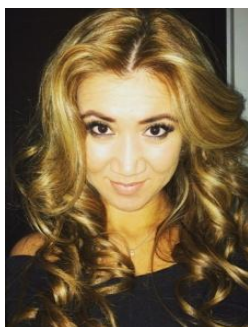


Вестник АЭН, 2020, 1 (38): с. 58-63.

© АЭН

Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности

А. Р. СИБАГАТУЛЛИНА, Г. А. СТЕПАНОВА



СИБАГАТУЛЛИНА Альбина Разитовна – аспирант БУ ВО «Сургутский государственный университет» ХМАО-Югры, г. Сургут, Российская Федерация.
E-mail: minullovlch@bk.ru



СТЕПАНОВА Галина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор гуманитарного института североведения ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», главный научный сотрудник БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», действительный член Академии энциклопедических наук, г. Сургут, Российская Федерация.
E-mail: g_stepanova53@mail.ru.

В статье рассматривается понятие инновационная образовательная среда, раскрывается структура, функция инновационной образовательной среды и ее влияние на развитие готовности, формирование творческого отношения, интереса у педагогов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, структура, функция инновационной образовательной среды, федеральные государственные образовательные стандарты, формирование, развитие готовности к профессиональной деятельности, педагоги.

The article deals with the concept of innovative educational environment, reveals the structure, function of innovative educational environment and its impact on the development of readiness, formation of creative attitude, interest of teachers to professional activities.

Key words: innovative educational environment, structure, function of innovative educational environment, Federal state educational standards, formation, development of readiness for professional activity, teachers.

Основополагающей задачей государства и общества на сегодняшний день считается модернизация системы образования в инновационном раз-

витии экономики Российской Федерации. Инновационная образовательная среда представляет собой открытую систему, стимулирующую создание и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Создание инновационной образовательной среды является условием перехода на новые образовательные стандарты. Вопрос о стандартах, на данный момент является очень актуальным, не только для системы образования, но и для общества в целом. Для каждого педагога знание и понимание сущности и особенностей реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов является важным аспектом профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию». Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предусматривают необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, который обеспечивает достижение планируемых результатов образования и «...создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности» [8].

Система образования должна оперативно обеспечивать своевременную подготовку, переподготовку специалистов, в соответствии с новыми вызовами, с потребностями рынка труда и учетом местных региональных условий. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 г.г., определены ориентиры, отмечена необходимость модернизации системы профессионального образования.

Актуальность, научная и практическая значимость проблемы обусловлена противоречиями: востребованностью современной экономической ситуацией в специалистах, готовых к профессиональной деятельности в условиях потенциальных изменений, обновлений, ориентированных на системное профессиональное совершенствование, и не полное соответствие этим запросам реального содержания образования; потребностью в обосновании и разработке новых эффективных моделей профессионального образования, условий реализации, внедрения, и отсутствием их научно-методической разработанности.

Суть инновационной образовательной среды раскрывается через анализ общих подходов к понятию «среда». Наиболее емко дает определение среды Ю.С. Мануйлов, который трактует ее следующим образом: «функциональная среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие» [5, с. 78].

Сущностные характеристики инновационной образовательной среды, исходя из функций, выделяются такие, как: открытость, гибкость, вариативность. Инновационная образовательная среда открыта для изменений и коррекции, творческого развития студентов и преподавателей; динамичность при внутренней стабильности; взаимосвязь компонентов внутри инновационной образовательной среды; взаимообусловленность воздействия протекающих процессов на личность будущего учителя; поле реализации дидактического единства частей инновационной образовательной среды [4, с. 25].

Инновационная образовательная среда содержит в себе совокупность возможностей для развития профессиональных компетенций молодых педагогов как условия преобразования педагогической деятельности, способа стимулирования новых форм взаимодействия всех субъектов образования. В данном контексте ориентиром деятельности педагога и обучающихся является порождение новых знаний, приёмов действий, личностных смыслов. «Инновационно-образовательная среда становится ведущим фактором самореализации как у отдельных субъектов, так и педагогических сообществ» [1].

Как считают Л.С. Подымова и Е.А. Алисов, в основу проектирования инновационной образовательной среды должны быть положены следующие принципы: принцип открытости (жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу); принцип системности; принцип опережения на растущие профессиональные, социальные и личностные потребности; принцип сотрудничества как внутри, так и во вне образовательного учреждения; принцип коэволюционности, обеспечивающий инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление; принцип непрерывности образования; принцип корпоративности педагогического сообщества; принцип синтеза традиционного и новаторского [1].

Отечественные психологи и педагоги сравнительно недавно проявили интерес к проблеме готовности к определенному виду деятельности, примерно с середины прошлого столетия. На протяжении многих лет в ходе проведения исследований различными учеными выдвигались разные принципы изучения готовности к деятельности. Исследования таких ученых как В.А. Сластенина, М.И. Дьяченко, Н.В. Кузьминой, А.М. Щербакова, проведены с учетом личностно-деятельностного подхода, их основой стало изучение требований успешной организации деятельности различных видов. Определенный круг исследований был посвящен вопросам, относящимся к проблемам готовности личности к профессиональной деятельности (Н. Д. Левитова, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядова, Л. А. Кандыбовича, В. А. Крутецкого, А. Г. Асмолова, А. Я. Найна и др.).

Важными для понимания готовности как самостоятельного психологического явления являются исследования М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, которые понимают готовность как избирательную, прогнозируемую ак-

тивность личности на этапе ее подготовки к деятельности. Авторы в своих исследованиях создали динамическую структурную модель готовности, которая состоит из осознания своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи; осознания целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания; осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом и выполнением подобных требований; на основе опыта и оценки условий деятельности определяются наиболее оптимальные способы решения заданий; оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата; мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием [3].

Также М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают, что наиболее существенные показатели готовности связаны с мотивационной сферой личности, и отражают необходимость выполнения поставленной задачи. Но к показателям готовности некоторые ученые относят и эмоционально-волевые процессы, которые отражаются в наличии ответственности и уверенности в своих действиях, а также умении руководить собой и отвлекаться от помех для решения поставленных задач.

Еще одним аспектом готовности может выступать содержательно-операционный компонент деятельности. Он связан с пониманием обязанностей относительно решения задач, проблем и их сущности, оценкой их социальной значимости и достоверных изменениях в процессе выполнения поставленных задач.

Следует отметить, что такое понимание готовности получило наиболее широкое распространение и было принято за основу во многих исследованиях относительно различных видов деятельности.

Рассмотрим мнение В. А. Моляко который определяет составляющие структуры общей психологической готовности к деятельности, в частности к труду. Включая в эту структуру психофизиологические качества личности, которые считаются основой для последующего формирования готовности в профессиональной деятельности. И выделяя при этом основные компоненты готовности как стойкой характеристики личности знания, умения, навыки и мотивы деятельности, автор считает важным, что структура готовности напрямую зависит от того, какую деятельность будет осуществлять личность – исполнительную или творческую [6].

Необходимо отметить, условия готовности к деятельности: непрофессиональный уровень (когда в деятельности участвует неподготовленный к ней человек, который не обладает необходимыми умениями и у него отсутствует опыт практической деятельности или все эти показатели находятся на очень низком уровне); предпрофессиональный уровень (характеризуется незаконченностью подготовки к выполнению определенных функций); профессиональный уровень, имеющий два подуровня – обычный и уровень профессионального мастерства. Обычный уровень характеризуется возможностью осуществлять специальную деятельность, а уровень профес-

сионального мастерства – высоким качеством деятельности, а также творческим подходом к ее осуществлению.

Вышеизложенное, анализ имеющийся научной литературы дает основание считать, что для того чтобы реализовать ФГОС нового поколения, нужны преподаватели, которые «глубоко и качественно» знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и приемами, имеют основательную психолого-педагогическую, личностную готовность к профессиональной деятельности.

Полученные результаты на основе теоретико-методологического анализа, мониторинга, позволят определить правовые, ресурсные, иные условия, спроектировать содержание, модели профессионального образования, базирующиеся на инновационных технологиях. Определению, в будущем, подлжит комплекс организационно-педагогических условий для стимулирования обучающихся и педагогов к непрерывному профессиональному образованию в режиме инноваций, который будет разработан на основе содержательных, сущностных аспектов предлагаемых моделей и может включать: условия ресурсного обеспечения педагогического процесса (инновационной среды); осуществление подготовки обучающихся в условиях северного образовательного комплекса, научно-практическое взаимодействие образовательной системы и высокотехнологичных предприятий; условия, обеспечивающие само актуализацию личности, направленные на формирование ценностного, когнитивного и деятельностного компонента готовности к профессиональной деятельности; разработка и реализация индивидуальной личностно-профессиональной траектории инновационного развития, применение в процессе подготовки практико-ориентированного и производственного обучения; обеспечение рефлексии, консолидации действий участников образовательного процесса, обеспечение практической реализации процесса профессиональной подготовки, нормативное и методологическое обоснование нового содержания образовательного и воспитательного процессов каждого уровня, плановое обновление структурно-функционального содержания инновационных моделей.

Таким образом, инновационная образовательная среда - это и совокупность средств, методов приемов, технологий, направленных на решение новых задач, которые побуждают педагогов осваивать ценности, нормы педагогической культуры, с одной стороны, а с другой стороны - побуждают осваивать нововведения и использовать их в процессе профессиональной деятельности. При этом инновационная среда становится не только условием, но и фактором достижения педагогических целей.

Библиографический список:

1. Алисов, Е. А., Подымова, Л. С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 61–63.

2. Васильева, Ю. Ю. Глубинный подход к образованию в зарубежных исследованиях: сущность, особенности, проблемы перевода. // *Непрерывное образование.* – 2014. – №5. – С.29-33.
3. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович // – М.: Наука, 1986. – С. 49–52.
4. Крылова, Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
5. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании: дис. д-ра пед. наук. – М., 1997. – 300 с.
6. Моляко, В. А. Рейтинг уровня подготовки специалистов / В. А. Моляко // *Среднее специальное образование.* – 1991. – № 11. – С. 21–22.
7. Степанова, Г. А., Аксарина, Я. С. Педагогические инновации в условиях модернизации регионального образования /Сборник конференции: Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск: 2014. — С. 99–101.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>