

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
от 25 августа 2016 года
№ 113-О
утверждено приказом по школе

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающегося 2 класса
с тяжелым нарушением речи
(УМК «Spotlight»)
на 2018 – 2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Петрова Татьяна Владимировна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучения английскому языку обучающихся 2-4 классов с ТНР на основе: Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), примерной программы начального общего образования (Английский язык).

Данная программа разработана на 2018-2019 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

При обучении детей с ТНР(5.1) английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ТНР 2-4 классов.

Актуальность программы определяется, прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ТНР 5.1) испытывают трудности в освоении Программы по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ТНР получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ТНР по английскому языку.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ТНР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от речевых особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ТНР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ТНР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

2. Основные содержательные линии курса

Первой содержательной линией являются - коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

3. Структура программы

– Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

– Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

– Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

– Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

– Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

– Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

– Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

– Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4. Требования к результатам

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение:

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками; порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие.

Чтение: читать вслух.

Письмо: писать буквы, слова, простые предложения с опорой на образец. Отличать буквы от знаков транскрипции, написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Грамматическая сторона речи: употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

употреблять правильный порядок слов в предложении;

употреблять единственное и множественное число.

5. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – проект. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия вместе со сверстниками, занимаются внеурочно (домашняя работа).

6. Виды и формы контроля

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Контрольные работы в конце каждого полугодия.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1
Модуль 0. Знакомство (6 часов)		
2	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h	1
3	Введение букв i – q.	1
4	Алфавит: r-z	1
5	Буквосочетания sh, ch.	1

6	Буквосочетания th, ph.	1
7	Заглавные буквы английского алфавита.	1
Вводный модуль. Привет! Это моя семья (4 часа)		
8	Знакомство с новыми друзьями.	1
9	Мои друзья.	1
10	Моя семья.	1
11	Изучаем названия цветов.	1
Модуль 1. Мой дом (11 часов)		
12	Мой дом.	1
13	Что в твоём доме?	1
14	Где Чаклз?	1
15	Мой любимый дом!	1
16	В ванной.	1
17	Давайте поиграем!	1
18	Портфолио. Занимательное в школе.	1
19	Сады в Великобритании и России.	1
20	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1
21	Теперь я знаю! Настольная игра.	1
22	Текущий контроль по теме «Мой дом».	1
Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)		
23	Мой день рождения!	1
24	Учимся считать.	1
25	Изучаем продукты питания.	1
26	Вкусный шоколад.	1
27	Моя любимая еда.	1
28	Любимые блюда.	1
29	Портфолио. Занимательное в школе.	1
30	Традиционные блюда Великобритании и России.	1
31	Чтение английской сказки: “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1
32	Теперь я знаю! Настольная игра.	1
33	Текущий контроль по теме : «Мой день рождения».	1
Модуль 3. Животные (11 часов)		
34	Изучаем животных.	1
35	Что умеют делать животные?	1
36	Я умею!	1
37	Я не умею!	1
38	В цирке!	1
39	Давайте поиграем!	1
40	Портфолио. Забавное в школе.	1
41	Животные Великобритании и России.	1
42	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1
43	Теперь я знаю! Настольная игра.	1
44	Текущий контроль по теме: «Животные».	1
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)		
45	Мои игрушки!	1
46	Мои любимые игрушки!	1
47	Изучаем части тела.	1
48	У неё голубые глаза!	1

49	Замечательный медвежонок!	1
50	Давайте поиграем!	1
51	Портфолио. Забавное в школе.	1
52	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.	1
53	Чтение английской сказки "The Town Mouse and the Country Mouse".	1
54	Теперь я знаю! Настольная игра.	1
55	Текущий контроль по теме: «Игрушки».	1
Модуль 5. Каникулы! (13 часов)		
56	Мои каникулы!	1
57	Погода.	1
58	Одежда.	1
59	Волшебный остров.	1
60	Изучаем время года!	1
61	Давайте поиграем!	1
62	Итоговый контроль.	
63	Портфолио. Забавное в школе.	1
64	Каникулы в Великобритании и России.	1
65	Чтение сказки "The Town Mouse and the Country Mouse".	1
66	Теперь я знаю! Настольная игра.	1
67	Закрепление пройденного материала.	1
68	Урок-игра по теме: "Каникулы".	1