

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
от 27 августа 2020 года

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск  
приказ от 31.08.2020 №310801-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 2-4 классов  
(УМК «Spotlight»)  
на 2020 – 2021 учебный год

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Сибагатуллина Альбина Разитовна  
учитель 1 кв. категории

п. Горноправдинск  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613), от 31.12.2015г.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); (с изменениями от 29.06.11г №85, от 25.12.13г №72, от 24.11.15г №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск от 31.08.2020 года № 310801-О.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык. 2-4 классы», разработанной М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2013) и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Spotlight» английский язык Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В Эванс.

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

*Основными задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Технологии, используемые на уроках: проблемное обучение; развивающее обучение; дифференцированное обучение; игровое обучение; обучение с применением дистанционных технологий; электронное обучение; ИКТ в обучении.

Формы уроков: урок изучения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок развития умений и навыков; урок повторения и обобщения; урок закрепления; урок контроля знаний, умений и навыков; урок - исследование; урок-проект; видео-урок; онлайн-конференция; онлайн-урок; чат-занятие; урок-игра.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов: фронтальный и индивидуальный опрос; комбинированный опрос; работа по карточкам; тестирование; самостоятельная работа; проверочная работа; контрольная работа; онлайн-тестирование.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах выделено два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Обще учебные умения.** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*Коммуникативные умения:*

*1) Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*2) Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### 3) Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### 4) Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими:*

#### 1) Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### 2) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### 3) Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### 4) Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 3. Содержание учебного предмета, курса

### 2 класс (68 часов)

*Модуль 0. Введение (1 час).*

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

*Вводный модуль 1. Знакомство (6 часов).*

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

*Вводный модуль 2. Я и моя семья (4 часа).*

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов! Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие

умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

*Модуль 1. Мой дом (12 часов).*

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

*Модуль 2. Мой день рождения (12 часов).*

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд».

*Модуль 3. Животные. (11 часов).*

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.

*Модуль 4. Мои игрушки (12 часов).*

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах. Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

*Модуль 5. Каникулы (12 часов).*

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я

знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки. Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

### **3 класс (68 часов)**

*Вводный модуль: Добро пожаловать в школу! (2 часа).*

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

*Модуль 1. Школьные дни (8 часов).*

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

*Модуль 2. Семья (8 часов).*

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

*Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов).*

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

*Модуль 4. Приходи поиграть (10 часов).*

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

*Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов).*

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

*Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов).*

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

*Модуль 7. Выходной день. (8 часов).*

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

*Модуль 8. День за днем (8 часов).*

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.).

Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

#### **4 класс (68 часов).**

*Модуль 0. Введение (2 часа).*

Приветствие. Снова в школу. Мой портфель.

*Модуль 1. Семья и друзья (8 часов).*

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь». Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера. Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия. Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России. Закрепление языкового материала модуля 1. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

*Модуль 2. Рабочий день (8 часов).*

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения. Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени. Виды спорта. Правила указания времени. Повторение темы «Профессии», развитие меж предметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Порядок слов в английском предложении. Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

*Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов).*

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3. Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

*Модуль 4. В зоопарке (8 часов).*

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных. Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных». Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы. Закрепление языкового материала модуля 4. Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

*Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов).*

Работа над ошибками. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных. Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании. Контроль усвоения языкового материала модуля 5. Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

*Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов).*

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени. Повторение правил употребления простого прошедшего времени. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Описание русских народных сказок. Закрепление языкового материала модуля 6. Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

*Модуль 7. Воспоминания. (8 часов).*

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании. Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

*Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов).*

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Закрепление языкового материала модуля 8. Контроль усвоения языкового материала модуля 8. Работа над ошибками. Обзорное повторение.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Введение (1 ч.)</i>		
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1
<i>Модуль 0. Знакомство (6 ч.)</i>		
2	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h	1
3	Введение букв i – q	1
4	Алфавит: r-z	1
5	Буквосочетания sh, ch	1
6	Буквосочетания th, ph	1
7	Заглавные буквы английского алфавита	1
<i>Вводный модуль. Привет! Это моя семья (4 ч.)</i>		
8	Знакомство с новыми друзьями	1
9	Мои друзья	1
10	Моя семья	1
11	Изучаем названия цветов	1
<i>Модуль 1. Мой дом (12 ч.)</i>		
12	Мой дом	1
13	Что в твоём доме?	1
14	Где Чаклз?	1
15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	Мой любимый дом!	1
17	В ванной	1
18	Давайте поиграем!	1
19	Портфолио. Занимательное в школе	1

20	Сады в Великобритании и России	1
21	Теперь я знаю! Настольная игра	1
22	Закрепление пройденного материала по теме «Мой дом»	1
23	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”	1
<i>Модуль 2. Мой день рождения (12 ч.)</i>		
24	Мой день рождения!	1
25	Учимся считать	1
26	Изучаем продукты питания	1
27	Вкусный шоколад	1
28	Моя любимая еда	1
29	Любимые блюда	1
30	Контрольная работа за 2 четверть	1
31	Портфолио. Занимательное в школе	1
32	Традиционные блюда Великобритании и России	1
33	Теперь я знаю! Настольная игра	1
34	Закрепление пройденного материала по теме : «Мой день рождения»	1
35	Чтение английской сказки: “The Town Mouse and the Country Mouse”	1
<i>Модуль 3. Животные (11 ч.)</i>		
36	Изучаем животных	1
37	Что умеют делать животные?	1
38	Я умею!	1
39	Я не умею!	1
40	В цирке!	1
41	Давайте поиграем!	1
42	Портфолио. Забавное в школе	1
43	Животные Великобритании и России	1
44	Теперь я знаю! Настольная игра	1
45	Текущий контроль по теме: «Животные»	1
46	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”	1
<i>Модуль 4. Мои игрушки (12 ч.)</i>		
46	Мои игрушки!	1
47	Мои любимые игрушки!	1
48	Изучаем части тела	1
49	У неё голубые глаза!	1
50	Замечательный медвежонок!	1
51	Контрольная работа за 3 четверть	1
51	Давайте поиграем!	1
52	Портфолио. Забавное в школе	1
53	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки	1
54	Теперь я знаю! Настольная игра	1
55	Закрепление пройденного материала по теме: «Игрушки»	1
56	Чтение английской сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”	1
<i>Модуль 5. Каникулы! (12 ч.)</i>		
57	Мои каникулы!	1
58	Погода	1
59	Одежда	1
60	Волшебный остров	1
61	Изучаем время года!	1
62	Давайте поиграем!	1
63	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1

64	Портфолио. Забавное в школе	1
65	Каникулы в Великобритании и России	1
66	Теперь я знаю! Настольная игра	1
67	Закрепление пройденного материала по теме: "Каникулы"	1
68	Чтение сказки "The Town Mouse and the Country Mouse"	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Вводный модуль. Добро пожаловать в школу! (2 ч.)</i>		
1	Добро пожаловать в школу!	1
2	Добро пожаловать в школу!	1
<i>Модуль 1. Школьные дни! (8 ч.)</i>		
3	Снова в школу.	1
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6	Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
7	Оловянный солдатик. Часть 1	1
8	Школы в Великобритании.	1
9	Теперь я знаю!	1
10	Проверочная работа по теме: «Школьные дни».	1
<i>Модуль 2. Семья (8 ч.)</i>		
11	Новый член семьи!	1
12	Новый член семьи! Кто это?	1
13	Счастливая семья.	1
14	Счастливая семья. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1
16	Оловянный солдатик. Часть 2	1
17	Семьи в Австралии и Великобритании. Семьи в России.	1
18	Теперь я знаю!	1
<i>Модуль 3. Все, что я люблю! (8 ч.)</i>		
19	Еда. Ему нравится желе.	1
20	Ему нравится желе.	1
21	Мой завтрак.	1
22	Мой завтрак. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
23	Оловянный солдатик. Часть 3	1
24	Перекус. Я обожаю мороженое.	1
25	Теперь я знаю!	1
26	Проверочная работа по теме: «Все, что я люблю!»	1
<i>Модуль 4. Приходи поиграть! (10 ч.)</i>		
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1
29	В моей комнате.	1
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1
31	В моей комнате. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
32	Особый день. С Рождеством!	1
33	Оловянный солдатик. Часть 4	1
34	Каждый любит подарки!	1
35	Теперь я знаю!	1
36	Проверочная работа по теме: «Приходи поиграть».	1
<i>Модуль 5. Пушистые друзья! (8 ч.)</i>		

37	Коровы забавные существа. Части тела.	1
38	Коровы забавные существа.	1
39	Умные животные.	1
40	Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
41	Оловянный солдатик. Часть 5	1
42	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова.	1
43	Теперь я знаю!	1
44	Проверочная работа по теме: «Пушистые друзья».	1
<i>Модуль 6. Дом, милый дом! (8 ч.)</i>		
45	Дом, милый дом. Дедушка и бабушка.	1
46	Дедушка и бабушка.	1
47	Мой дом.	1
48	Мой дом. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
49	Оловянный солдатик. Часть 6	1
50	Дома Великобритании. Дома-музеи в России.	1
51	Теперь я знаю!	1
52	Контрольная работа за 3 четверть	1
<i>Модуль 7. Выходной день (8 ч.)</i>		
53	Мы весело проводим время.	1
54	Мы весело проводим время. Что ты любишь делать?	1
55	В парке.	1
56	В парке. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
57	Оловянный солдатик. Часть 7	1
58	На старт, внимание, марш!	1
59	Теперь я знаю!	1
60	Проверочная работа по теме: «Выходной день».	1
<i>Модуль 8. День за днём (8 ч.)</i>		
61	Весёлый день. Дни недели.	1
62	Весёлый день.	1
63	По воскресеньям.	1
64	По воскресеньям. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль.	1
65	Теперь я знаю!	1
66	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
67	Оловянный солдатик. Часть 8.	1
68	Время мультиков! Любимые мультики.	1

#### 4 класс

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
<i>Введение. (2 ч.)</i>		
1	Снова в школу. Приветствие.	1
2	Снова в школу. Мой портфель	1
<i>Модуль 1. Семья и друзья. (8 ч.)</i>		
3	Счастливая семья.	1
4	Счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг.	1
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль!	1
7	«Златовласка и три медведя».	1
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9	Теперь я знаю!	1

10	Контрольная работа 1.	1
<i>Модуль 2. Рабочий день. (8 ч.)</i>		
11-12	Ветлечебница.	2
13	Работаем и играем.	1
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
17	Теперь я знаю!	1
18	«Златовласка и три медведя».	1
<i>Модуль 3. Вкусное угощение. (8 ч.)</i>		
19-20	Пиратский фруктовый салат.	2
21	Приготовь блюдо.	1
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
23	Златовласка и три медведя».	1
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
25	Теперь я знаю!	1
26	Контрольная работа 2.	1
<i>Модуль 4. В зоопарке. (8 ч.)</i>		
27-28	Забавные животные.	2
29	Дикие животные.	1
30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
31	«Златовласка и три медведя».	1
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33	Теперь я знаю!	1
34	Контрольная работа 4.	1
<i>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 ч.)</i>		
35-36	Чаепитие.	2
37	Где вы были вчера?	1
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	1
39	«Златовласка и три медведя».	1
40	День рождения. День города в России.	1
41	Теперь я знаю!	1
42	Контрольная работа 5.	1
<i>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 ч.)</i>		
43-44	“Заяц и черепаха”.	2
45	Однажды давным- давно.	1
46	Однажды давным- давно.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
47	«Златовласка и три медведя».	1
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
49	Теперь я знаю!	1
50	Контрольная работа 6.	1
<i>Модуль 7. Воспоминания. (8 ч.)</i>		
51-52	Самое лучшее время.	2
53	Волшебные моменты.	1
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
55	«Златовласка и три медведя».	1

56	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
57	Теперь я знаю!	1
58	Контрольная работа 7.	1
<i>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 ч.)</i>		
59-60	Все хорошее - впереди!	2
61	Здравствуй, солнце!	1
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8	1
63	«Златовласка и три медведя».	1
64	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
65	Теперь я знаю!	1
66	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Итоговый урок.	1