

ОТЧЕТ АСПИРАНТА*
за V семестр 2022-2023 учебного года

ФИО	Сibaгатуллина Альбина Разитовна				
Направление подготовки	5.8. Педагогика				
Направленность программы	5.8.7. Методология и технология профессионального образования				
Форма обучения	Заочно				
Год обучения	Четвертый				
Научный руководитель	Степанова Галина Алексеева				
1. РАБОТА НАД НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ (ДИССЕРТАЦИЕЙ)					
1.1. Обоснование темы и утверждение НТС (УС) института					
Тема	Педагогическое сопровождение адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.				
Дата утверждения	31.10.2019				
Номер протокола	№1 НТС				
1.2. Объем работы, выполненной по диссертационному исследованию (написание отдельных глав, проведение эксперимента)					
Написание введение, теоретической главы и выводов по первой главе.					
1.3. Количество обработанных источников литературы (приложить список)					
Всего источников, в том числе	90				
печатные источники	75				
интернет-источники	15				
источники на иностранных языках	4				
2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА					
2.1. Сдача зачетов					
Дисциплина		Оценка		Дата	
2.2. Сдача кандидатских экзаменов					
Дисциплина		Оценка		Дата	
2.3. Практики					
Наименование		Оценка		Период прохождения	
3. УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ					
№	Название конференции	Место проведения	Дата проведения	Статус конференции	Участие (очное/заочное, с докл./без,

					с публ./без)
4. УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КАФЕДРЫ					
№	Виды работ, в которых принимал участие				
	Научно-исследовательский семинар «Проектное обучение в системе общего и профессионального образования». Дата: 18.11.2022 и 24.11.2022г.				
2.	Научно-исследовательский семинар «Методологические затруднения молодых исследователей (психология и педагогика) ». Дата: 20.12.2022				
5. ПУБЛИКАЦИИ					
№	Название публикации	Выходные данные	Статус издания (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS, другой)	Кол-во п.л.	
1.	Актуальные проблемы учебно-профессиональной самостоятельности будущих специалистов	Научно-практический рецензируемый журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом» . 2022. № 2 (46). С. 16-24.	ВАК	9	
2.	Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.	Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений «Инновационные проекты и программы в образовании» № 5 (83) 2022 г. С.58-66	ВАК	10	
6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ НИР, ГРАНТАХ (в том числе подача заявок)					
№					
1.	Проект «Школа молодого ученого» Открытая школа Западно-Сибирского НОЦ по подготовке аспирантов к современным формам научной деятельности – участник школы.				
2.	Research Methods (Introduction) Course authorized by European Academy of Sciences and Research				

** Все артефакты, упоминаемые в пп. 3, 5, 6, должны быть подтверждены документально и размещены в портфолио.*

«__» января 2023 года

Отчет предоставил аспирант

Сибгатуллина А.Р.
ФИО

подпись

Научный руководитель

доктор пед. наук, профессор
Степанова Г.А.

подпись

Заведующий кафедрой

кандидат пед. наук, доцент
А. В. Демчук

подпись

**Информация о готовности научно-квалификационных работ (диссертаций)
аспирантов к ГИА в 2023 г.**

ФИО аспиранта	Сибгатуллина Альбина Разитовна
Направленность ОПОП	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Выпускающая кафедра	Педагогика профессионального и дополнительного образования.
Научный руководитель	Степанова Галина Алексеевна
Тема НКР	Педагогическое сопровождение адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.
Публикации в изданиях, включенных в Перечень ВАК (указать выходные данные)	1. «Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде» // "Вестник Мининского университета". 2021. Т.9. № 4. 2. «Environmental friendliness of educational innovations and agency of consumption of educational services» // Журнал E3S Web of Conferences , том 284 , номер статьи 09004 (2021). С. 1-12. 3. «Актуальные проблемы учебно-профессиональной самостоятельности» // Научно-практический рецензируемый журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом» . 2022. № 2 (46). С. 16-24. 4. «Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде». Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений «Инновационные проекты и программы в образовании» № 5 (83) 2022 г. С.58-66.
Публикации, всего (указать количество)	8 публикаций
Апробация результатов НКР (указать реквизиты конференций и т.п.)	1. VII Всероссийская конференции молодых ученых «НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА» 2. Международная научно - практическая конференция «Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения» 3. XXXVI Международной научно-практической конференции: "НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

Список литературы

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Янов В.В. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 84 с.
2. Алексеев, С. В. Сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя: понятийное поле и сущностные характеристики [Электронный ресурс] / С. В. Алексеев, С. А. Ускова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-17. – С. 3807-3811. – Режим доступа: 198 <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37862> (дата обращ.: 01.07.2021)
3. Алексеева, И. С. Профессиональное становление молодых специалистов в условиях сельской школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. С. Алексеева. – Якутск, 2006. – 179 с
4. Алисов Е.А., Подымова, Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 61 – 63.
5. Андреева Г.Б. Подготовка, адаптация и повышение квалификации сельских учителей в США: дис. ... канд. пед. наук. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет, 2000. – 154 с.
6. Андреева, Л. Д. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в управленческой культуре [Текст] / Л. Д. Андреева // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1. – С. 170-172. – ISSN 1681-7494.
7. Андрианов А.В. Социальная адаптация и профессиональная идентификация преподавателей физической культуры: автореф. дис. канд. социол. наук. – Белгород, 2014. – 18 с.
8. Андрухина, Л. М. Коучинг высокой эффективности в профессионально-педагогическом образовании [Текст] // Материалы 22-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (г. Екатеринбург, 18-20 апреля 2017 г.). – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2017. – 625 с. – С. 312- 316. – ISBN 978-5-8050-0620-4
9. Аржакаева, Т. А. Психологические трудности общения начинающих учителей [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. А. Аржакаева. – М., 1995. – 22 с.
10. Аржаных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. С. 27-37. DOI: 10.17759/pse.2017220405.
11. Ащепков, В. Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы [Текст] : монография / В. Т. Ащепков. – Армавир, 1989. – 140 с.
12. Ащепков, В. Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы [Текст] : монография / В. Т. Ащепков. Ростов-на-Дону, 1997. – 144 с.
13. Ащепков, В. Т. Трудности начинающего преподавателя вуза и пути их преодоления [Текст] / В. Т. Ащепков // Научно-информационный сборник. – М. – Харьков, 1987. – С. 3-5.

14. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2012. 27 с.
15. Белякова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – 24 с.
16. Борисова Н.Ю., Матросов В.Л., Маландин В.В., Артамонов Г.А. (авторство не разделено). Отечественная система подготовки научно- педагогических кадров и проблемы ее модернизации // Журнал «Преподаватель XXI век». – 2012. – № 3. – Т. 1. – С. 21-28.
17. Борисова Н.Ю. Инновационные процессы в образовании. Учебно- методический комплекс дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (ФТД.01) // Сборник учебно-методических комплексов циклов предметной подготовки по специальности 050706.65 (031000) «Педагогика и психология» / Отв. ред. В.А. Сластёнин. Ред.-сост. А.С. Обухов, С.Б. Серякова. В 2 т. – Т. 2. – М., Челябинск: Фотохудожник, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – С. 88 – 111.
18. Братчук Н.А., Кубарева О.В., Файн Т.А. Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей. Рабочая программа «Школы молодого педагога». – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2004. – 36 с.
19. Бурдастых Е.Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: дис. ... канд. пед. наук. – Курск: Курский государственный университет, 2006. – 224 с. ил.
20. Быкова Н.А., Дубицкая Е.А. Психолого-педагогическая поддержка молодых учителей системы дополнительного образования на этапе профессиональной адаптации // Сб. «Педагогическое образование: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного - педагога В.А. Сластёнина. 16-17 сентября 2010 г. – Ч. II. – М: МПГУ, Ярославль, 2010.
21. Ваганова, Н. О. Педагогическая интеграция в условиях университетского комплекса [Текст] / Н. О. Ваганова, Н. В. Силкина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 15-17. – ISSN 1991-5497.
22. Валеева, Н. С. «Школа начинающего педагога» – эффективная форма методической помощи молодым педагогам [Текст] / Н. С. Валеева. – Методист. – 2009. – № 8. – С. 34.
23. Васильев, В. Н. Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного образования [Текст] / В. Н. Васильев, А. В. Воронин // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 2. – С. 12-24. – ISSN 1999-6640.
24. Вершинин, В. Н. Этапы и кризисы послевузовского становления педагога [Текст] / В. Н. Вершинин // Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности: сб. ст. – Ульяновск : ИПКПРО, 1998. – 68 с. – С. 15-20. – ISBN 5-7432-0142-0.
25. Вершловский, С. Г. Профессиональное становление учителя [Текст] / С. Г. Вершловский // Вечерняя средняя школа. – 1992. – № 2-3. – С. 6-10.
26. Вершловский С.Г. Социально-педагогические проблемы профессионального становления учителя. – Л., 1981. – 160 с.
27. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. – Л.: Знание, 1983. – 32 с.

28. Вершловский С.Г., Литвинова Н.П., Симонова Т.М. Особенности профессионального становления молодого учителя // Советская педагогика. – 1984. – № 4. – С. 76-84.
29. Виноградова, А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе [Электронный ресурс] / А. П. Виноградова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа : www.science-education.ru/127-20976 (дата обрац.: 05.05.2021).
30. Выдрина, Н. Н. Программа работы специалиста по сопровождению молодых педагогов «Круг помощи» [Электронный ресурс] / Н. Н. Выдрина. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/article/42800-programma-rabotyspecialista-po-soprovojdenu-molodyh-pedagogov-krug-pomoshchi> (дата обрац.: 27.03.2021).
31. Габдулхаков, В. Ф. Непрерывное педагогическое образование в условиях крупного университетского комплекса: механизмы и технологии [Текст] / В. Ф. Габдулхаков, С. Н. Башинова // Известия Российской академии образования. – 2018. – № 2 (46). – С. 27-34.
32. Габдулхаков, В. Ф. Технологии реализации педагогического образования в условиях классического университета [Текст] / В. Ф. Габдулхаков // Тенденции развития высшего образования в современном мире. Материалы 204 докладов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Г.А. Берулаева. – 2018. – С. 17-19.
33. Габдулхаков, В. Ф. Организационно-педагогический механизм интеграции структур непрерывного педагогического образования [Текст] / В. Ф. Габдулхаков // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XX Международной научно-практической конференции / Отв. Ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СанктПетербург, 2019. – С. 129-132.
34. Гибадатулина Э.А. Изучение затруднений деятельности молодых преподавателей // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №9 – С. 60-62.
35. Головятенко Т.А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2011. – 204 с.
36. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие по III Госстандарту / А.Ю. Гончарук. – М.: Перспектива, 2014. – 174 с.
37. Глебова З.В. Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2019. 26 с.
38. Данилов С.В., Шустова Л.П. Нормативное сопровождение профессиональной карьеры молодых педагогов: сборник материалов. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 55 с.
39. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.
40. Дубицкая Е.А., Сотникова М.С. Из опыта сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. –2016. – №4.
41. Дубицкая Е.А., Туяков В.Н. Пути преодоления трудностей в процессе профессионального становления начинающего преподавателя высшей школы. – В сб.: «Педагогическое образование: вызовы XXI века». Материалы III Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного-педагога В.А. Слостёнина. Курск, 20-21 сентября 2012 г. Часть II. – Курск, 2012.
42. Дубицкая Е.А. Развитие профессионально-педагогической направленности у студентов педвуза. – В сб.: Профессионализм педагога: сущность, содержание,

- перспективы развития. Научные труды Международной научной конференции 14-15 марта 2013 г. Москва. Часть I. – М.-Ярославль, 2013. – с.173-177.
43. Дьякова Л.А. Стратегии самоутверждения педагогов в инновационной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск: Кур. гос. ун-т, 2012. – 24 с.
 44. Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В. Анализ зарубежных практик адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 4. С. Закаблущая, Е. В. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Е. В. Закаблущая // Фармацевтический вестник. – 2009. – № 12. – Режим доступа : <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-inastavnik.html> (дата обрац.: 27.03.2018).
 45. Зарубина, В. В. Организация работы с молодыми педагогами в профильном университете [Текст] / В. В. Зарубина, С. В. Данилов, Л. П. Шустова // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности : сборник материалов научно-практической конференции / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – Ульяновск : ФГБОУ 208 ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 328 с. – С. 79-84. – ISBN 978-5- 86045-925-0.92-99
 46. Занин Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности специалистов на предприятиях: на примере предприятий малого и среднего бизнеса: дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2013. – 230 с.
 47. Зацепин В.А. Педагогическая технология формирования готовности преподавателей колледжа к разработке образовательных программ по ФГОС с использованием автоматизированной информационной системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара , 2013. – 23 с.
 48. Зеер Э.Ф. Формирование инновационной компетентности у будущих специалистов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. – С. 152-155.
 49. Зеер Э.Ф., Конюхова Е.Т. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность // Инновационные проекты и программы в образовании. – М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2011. – С. 56-59.
 50. Зубцова Л.К. Организационно-педагогические условия адаптации молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1995. – 179 с.
 51. Казначеев В.П. Адаптация человека (социальный и медико- биологический аспект). – Новосибирск, 1980. – С. 5-17.
 52. Киселев Н.М. Социально-педагогические условия адаптации студентов в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – 201 с.
 53. Кожевникова А. А. Программа работы с молодыми специалистами: Адаптация молодого педагога. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_raboti_s_molodimi_spetcialistami_adaptac_130251.html (дата обращения: 16.10.2020).
 54. Козлова Т.В. Социально-экономическая адаптация человека в рыночной экономике России: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. – Омск: Ом. гос. ун-т, 2004. – 23 с.
 55. Колесниченко, К. В. Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / К. В. Колесниченко. – Санкт-Петербург, 2012. – 24 с.
 56. Кондратьева, И. А. Педагогическое сопровождение в контексте высшего профессионального образования [Текст] / И. А. Кондратьева // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 14-18. – ISSN 2071-9515.

57. Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Круглова. – М., 2007. – 27 с
58. Кузнецова А.А. Развитие профессиональной рефлексии специалистов системы образования // У истоков развития. Сборник тезисов участников Четвертой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – С.146-147.
59. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57. С. 195–201
60. Леванова Е.А., Субочева М.Л., Пушкарева Т.В. Проектирование последиplomного педагогического образования преподавателей колледжей: монография. – М.: Спутник+, 2013. – 117 с.
61. Леванова Е.А. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности // Преподаватель XXI век. – 2016. – №2. – С. 11-20.
62. Леванова Е.А., Пушкарёва Т.В. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – №3-2. – С. 148-150.
63. Лукьянова, М. И. Участие в инновационной деятельности как фактор профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта [Текст] / М. И. Лукьянова // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности : сборник материалов научно-практической конференции / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 328 с. – С. 18-24. – ISBN 978-5-86045-925-0.
64. Лукьянова, М. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации лично ориентированного подхода в педагогической деятельности [Текст] : дис.докт. пед. наук : 13.00.08 / М. И. Лукьянова. – Ульяновск, 2004. – 604 с.
65. Лунькова, А. А. Наставничество: правила игры [Электронный ресурс] / А. А. Лунькова. – Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/23CDF4D89837AA67C325733F00482351/print.html> (дата обрац.: 27.03.2021).
66. Лучкина, Т. В. Особенности содействия профессиональному становлению начинающего учителя в Канаде [Электронный ресурс] / Т. В. Лучкина. – Режим доступа : ftp://lib.herzen.spb.ru/text/luchkina122_3645.pdf (дата обрац.: 27.03.2021).
67. Магомедова, М. Г. Университетский комплекс непрерывного образования – инновационная система качественной подготовки педагогических кадров [Текст] / М. Г. Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 1. – С. 84-89. – ISSN 1995-0659.
68. Магомедова Ф.А. Условия профессиональной адаптации учителя к поликультурной образовательной среде школы: дис. канд. пед. наук. – Махачкала, 2014 – 149 с.
69. Маковецкая Ю. Г, В. И. Серикова, Н. В. Грачева. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс] : – Челябинск: ЧИППКРО, 2021 - 92с.
70. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

71. Нигматуллина Л.А. Формирование коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе реализации ФГОС нового поколения: на примере педагогических колледжей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 24 с.
72. Поздеева, С. И. Организация наставничества как сопровождение профессионального развития молодого учителя / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – С. 7–14.
73. Профессиональное становление молодого педагога. Результаты социологического исследования, проведенного среди молодых специалистов и руководителей учреждений системы образования Тамбовской области / сост. М. Ю. Лимонова [Текст]. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – 21 с.
74. Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей : Рабочая программа «Школы молодого педагога» [Текст] / Н. А. Братчук, О. В. Кубарева, Т. А. Файн. – Биробиджан : ОблИУУ, 2004. – 36 с.
75. Реан, А. А. Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-личностного становления [Текст] / А. А. Реан, Р. В. Демьянчук // Российский психологический журнал. – 2016. – Том 13. – № 1. – С. 85-93. – ISSN 1812-1853.
76. Реан, А. А. Психология личностной зрелости [Текст] / А. А. Реан // Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей; под ред. Н. В. Бордовской. – СПб. : СПбГУ, 2012. – 261 с. – С. 110–121. – ISBN 978-5-288-05371-9
77. Сотникова М.С. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации молодых учителей в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Материалы V Всероссийской научно - практической интернет-конференции (с международным участием) "Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации". – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – С. 356-362.
78. Сотникова М.С. К вопросу о сопровождении профессиональной адаптации молодого учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов // Материалы научно-практической конференции «Человек в мире неопределённости: методология культурно-исторического познания». – М.: МПГУ, 2016. – С. 335-341.
79. Сотникова М.С. Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №1 (38). – С. 279-284.
80. Тарабарина Т.И. Сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов как объект научных исследований // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – 9 с.
81. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально- профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, ЧГУ, 2008. – 23 с.
82. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. - №8. – С. 26-31.
83. Шалыгина И. В. Лицейское образование в школе адаптивного типа // Завуч. – 2001. – № 3. – С. 62-93.
84. Юманова Н.О. Тренинг на тему «Адаптация молодых учителей» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/567396/>

85. Фролов, А.Г. Адаптация преподавателя к профессионально педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанских. – Казань, 2006. – 268 с.
86. Яковлева Э.Н., Красилова И.Е. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС // Образование и наука. 2016. № 5. С. 158-175.
87. Brady, K., Holcomb, L. & Smith, B. (2010). The use of alternative social networking sites in higher educational settings: A case study of the e-learning benefits of Ning in education. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(2), pp. 151-170. URL: <http://www.ncolr.org/jiol/issues/pdf/9.2.4>.
88. Kregor, G., Breslin, M. & Fountain, W. (2012). Experience and beliefs of technology users at an Australian university: Keys to maximising e-learning potential. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(8), pp. 1382-1404. URL: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet28/kregor.html>.
89. Odell S.J., Ferraro B.P. Teacher Mentoring and Teacher Retention // *Journal of Teacher Education*. – 1992. – № 43.
90. Psychosomatic Medicine. *Journal of Biobehavioral Medicine*. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 16.02.2013. – Режим доступа: <http://www.psychosomaticmedicine.org/>