

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты –  
Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**  
обучающегося 1 класса: [REDACTED] получающего образование  
по адаптированной образовательной программе  
начального общего образования  
на **2021-2022** учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Петрова Татьяна Владимировна  
учитель

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), и нацелена на образование ребёнка с учётом его *особых образовательных потребностей* в 1 дополнительном классе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

### Содержание программы.

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
3. Условия выполнения программы.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание учебных предметов.
7. Внеурочная деятельность.
8. Перечень специалистов, участвующие в реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества с семьей.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
12. Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

#### І. Индивидуальные сведения о ребенке

Данил обучается индивидуально.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: [REDACTED]

Класс: 1 Г

Год рождения: [REDACTED]

Место жительства: [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

[REDACTED]

Отец: [REDACTED]

Год обучения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск: 2

Степень обучения: 3

Группа (особые потребности): 3 вариант

## II. Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

Семья полная, состоит из [ ] человек, проживает в [ ] комнатном благоустроенном доме. Две младшие сестры: [ ] обучается во 2 классе общеобразовательной школы п. Горноправдинск. [ ] посещает детский сад « [ ] » п. Горноправдинск. Родители заботливо, ответственно и доброжелательно относятся к детям, заинтересованы в успешном их развитии.

Заключение и рекомендации ПМПК [ ]): несовершеннолетний является ребёнком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

[ ] относится к I группе детей с расстройством аутистического спектра.

[ ] чувствует себя уверенно в образовательном учреждении, очень редко возникает чувство тревоги, паники. Истеричные состояния стали наблюдаться гораздо реже. В учебной деятельности мальчик достаточно организован, за время обучения выработался механизм начала занятия, окончания, приветствия и прощания с педагогом, мальчик действует по плану. Чувствует время, если учитель задерживается, начинает нервничать, выглядывать. Мальчик имеет двигательную расторможенность. Рядом с взрослым передвигается по классу и коридору целенаправленно т.е. знает куда идёт. Без сопровождения взрослого плохо ориентируется. По-прежнему не может находить занятие по интересу. Коммуникацию с взрослыми устанавливает на короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором.

По-прежнему не вступает в контакт с детьми, ведёт себя обособленно. С взрослыми взаимодействует неохотно. С незнакомыми взрослыми ведёт себя спокойно, но чувствует дискомфорт. [ ] часто не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость.

Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Мальчик не проявляет интерес к своему внешнему виду, бывает неаккуратным за столом, на занятиях. Социальные навыки ребёнка по возрасту развиты недостаточно. Недостаточно ориентируется в схеме собственного тела. Ориентировка в пространстве затруднена. К занятиям проявляет равнодушное отношение, наблюдается неустойчивость, избирательность внимания. Объём устойчивой работоспособности стал более продолжительным (20 - 30 мин), но при этом всё же сохраняется повышенная утомляемость. Данил стал гораздо реже вскакивать с места. При просьбе педагога выполнить какое либо задание, ребенок более адекватно реагирует, с нежеланием, но выполняет задание.

При выполнении задания постоянно требуется помощь педагога. Реакция на поощрение и порицание со стороны педагога не выражена. Эмоциональный фон нестабильный, может заплакать, засмеяться во время занятия. Ребенок перестал вести себя агрессивно по отношению к окружающим.

■ проявляет интерес к компьютеру. Научился перепечатывать текст с бумажного носителя, выучили несколько новых клавиш на клавиатуре. Скорость печатания осталась прежней. Графический образ букв знает. Может найти самостоятельно интересующую его информацию.

■ не всегда подчиняется речевым инструкциям и редко обращает внимание на лицо говорящего. Простые бытовые инструкции понимает. Для их выполнения необходимо многократное повторение. Знает своё имя, отзывается на него. Самостоятельную речь в общении не использует. У ■ наблюдаются вокализации без обращений, бормотание, иногда в состоянии аффекта прорываются отдельные «слова – эхо» отражающие услышанную ребенком речь. ■ со слов мамы дома пытается повторять слова, на занятиях тоже было отмечено, что некоторые слова он осознанно пытается повторить. Начал копировать мимику и артикуляцию педагога. По – прежнему остается недостаточное понимание и осмысление речи. При общении практически не использует мимику и жесты. Испытывает значительные трудности при выполнении графических упражнений. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Ручку держать может,

но нажим для письма недостаточен, поэтому навык письма отсутствует. Собирает математические пазлы, может показать несколько цифр 1,7,9,5. Может показать некоторые геометрические фигуры. Чтение недоступно.

Динамика развития незначительная.

### III. Условия выполнения программы

№	Перечень условий	Количество
1	Общее количество индивидуальных занятий в неделю:	21
2	Продолжительность:	
	учебной недели	5
	индивидуальных занятий	21
3	Общий режим занятий:	
	1 четверть	01.09.21 – 28.10.21
	Продолжительность каникул	29.10.20 – 07.11.21
	2 четверть	08.11.21 – 29.12.21
	Продолжительность каникул	30.12.21 – 09.01.22
	3 четверть	10.01.22 - 04.02.22

		14.02.22 - 18.03.22
	Дополнительные каникулы	05.02.22 – 13.02.22
	Продолжительность каникул	19.03.22 - 27.03.22
	4 четверть	28.03.22 - 31.05.22

#### IV. Индивидуальный учебный план

обучающегося 1 [ ] класса [ ] получающего образование на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с РАС (вариант 8.3) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
	1.3. Речевая практика	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Рисование	2	2
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
Занятия с педагогом-психологом		3	1
Логопедическая ритмика		3	-
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>6</b>	<b>1</b>

<b>Внеурочная деятельность (Плавание):</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>23</b>

## V. Расписание индивидуальных занятий.

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>8<sup>00</sup> – 8<sup>35</sup></b> Речевая практика	<b>8<sup>00</sup> – 8<sup>35</sup></b> Чтение	<b>8<sup>00</sup> - 8<sup>35</sup></b> Мир природы и человека	<b>8<sup>00</sup> – 8<sup>35</sup></b> Математика	<b>8<sup>00</sup> – 8<sup>35</sup></b> Музыка
<b>8<sup>45</sup> – 9<sup>20</sup></b> Русский Язык	<b>8<sup>45</sup> – 9<sup>20</sup></b> Математика	<b>8<sup>45</sup> – 9<sup>20</sup></b> Речевая практика	<b>8<sup>45</sup> – 9<sup>20</sup></b> Русский Язык	<b>8<sup>50</sup> – 9<sup>25</sup></b> Рисование
<b>9<sup>40</sup> – 10<sup>15</sup></b> Физическая культура	<b>9<sup>40</sup> - 10<sup>15</sup></b> Мир природы и человека	<b>9<sup>40</sup> - 10<sup>15</sup></b> Рисование	<b>9<sup>50</sup> - 10<sup>25</sup></b> Ручной Труд	<b>9<sup>45</sup> - 10<sup>20</sup></b> Физическая культура
<b>10<sup>25</sup> – 11<sup>00</sup></b> Ручной Труд	<b>10<sup>25</sup> – 11<sup>00</sup></b> Речевая практика	<b>10<sup>30</sup> – 11<sup>05</sup></b> Физическая культура (п)	<b>10<sup>35</sup> – 11<sup>10</sup></b> Чтение	<b>10<sup>30</sup> – 10<sup>50</sup></b> Психолог
<b>11<sup>20</sup>-11<sup>40</sup></b> Логопед	<b>11<sup>20</sup>-11<sup>40</sup></b> Логопед	<b>11<sup>30</sup>-12<sup>05</sup></b> Музыка	<b>11<sup>30</sup>-11<sup>50</sup></b> Логопед	<b>11<sup>10</sup>-11<sup>45</sup></b> Математика
		<b>12<sup>15</sup> – 12<sup>35</sup></b> Психолог		

## VI. Содержание учебных предметов

### Чтение

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

#### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий.***

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, И, М, С, Х, Н) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

### ***Развитие слухового внимания, фонематического слуха.***

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### ***Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.***

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

### ***Работа над звукопроизношением.***

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

### ***Речевое развитие.***

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

## **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.**

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

### **Букварный период.**

#### **Обучение грамоте**

##### ***2 этап***

Повторение звуков и букв: а, у, о, м, и, с, х, н. и изучение новых: ы, е, я, ю, ч, ф, т, к, з, й, б, д, г, п. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование простых слов из изученных слоговых структур с помощью разрезной азбуки. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, произношение этих слогов протяжно и слитно. Составление слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

#### **Планируемые результаты**

##### **Минимальный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

##### **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;



читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

## **Русский язык**

### **Добукварный период.**

Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

### **Слово.**

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

### **Часть слова (слог).**

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

### **Звук.**

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

### **Развитие моторных умений.**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

## **Букварный период**

Изучение звуков и букв: а, у, о, и, м, с, х, н, в, л, ы, ш. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова (по возможности). Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

*Учитывая незначительное улучшение динамики развития и усвоения программного материала по предмету, рекомендуется продолжить обучение, по данному тематическому планированию с незначительным усложнением программы.*

## **Планируемые результаты**

### **Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Речевая практика**

### ***Аудирование и понимание речи.***

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

### ***Дикция и выразительность речи.***

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.***

### ***Организация речевого общения.***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю,

соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### **Достаточный уровень:**

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Физическая культура.**

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

#### Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

## Практический материал.

### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

## Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

## Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь;

выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

## **Планируемые результаты**

### Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **«Мир природы и человека»**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.



### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### *Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка), соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать

свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## «Математика»

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Положение предметов на плоскости, в пространстве

*Ориентировка в схеме собственного тела.*

Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди - сзади, справа - слева, вверху - внизу, далеко - близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на - в, перед - за, над - под.

*Ориентировка на листе бумаги:* вверху - внизу, справа - слева, в середине (в центре); верхняя - нижняя, правая - левая сторона, половина листа; верхний - нижний, левый - правый углы.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, толстый - тонкий, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, глубже - мельче, толще - тоньше; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный - самый короткий, самый широкий - самый узкий, самый высокий - самый низкий, самый глубокий - самый мелкий, самый толстый - самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый - самый легкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой - маленький, больше - меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много - мало, больше - меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

### Арифметические действия.

*Сложение и вычитание в пределах 10.* Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

### Геометрический материал.

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

### Нумерация.

*Отрезок числового ряда 1 – 9.* Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

*Отрезок числового ряда 11 – 20.* Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

### Единицы измерения и их соотношения.

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

### Планируемые результаты

#### Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## **«Ручной труд»**

### Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

### Приемы разметки:

- понятие «шаблон»;
- правила обращения с ножницами;
- обрывание бумаги;
- сминание и скатывание бумаги в ладонях;
- конструирование из бумаги;
- соединение деталей изделия.

### Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места.

### Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места.

## **Планируемые результаты**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;



знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## «Музыка»

### Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).

Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки

Знакомые попевки различать при выборе из двух.

Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.

Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш.

Ознакомление с силой звучания: громко, тихо.

Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

### Игра на инструментах детского шумового оркестра.

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник).

Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан

Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей.

Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны.

Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель.

### Музыкально – ритмические движения.

Формирование навыка построения в круг. Движения в кругу: хоровод спокойным шагом.

Быстрый шаг по кругу со сменой направления. Выставление ноги на пятку, на носок. Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу. Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки.

### **Планируемые результаты**

#### Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Изобразительная деятельность**

### **Подготовительные упражнения**

Выявление навыков рисования.

Развитие умения правильно держать карандаш.

Знакомство с понятиями («верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.

Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).

Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

Упражнения в проведении прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).

Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным толчкам.

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

### **Декоративное рисование**

Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии: упражнять в закрашке элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый.

*Примерные задания:*

Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.

Рисование узора в квадрате (квадрат — по трафарету).

Рисование геометрического орнамента по трафаретам.

Рисование узора из треугольников в полосе.

Рисование круга по трафарету.

Рисование узора из кругов в полосе (круги — по трафарету).

### **Рисование с натуры**

Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.

### **Примерные задания**

Рисование и раскрашивание осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам).

Рисование по точкам и раскрашивание машины.

Рисование с натуры несложных предметов по форме (мячи), по величине (яблоко, большое, маленькое) их раскрашивание.

Рисование зимних вещей (шарф, вязаная варежка) домика (высокого, низкого) по трафаретам и по опорным точкам.

Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, игрушки-светофора.

Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.

### **Рисование на темы**

Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета.

### **Примерные задания**

Рисование на темы: «Дождик», «Облака на небе», «Новогодняя елка», «Салют».

Рисование по замыслу «Что бывает круглое».

Рисование на темы «Цветы растут на полянке», «Разноцветные флажки» (большие и маленькие).

### **Планируемые результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## VII. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке -1 сентября.	+
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	-
Игра	коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж), игры с мячом, игры в сенсорной комнате	+

## VIII. Перечень специалистов, участвующие в реализации СИПР

1. Педагог-психолог: Смирнова Ольга Викторовна.
2. Учитель-логопед: Середюк Наталья Васильевна.
3. Учитель изо: Пузина Наталья Николаевна.
4. Учитель ФК: Сибагатуллин Ильдар Минулович.
5. Учитель музыки: Нестерова Дарья Михайловна.
6. Классный руководитель: **Петрова Татьяна Владимировна**

## IX. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - консультации родителей по темам: " Трудности, возникающие у родителей при воспитании ребенка с РАС", «Использование стереотипной игры в процессе взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра» ", «Организация	

	жизнедеятельности и воспитания детей с аутизмом» "	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября «День знаний», «Новогодняя елка», «День Победы» игры с мячом, игры в сенсорной комнате.	

#### **Х. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

- Пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, шариковый бассейн.

- Музыкальные инструменты музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.



## XI. Уровни освоения (выполнения) действий/операций 2021-2022 учебный год

**Цель:** дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребёнка с РАС.

**Метод:** наблюдение.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — чётко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — чётко проявляется, без дополнительных проблем.

Динамика (+ положительная, - отрицательная)

б/и – без изменений

Параметры наблюдений, навыки и умения	Четверть				Динамика (+, -) б/и
	I	II	III	IV	
<i>Представления о себе</i>					
Представление о себе		1		01	б/и
Знания других людей, которые окружают ребёнка		3		3	б/и
Вступление во взаимоотношение с другими людьми		2		2	б/и
Навыки самообслуживания		2		2	б/и
Знания предметов окружающего мира		2		2	б/и
Восприятие неречевых звуков		3		2	-
Восприятие речевых звуков		2		2	б/и
Понимание жестов и невербальных знаков		3		2	-
Понимание обращенной речи		2		1	-
Понимание речевой интонации		3		1	-
Наличие собственной речи		0		0	б/и
Понятие мужское, женское		2		2	б/и
Понятие предмет, действие		1		1	б/и
Использование в речи невербальных средств общения		2		2	б/и
Звукопроизношение		0		0	б/и
Активный словарь		0		0	б/и
Фразовая речь		0		0	б/и

Шаблонная речь		0		0	б/и
<b><i>Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений</i></b>					
Зрительное восприятие предметов		2		2	б/и
Знание объемных форм:					
- шар		1		1	б/и
- куб		1		1	б/и
Знание геометрических фигур:					
- круг		2		1	-
- квадрат		2		1	-
- треугольник		2		1	-
- овал		2		0	-
- прямоугольник		1		0	-
Цвет предметов:					
- красный		1		1	б/и
- жёлтый		1		1	б/и
- зелёный		1		1	б/и
- синий		1		1	б/и
- чёрный		1		1	б/и
- белый		1		1	б/и
- оттенки		1		0	-
Величина предметов:					
- большой – маленький		2		0	-
- высокий – низкий		2		0	-
- длинный – короткий		2		0	-
- широкий – узкий		2		0	-
- толстый – тонкий		2		0	-
Тактильные ощущения:					
- мягкий – твердый		1		2	+
- холодное – горячее		1		2	+
- гладкое – колючее		1		2	+
- мокрое – сухое		1		2	+
Сформированность временных образов:					
- времена года		1		1	б/и
- части суток		1		1	б/и
- дни недели		1		1	б/и
- прошлое, настоящее, будущее во времени		0		0	б/и
Выделение предметов из множества		1		0	-
Восприятие количества – ни одного, один,		1		1	б/и

много				
Сравнение предметов – больше, меньше, столько же		1		1 б/и
Числа от 1 до 10		1		1 б/и
Состав чисел		0		0 б/и
Умение сравнивать числа и выражения		0		0 б/и
Вычислительные навыки		0		0 б/и
<b>Предметно-практическая деятельность</b>				
Деятельность с разборными предметами		3		1 -
Элементарное конструирование		1		0 -
Работа с мозаикой		1		1 б/и
Дидактические игры		1		1 б/и
Лепка		1		1 б/и
Работа с бумагой		1		1 б/и
Работа с ножницами		0		0 б/и
Знание букв		0		0 б/и
Способ чтения:				
- по буквам		0		0 б/и
- по слогам		0		0 б/и
- по слогам и целыми словами		0		0 б/и
- целыми словами		0		0 б/и
Пересказ услышанного текста		0		0 б/и
Чтение наизусть		0		0 б/и
Постановка ударения		0		0 б/и
Звуко-буквенный анализ слов		0		0 б/и
Зрительно-двигательная координация		0		1 +
Рисование прямых и волнистых линий		0		0 б/и
Формообразующие линии		1		0 -
Закрашивание		0		0 б/и
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола		1		1 б/и
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы		1		1 б/и
Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого		0		0 б/и
Проводит несложные наблюдения в окружающей среде		0		0 б/и

Умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы		0		0	б/и
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения		0		0	б/и
Умеет выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		1		1	б/и
Узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона, называет достопримечательности столицы и родного края		0		0	б/и
<b>Параметры наблюдений, навыки и умения</b> <i>Эмоционально-поведенческие особенности</i>	<b>Четверть</b>				<b>Динамика</b> (+, -) б/и
	I	II	III	IV	
<b><i>Контакт</i></b>					
- Контакт полностью отсутствует		2		1	-
- Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребёнка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)		3		3	б/и
- Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)		2		1	-
- Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка		3		3	б/и
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		2		1	-
<b><i>Активность</i></b>					
- Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя		3		3	б/и
- Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)		4		4	б/и
- Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие		0		0	б/и

задания				
- Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу		1		0 -
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		1		0 -
<b><i>Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i></b>				
- Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции		2		2 б/и
- Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации		4		4 б/и
- Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности		2		2 б/и
- Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность		2		3 -
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		2		2 б/и
<b><i>Поведение</i></b>				
- Преимущественно полевое поведение без признаков критичности		4		3 -
- Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует		1		3 -
- На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство		0		0 б/и
- Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений		0		0 б/и
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		0		0 б/и

проблем.					
<b>Особенности работоспособности</b>					
<b>Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</b>					
- Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы		3		3	б/и
- Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога		2		3	-
- Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий		2		2	б/и
- Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется		1		0	-
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		2		1	-
<b>Переключаемость и устойчивость внимания</b>					
- Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий		1		1	б/и
- Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании		0		0	б/и
- Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях		1		1	б/и
- Выраженных признаков инерции не прослеживается		0		0	б/и
<b>Особенности познавательной деятельности</b>					
<b>Ориентировочная деятельность</b>					
- Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта		2		2	б/и
- Ослабленная направленность на объекты,		1		1	б/и

примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий					
- Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна		3		3	б/и
- Активные целенаправленные манипуляции с предметами		3		1	-
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		2		1	-
<b><i>Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i></b>					
- Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы	+	+	+	+	б/и
- Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы	-	-	-	-	б/и
- Развернутая речь, но практически недоступен диалог	-	-	-	-	б/и
- Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии	-	-	-	-	б/и
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.	-	-	-	-	б/и
<b><i>Целенаправленные действия</i></b>					
- Отсутствуют		1		1	б/и
- Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие		1		1	б/и
- Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий		0		0	б/и
- Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что		1		1	б/и


отражается на темпе выполнения заданий				
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.		0	0	б/и

## ХII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	I	II
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	пп	пп
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	пу	пп
- со значительной помощью взрослого	пп	пп
- с частичной помощью взрослого	пп	пп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пп	пп
- по подражанию или по образцу	пп	пп
- самостоятельно с ошибками	пп	пп
- самостоятельно	пп	пп
- помощь педагога	пп	пп

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

1. Педагог-психолог: Смирнова О. В. Смирнова
2. Учитель-логопед: Середюк Н. В. Середюк
3. Учитель изо: Пузина Н. Н. Пузина
4. Учитель ФК: Сибгатуллин И. М. Сибгатуллин
5. Учитель музыки: Нестерова Д. М. Нестерова
6. Классный руководитель: Петрова Т. В. Петрова
7. Родители:  Родители



