

**Аналитическая справка
о результатах педагогической деятельности
учителя иностранного языка
Сibaгатуллиной Альбины Разитовны**

Специальность: учитель английского языка

Педагогический стаж: 9 лет

Стаж работы в данном учреждении: 8 лет

1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

Альбина Разитовна с 2016 по 2018 год реализовывала обучение по программе «Школа 2100», а с 2019 года работала по УМК «Начальная школа XXI века». В своей педагогической деятельности использует компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые реализует через внедрение здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества. Педагог владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно использует их в практической деятельности.

Альбина Разитовна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры и социализации. Учебно-познавательную деятельность на уроке строит на основе требований к современному уроку. Проводит занятия с использованием современных технологий и методик обучения, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляет связь по предметам с практикой, умеет создать ситуацию успеха.

Педагогическая деятельность педагога, включает следующие компоненты:

- входящий контроль, выбор перспектив развития;
- планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»;
- создание условий для исследования через систему уроков;
- дифференциация и индивидуализация заданий;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- внеурочная индивидуальная работа с обучающимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям;
- самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Данный подход позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремленность, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Образовательные технологии и их результативность.

Технология	Результат использования
Информационно-коммуникативные технологии	Обучение эффективным способам поиска информации в сети Интернет. Разработка обучающимися презентаций, готовых электронных продуктов. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Метод проектов	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и

	во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы в электронном виде.
Технология игрового обучения	Активизирует познавательные интересы, деятельности учащихся. Обработка коммуникативного аспекта.
Здоровьесберегающие технологии	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебного процесса. Ежеурочно проводится гимнастика для глаз (в целях снятия нагрузки на зрение), физкультминутки, смена видов деятельности на уроках.
Дистанционные технологии, электронное обучение	Организует работу на образовательных платформах: Учи.ру и Яндекс Учебник (создаёт уроки на основе материалов сервисов, выдаёт ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты).
Технология проблемного обучения	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.
Технология продуктивного чтения	Обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
Технологии визуализации информации	Позволяет визуализировать информацию с помощью графических символов. Это рациональный прием сжатия информации и её представления.
Коррекционно-развивающего обучения.	Позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения уровня усвоения программного материала обучающимися педагог применяет современные оценочные средства, такие как: разноуровневые самостоятельные работы, тесты, индивидуальные задания творческой направленности.

2. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик.

Сравнительный анализ качества успеваемости 3-4 классов по итогам учебного года

Учебный год	кол-во обучающихся	из них детей с ОВЗ	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017	109	2	68%	100%
2017-2018	132	6	70%	100%
2018-2019	декретный отпуск			
2019-2020				
2020-2021	123	15	63%	100%
2021-2022	114	18	59%	100%

Данные успеваемости свидетельствуют о стабильно хорошем качестве учебных достижений обучающихся (понижение качества с 2020 года связано с увеличением детей с ОВЗ осваивающих учебный предмет по АОП ЗПР и ТНР).

Уровень качества обученности учеников свидетельствует о положительной динамике и о стабильности в деятельности педагога.

Увеличивается количество детей, добывающих высоких результатов в олимпиадах. Для повышения мотивации к обучению педагог в своей деятельности применяет образовательную платформу UCHi.ru. Активность применения Интернет-ресурсов с каждым годом увеличивается как в урочное, так и внеурочное время и применяется для организации дистанционного обучения.

Ученики Альбины Разитовны отличаются любознательностью, творческой активностью, участвуют и занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Альбина Разитовна вовлекает обучающихся в проектную деятельность и представляют проектно-исследовательские работы на школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и научно - практических конференциях.

Педагог приняла участие в работе муниципальной инновационной площадки по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2018-2019г.) и региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (2021-2024г.).

Участвовала в разработке и реализации программы развития образовательной организации «Путь к успеху» на 2019-2023 годы.

Альбина Разитовна входила в состав жюри на школьном конкурсе проектов.

Педагогом ведётся систематическая работа по распространению педагогического опыта. С этой целью использует различные формы: выступления на заседаниях методического объединения, педагогических советах, проводит открытые уроки. Являлась наставником практикантов: в 2022 г. - руководитель дипломной практики студентки 4 курса Ханты – Мансийского технолого – педагогического колледжа.

3. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

В классах, где работает Альбина Разитовна, обучаются ученики различных категорий: одарённые дети, дети из семьи переселенцев с территории республики Казахстан; дети с ОВЗ. Таким образом, педагог решает важную педагогическую задачу: создание равных возможностей для обучения детей.

Альбина Разитовна формирует образовательную среду с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания.

Методы работы: диагностика, творческие мастерские, консультирование, занятие с педагогом-психологом, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Формы работы: индивидуальные, групповые, дистанционные.

Важнейшим средством при создании условий для адресной работы с различными категориями обучающихся являются реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории обучающихся.

Рабочие программы по английскому языку составлены педагогом на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, основной образовательной программы начального общего образования. Составлена и реализуется программа внеурочной деятельности «Мой английский».

Педагогом разработаны следующие программы:

- для работы с одарёнными детьми - «Мой английский»;

- для устранения пробелов в знаниях по предмету составляется индивидуальный маршрут для каждого обучающегося;

- для работы с детьми с ОВЗ рабочие программы по предметам.

Педагог в работе с разными категориями детей опирается на рекомендации ПМПК и специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника.

Альбина Разитовна входила в состав школьной комиссии ППк.

Многоплановая работа помогла добиться результатов в работе с одарёнными детьми. Обучающиеся занимают призовые место в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Результативность адресной помощи подтверждается благодарственными письмами в адрес педагога.

Посредством электронного журнала, почты и мессенджеров, педагог поддерживает связь, обменивается информацией с родителями обучающихся (рассылка заданий, получение выполненных работ от учеников).

4. Участие в общественной жизни образовательной организации

Альбина Разитовна активно включается в методическую деятельность образовательной организации и участвует в деятельности методического объединения учителей начальных классов: классно-обобщающий контроль в 4-ых классах, открытый урок во время проведения методической недели «Использование активных методов обучения на уроках английского языка».

Уроки Альбина Разитовна проводит в соответствии с требованиями ФГОС. Для них характерны плотность, логическая завершенность, разнообразие, продуктивность и организованность.

Альбина Разитовна, является активным участником общественной жизни организации:

- участник поселковых мероприятий в составе школьной команды: «Стрельба с винтовки», «Шашки», «Квест-игры»;

- с 2016 года по настоящее время является школьным организатором дистанционных конкурсов и олимпиад по английскому языку;

- принимает участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.

Педагог является участником различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся.

В своей деятельности Альбина Разитовна, выработала такие качества учителя, как искренний интерес к ребенку, широта кругозора, справедливость, требовательность. Учитель требовательна к себе, обладает педагогическим тактом, находится в постоянном поиске нового в педагогической деятельности, умело применяет знания психолого-педагогических основ обучения и воспитания, осуществляет индивидуальный подход к детям.

Всё, выше перечисленное, свидетельствует о профессионализме и творческом подходе учителя к своему делу.

Директор школы:



Лукоянова Л.И.