

Предмет: английский язык.

Класс: 2 «б» класс.

Тема урока: «My toys».

Цели деятельности учителя: учить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения, чтения.

Планируемые результаты

Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение начальным умением учиться, способность к организации собственной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные: Умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела». Овладение умением употреблять в речи предлоги места *on, in, under*. Понимание и использование в речи структур: - *It is..., My favourite toy is ..., I've got ... I haven't got, He/she/it's got..., He/she/it haven't got...*

Тип урока: урок комплексного закрепления.

Оборудование: карточки, учебник, мультимедийная презентация, картинки с изображением игрушек.

Используемые технологии: игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, ИКТ.

Формы, методы и приемы, используемые на уроке: фронтальная, групповая, парная, словесный, практический, наглядно-иллюстративный.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	УУД
I.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	-Good morning boys and girls. -Good morning teacher. -I'm glad to see you. Sit down, please.	Включение в деловой ритм. Готовятся к работе.	(Л)самоопределение (Р)целеполагание. (К) планирование учебного

<p>2. Речевая разминка</p>	<p>Коллективная</p>	<p>-What's this? (<i>A teddy bear.</i>) -Is he sad or happy? (<i>He is happy.</i>) -What has he got? (<i>A yoyo.</i>) -What colour is the yoyo? (<i>It is yellow.</i>)</p>	<p>-</p> <p>Читают стих.-е с разной интонацией</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>(Р) саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. (И) общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. (К) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
----------------------------	---------------------	---	--	---

		будет задавать вопросы, будет журналистом, который берет интервью.	2. почему мальчик не сразу признался маме? 3.Пыталась ли мама помочь сыну сказать правду? Каким образом? 4.Легко ли было маме принять решение, что Бум будет жить в будке? 5.Почему мальчик все-таки признался маме?	свое действие в соответствии с задачей. (П) строят речевое высказывание; осмыслиют учебный материал. (К) строят понятные речевые высказывания; аргументируют собственное мнение
IV.Работа над текстом. 1)работа с деформированным текстом	Фронтальная Словесный Индивидуальная	- У каждого из вас лежит отрывок из рассказа, в котором слова и фразы изменены, или вовсе пропущены. Ваша задача исправить ошибки. - Прочитайте. -Откройте 96 страницу учебника и найдите, что было изменено в тексте. -А какая разница между словосочетанием "тихонько сполз" и словом "встал"? -Изобразите, как мальчик встал. -А теперь, как он "тихонько сполз со стула". -Какой можно сделать вывод? -Какие еще неточности обнаружили?	<i>Один обучающийся (хорошо читающий) читает вслух отрывок. (Приложение)</i> "Тихонько сполз" на "встал" -Встал-это значит уверенно, ничего не боится, а сполз - неуверенно, боязливо, чувствует что что-то натворил. - Замена лексического значения слов играет очень важную роль. -Пропущено предложение "Колени у меня задрожали,	(П) Активное использование речевых средств. (Л) Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей . (Р) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

		<p>-Как вы думаете, на сколько важно это предложение в тексте? Можно ли было обойтись без него?</p> <p>-Что было еще пропущено или изменено?</p> <p>-Ну и подумаешь какие-то точки! почему они так важны?</p> <p>-Молодцы, ребята, все верно!</p>	<p>язык заплетался"</p> <p>-Это предложение очень важно, т.к. оно указывает на внутреннее состояние мальчика.</p> <p>-В предложении "Это...Это... Бум!" пропущено многоточие.</p> <p>-Многоточие указывает на неуверенность мальчика, что это он произносит в свое оправдание.</p>	
<p>2) Словарная работа</p> <p>Физминутка</p>	<p>Практический Работа в группах</p>	<p>-В каждой группе есть карточка, на которой записаны словосочетания из рассказа в левом столбике, ваша задача соединить их с близкими по значению словами в правом столбике.</p> <p>-А теперь давайте проверим.</p> <p>-Почему автор использует именно такие конструкции?</p> <p>-Действительно, мы видим каким важным может оказаться, слово, словосочетание или знак препинания в тексте, чтобы глубоко прочувствовать ту или иную ситуацию.</p>	<p><i>(Приложение)</i> <i>Обучающиеся выполняют работу на карточках.</i></p> <p><i>Один представитель группы зачитывает.</i></p> <p>-Чтобы ярко нарисовать картину происходящего.</p>	<p>(Р)Овладение логическими действиями: установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений .</p> <p>(П)Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

3) Чтение по ролям	Практический	<p>-Сейчас мы попробуем передать все чувства и эмоции мальчика и мамы в чтении.</p> <p>-Приготовьтесь читать по ролям. откройте стр.97. Найдите последний абзац.</p> <p>- Сколько ролей в рассказе?</p> <p>-Озвучивается ли роль Бума в рассказе?</p> <p>-Легко ли было маме принять решение, что Бум будет жить в будке?</p> <p>-Маме нелегко, она очень любит собаку, Бума тоже любил отец, которого пес так и не дождался.</p>	<p>-Мама, мальчик, автор, Бум</p> <p>-Нет</p> <p><i>Обучающиеся читают по ролям</i></p> <p>- Маме тяжело принять такое решение, Этим решением мама ставит сына перед выбором.</p>	
<p>V. Творческая работа</p> <p>1) работа по картинкам</p> <p>2) выборочное чтение</p>	Групповая	<p>-Ребята, в каждой группе есть картинка, покажите их.</p> <p>- Скажите, что изображено на картинках?</p> <p>-Можно ли сказать, что это настроение природы?</p> <p>-Есть ли описание природы в рассказе? Найдите в тексте.</p> <p>- Зачем автор приводит описание природы?</p> <p>-Вы должны сейчас рассказать, как каждая картинка отражает настроение мальчика, его состояние души.</p>	<p>-Природа.</p> <p>-Да.</p> <p>-Есть</p> <p><i>С.100, с.101</i></p> <p>- Автор с помощью описания природы перед грозой передает чувства мальчика в этот момент, его переживания</p> <p>1 группа:</p> <p>-Эта картинка показывает, что</p>	<p>(Л) Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>(К) Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>(Р) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>

		<p>-Свои ответы подтвердите предложениями из текста.</p> <p>-Что изображено на вашей картинке?</p> <p>-Какие чувства испытывает мальчик во время грозы?</p> <p>-Как автор говорит об этом?</p>	<p>мальчик волновался, он испугался даже, что его накажет мама, чувствовал себя виноватым. <i>(с.96-97. Сердце у меня замерло. Я тихонько сполз со стула и опустил глаза. Колени дрожали, язык заплетался. Уши мои горели.)</i></p> <p>2 группа:</p> <p>-Эта картинка говорит нам о том, что с каждой минутой мальчику становилось невыносимо больно, мальчик испытывает тревогу, страх, мучение совести. <i>(с.99 Время шло, и с каждым часом у меня на сердце становилось все тяжелее.с.100 Мурашки пробежали у меня по спине. с.101 Я кусал ногти, утыкался лицом в подушку и не мог не на что решиться)</i></p>	<p>деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>
--	--	--	--	--

		<p>-Все, что накопилось в природе перед дождем, вырывается наружу. Начинается ливень. Совесть не дает нашему герою покоя, и все что накопилось в его душе тоже вырывается наружу.</p> <p>- Что изображено на вашей картинке?</p> <p>-Какие чувства испытывает мальчик после того, как он признался?</p> <p>-Душа мальчика после признания стала гораздо светлее и чище.</p> <p>-Что мучило нашего героя?</p> <p>-А что такое совесть?</p> <p><i>(Совесть - способность человеческого духа к различению добра и зла, сознание добра и зла)</i></p> <p>- Будет ли мальчик в будущем совершать такие поступки?</p> <p>-Подумайте, всегда ли вы сознаетесь в своих поступках?</p> <p>- Именно совесть, которая живет в сердце человека, подсказывает, как</p>	<p>-Солнышко. Эта картина природы показывает, что после признания на его сердце становится легко.</p> <p><i>(с.102. _Мама, мама! Это я разбил чашку! Этоя, я! Пусти Бума... В темноте я натыкался на стулья и громко всхлипывал.)</i></p> <p>-Облегчение.</p> <p>-Совесть.</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p> <p>-Нет</p>	
--	--	---	---	--

		правильно жить и правильно поступать. Я думаю, что в жизни очень важно научиться прислушиваться к голосу совести.		
VI. Итог урока	Фронтальная Словесный	<p>-Чему учит нас этот рассказ?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей в начале урока?</p> <p>-Правы ли вы были, когда ответили на проблемный вопрос: какие качества может воспитывать в человеке этот рассказ?</p> <p>- Какую бы вы выбрали пословицу, как совет герою этого рассказа, да и себе на заметку взяли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сумел провиниться, сумей и повиниться.</i> 2. <i>Где труд, там и радость.</i> 3. <i>Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.</i> 	-Быть честным, говорить всегда правду, уметь отвечать за свои поступки.	<p>(Р)контроль, оценка, коррекция.</p> <p>(К)управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнёра.</p> <p>(П)Общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>
VII. Рефлексия	Словесный: ответы на вопросы, самоанализ	<p>- Выберите и продолжите любое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я узнал... • На этом уроке я похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось... • Сегодня я сумел... <p>- Ребята, спешите делать добро! Тогда и мы, и наша семья, и наша планета</p>		<p>(Р)осуществляют итоговый контроль.</p> <p>(Л) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		станут лучше и добрее. А добрые и трогательные рассказы Валентины Осеевой помогут вам научиться различать добро и зло в своем сердце, давать верную оценку своим поступкам.		
--	--	---	--	--