуализации информации	Позволяют визуализировать информацию с помощью графических символов. Это рациональный прием сжатия информации и её представления.
Коррекционно-развивающего обучения.	Позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения уровня усвоения программного материала обучающимися применяются современные оценочные средства, такие как: разноуровневые самостоятельные работы, тесты, индивидуальные задания творческой направленности.

## **2. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик. Сравнительный анализ качества успеваемости**

Учебный год	Класс	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	2-4 классы	66 %	100%
2019-2020		66,1 %	100%
2022-2023		64,3 %	100%
2023-2024		65,2%	100%

В 2022-2023 учебном году выбыло 10 обучающихся, а также увеличилось количество детей, обучающихся инклюзивно по АОП ТНР и ЗПР, в связи с этим процент качества знаний понизился.

Ученики Татьяны Владимировны принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места. Педагог в своей педагогической деятельности, для повышения мотивации к обучению, использует образовательную платформу UChi.ru. Активность применения данного Интернет-ресурса с каждым годом увеличивается как в урочное, так и внеурочное время и применяется для организации дистанционного обучения.

## **3. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.**

В классах, где работает Татьяна Владимировна, обучаются ученики различных категорий: одарённые дети (интеллектуальная одарённость, художественно – творческая, спортивная); дети с ОВЗ инклюзивное обучение; дети с инвалидностью. Поэтому педагог, при планировании работы, основываясь на дифференцированном подходе, создает равные возможности для обучения детей различных категорий, тем самым способствуют расширению и углублению образовательного пространства обучающихся.

Важнейшим средством при создании условий для адресной работы с различными

категориями обучающихся являются реализация специальных программ обучения и воспитания, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории обучающихся. Педагогом разработаны следующие программы:

- для работы с одаренными детьми – «Мой английский»

Для работы с детьми ОВЗ – адаптированные рабочие программы по предмету.

Педагог в работе с разными категориями детей опирается на рекомендации специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника.

Индивидуальные особенности здоровья обучающихся при проведении уроков учитываются через:

- использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (дифференцированный подход, групповые и игровые технологии, технологии развивающего обучения);

- создание комфортного психологического климата;

- соблюдение СанПиН и правил охраны труда;

- чередование различных видов деятельности (разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу, рассматриваю и т.д., направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);

- оптимальный темп ведения урока.

Посредством обратной связи в ЦОП АДМХМАО, педагог поддерживает связь и обменивается информацией с родителями обучающихся (рассылка заданий, получение выполненных работ от учеников).

Для результативной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися, а также для распространения педагогического опыта у учителей созданы странички на сайтах педагогических сообществ:

<https://infourok.ru/user/goncharova-tatyana-vladimirovna13>

<https://multiurok.ru/id49111429/>

Для реализации дистанционного обучения Татьяна Владимировна использует платформу СФЕРУМ

#### **4. Участие в общественной жизни образовательной организации**

Татьяна Владимировна является активным участником общественной жизни МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск:

- в 2018 году была участником Новогодних театрализованных представлений для обучающихся школы;

- с 2018 года по настоящее время входит в состав школьного хора;

- с 2018 года принимает ежегодное участие в мероприятии «Смотр строя и песни»;

- в 2018-2019 учебном году входила в состав Совета трудового коллектива МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск;

- в 2022-2023 году являлась председателем Совета трудового коллектива;

- в 2019-2020 году приняла участие в благотворительной ярмарке, посвященной Дню Ханты-Мансийского автономного округа;

- в 2022 году входила в состав аттестационной комиссии ОО МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск;

- в 2022-2023 учебном году входила в состав рабочей группы по противодействию коррупции;

- в 2023-2024 году приняла участие в школьной благотворительной ярмарке;

- в 2023-2024 году входит в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- в 2023-2024г принимала активное участие в спортивных мероприятиях по стрельбе и дартцу;

- ежегодно вхожу в состав рабочей группы во время классно-обобщающего контроля 4 классов.

Педагог является участником различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых педагогических знаний по работе с различными

категориями обучающихся.

Всё, выше перечисленное, свидетельствует о профессионализме и творческом подходе учителя к своему делу.

#### 5. Распространение собственного педагогического опыта.

Учебный год	Название мероприятия	Вид деятельности
2018-2019	Школьная неделя молодого педагога	Открытый урок по английскому языку во 2 классе по теме «Мои игрушки»
2019-2020	Территориальный методический семинар «Создание ситуации успеха как условие повышения качества образовательной деятельности в начальной школе» (в том числе для детей с ОВЗ)	Открытый урок по английскому языку во 2 классе по теме «Мой день рождения»
2022-2023	Семинар «Функциональная грамотность: технология критериального и формирующего оценивания»	Открытый урок по английскому языку во 2 классе по теме «Теперь я знаю! Закрепление пройденного материала по разделу «Мой дом»»
2022-2023	Реализация преемственности при переходе обучающихся 4 классов из начального в основной уровень общего образования	Открытый урок по английскому языку в 4 классе по теме «Путешествие по странам»
2023-2024	Заседание МО «Творческий отчет педагога по теме самообразования»	Выступление по теме самообразования «Игра как средство коммуникации на уроках английского языка в начальных классах»
2023-2024	Заседание МО «Работа с текстом как с объектом речевой деятельности»	Анализ урока литературного чтения, проведенного во 2 «Б» классе
2023-2024	Районный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе»	Открытый урок английского языка во 2 классе по теме «Обобщение пройденного материала по теме «Животные»»

Директор школы:



Л.И. Лукоянова