

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**Допускается к представлению  
научного доклада на заседании ГЭК**

Зав. кафедрой педагогики  
профессионального и дополнительного  
образования  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
Демчук Анастасия Владимировна

**Сибгатуллина Альбина Разитовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Методология и технология профессионального образования

**Научный доклад**

об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант:

Сибгатуллина Альбина Разитовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
профессионального и дополнительного  
образования  
Степанова Галина Алексеевна

Сургут, 2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Успешное профессиональное становление будущего учителя иностранного языка – это основа его уверенности в правильности выбранного пути, залог благополучного преодоления профессиональных трудностей, развития профессионального самосознания и обеспечения качественного образовательного процесса.

В быстро меняющемся современном мире, в условиях социально-политической и экономической неопределенности, технологической дефляции, интенсификации процесса обесценивания и устаревания знаний, одним из наиболее значимых умений специалистов является умение учиться, оставаться открытым для обмена опытом и общения, сохранять способность изменяться, приспосабливаться к новым условиям социальной среды.

Государственная политика, направленная на создание условий для самореализации и социальной адаптации молодежи во всех субъектах Российской Федерации, стимулирования трудовой, образовательной и социальной молодых специалистов до 30 лет, находит отражение в следующих государственных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года; Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки.

В рамках Концепции развития Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" в системе общего образования и среднего профессионального образования на период до 2025 года, опубликованной Минпросвещения России, говорится, что система образования на современном этапе должна быть ориентирована на рост качества образования. Будущему учителю в решении данной задачи отводится ключевая роль, поскольку именно его профессионализм и компетентность во многом определяют качество образования.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" (далее - Указ N 474).

В Федеральных государственных стандартах высшего образования по неязыковым направлениям подготовки в качестве общекультурных компетенций, необходимых всем выпускникам для успешной интеграции в профессиональной среде, указываются способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, готовность работать в коллективе, толерантно

воспринимая социальные, этнические и другие различия, а также способность к самоорганизации и самообразованию. Тем не менее, многие работодатели определяют две сферы деятельности, в которых у выпускников возникают типичные адаптационные проблемы: сфера межличностных и социальных отношений (и связанные с ней коммуникативные проблемы) и сфера основной деятельности (и связанные с ней проблемы самообразования, самоорганизации и саморазвития).

27 июня 2022 года вышел новый Указ Президента РФ № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», где говорится, что в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, В.В. Путин постановил обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

Как показывает практика, только часть будущих учителей иностранного языка успешно адаптируется к профессии. Педагоги, процесс адаптации которых был неуспешен, либо уходят из профессии, либо испытывают затруднения в осуществлении функций преподавателя, что отражается на качестве образования.

Решить данную проблему и включить начинающего специалиста в профессиональную деятельность возможно, если проводить специальную работу с будущим педагогом. Одним из видов такой работы может стать организованное педагогическое сопровождение профессиональной адаптации будущих учителей иностранного языка на этапе подготовке в вузах и ссузах.

В научной литературе существует несколько направлений, в рамках которых рассматривается период профессиональной адаптации начинающих педагогов: взаимосвязь вузовского и послевузовского образования (О.А. Абдулина, В.И. Горова, В.А. Слостенко и др.); профессиональная адаптация начинающих преподавателей (В.Т. Ащепков, С.Г. Вершловский, А.Г. Мороз, М.Я. Педаяс, Г.М. Федосимов, Т.А. Чистякова и др.); диагностирование дидактических затруднений начинающих педагогов (Г.А. Засобина, А.Г. Мороз, Т.С. Полякова и др.); социально-педагогическая адаптация начинающего педагога (Т.М. Бармашова, Н.В. Косенко, Н.В. Рубакин) и др. Кроме того, проблема профессиональной адаптации преподавателей высших школ за рубежом рассматриваются в трудах Г.Б. Андреевой, Е.Д. Вознесенской, Б.Л. Вульфсона, Л.Н. Лабазиной, С.С. Савончика, Ю.Е. Штейнсапира и др., а также в работах зарубежных исследователей А.Кабош, Ж.Де Ландсера, Р. Лалле, Ж.М. Леклерка, Ж. Руэ и др.

Большинство работ посвящено освещению проблем профессиональной адаптации школьных учителей и начинающих преподавателей вуза, в то время как исследований, посвященных изучению проблемы профессиональной адаптации будущих учителей иностранного языка гораздо меньше.

Педагогическое и социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации человека в различных социокультурных средах рассматривается в исследованиях М. Р. Битяновой, В. Г. Бочаровой, В. Ф. Вишняковой, О.С. Газмана, Ю.Н. Галагузовой, Л.П. Илларионовой, Е. И. Казаковой, И. А. Липского, Л. В. Мардахаяева, В. В. Морозова, Н.И. Никитиной, Р. В. Овчаренко, С. А.

Расчётиной, Г. С. Тагировой, И.Ю. Трус, А. П. Тряпицыной, Т. Т. Щелиной, Л. М. Шипициной и др.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема адаптации является одной из важнейших и значимых междисциплинарных проблем, которая изучается в различных областях науки: психолого-педагогической (Л.А. Кандыбович, А.Г. Мороз, А.В. Мудрик, И.В. Шалыгина и др.), социально-экономической (Т.Г. Дичев, Т.В. Козлова, А.А. Налчаджян и др.), медико-биологической (П.К. Анохин, И.П. Павлов, Б.Т. Турусбеков, А.А. Ухтомский) и других. Отдельное место в структуре форм и видов адаптации занимают исследования её профессиональной составляющей:

- структуры и особенностей профессиональной адаптации (Н.А. Бернштейн, М.П. Будякина, Т.Г. Дичев, А.К. Маркова, Ф.А. Махмудова, А.Г. Мороз, А.В. Мудрик);

- психологических условий адаптации молодых специалистов (С.Г. Вершловский, Л.К. Зубцова, А.К. Колесова, О.В. Назарова, С.М. Петров, Н.Л. Руфова, Г.Н. Скударева, М.Л. Субочева, Н.А. Хамидулина, Е.Г. Черникова);

- психолого-педагогического сопровождения молодых учителей (Г.Б. Андреева, Н.А. Братчук, Д.С. Занин, Л.К. Зубцова, О.В. Кубарева, Л.Н. Харавина, Т.А. Файн);

- профессиональной адаптации преподавателей высшей школы (В.Т. Ащепков, А.В. Андрианов, В.А. Зацепин);

- развития профессиональных компетенций в процессе адаптации (М.О. Бабуцидзе, А.А. Кузнецова, Ю.Н. Кулюткин, Л.А. Нигматуллина, Г.В. Резапкина, В.А. Слостёнин, Ш.Р. Халилов);

- психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов-выпускников педагогических образовательных учреждений (Г.В. Безюлёва, Т.С. Белякова, А.А. Вербицкий, Е.А. Дубицкая, В.А. Плешаков, Т.М. Чурекова).

В большинстве исследований термин «профессиональная адаптация» определяется как приспособление индивида к новым для него условиям и видам деятельности, в отдельных исследованиях данный термин понимается как специфический этап личностного общепрофессионального развития.

Вместе с тем, отдельного исследования, касающегося педагогического сопровождения профессиональной адаптации будущего учителя иностранного языка в инновационной образовательной среде, не было проведено. Данная проблема недостаточно отражена в научно-педагогических работах.

Теоретический анализ проблемы адаптации будущих учителей иностранного языка в профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и опыта её практического решения позволил выделить следующие **противоречия**:

- на социально-педагогическом уровне – между социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных педагогических кадрах, способных эффективно осуществлять образовательный процесс в области иностранных языков и недостаточным уровнем сформированности

компетентности у будущих учителей иностранного языка работать в инновационной образовательной среде;

– на научно-педагогическом уровне – между необходимостью осуществления процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и недостаточной разработанностью теоретических аспектов данного вопроса;

– на научно-методическом уровне – между необходимостью научно-методического сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и недостаточной разработанностью его программно-содержательного обеспечения в педагогической практике.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования, которая состоит в научно-теоретическом обосновании и разработке модели, педагогических условий успешного педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

Таким образом, необходимость педагогического сопровождения профессиональной адаптации будущего учителя иностранного языка в инновационной образовательной среде, с одной стороны, и недостаточная разработанность этого вопроса в педагогической науке, с другой – обусловили актуальность выбранной **темы исследования: «Педагогическое сопровождение адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде».**

**Цель исследования** – обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и педагогических условий ее успешной реализации.

**Объект исследования** – процесс педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

**Предмет исследования** – модель и педагогические условия педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

**Гипотеза исследования** – процесс педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности будет осуществляться успешнее, если:

- раскрыть сущность понятия и структуру педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности;

- разработана и реализована модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, включающая нормативно-ориентировочный блок, мотивационно-

прогностический, содержательно-деятельностный, процессуально-формирующий, оценочно-результативный блоки;

- определены критерии и показатели профессиональной адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности: содержательно – когнитивный, профессионально – коммуникативный, мотивационно – ценностный, а так же охарактеризованы уровни;

- выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды: вовлечение будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта «Педагогическая практика - глазами будущего учителя»; включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; реализация программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) Провести анализ состояния, проблемы педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в педагогической теории и практике.

- 2) Уточнить сущность и структуру понятия, педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка в инновационной образовательной среде.

- 3) Разработать и обосновать модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности и педагогических условий ее успешной реализации в инновационной образовательной среде.

- 4) Экспериментально проверить эффективность модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности и педагогических условий ее реализации.

**Методологическая основа исследования** обусловлена поставленными целями и задачами. Общую методологию составляют философские учения о креативной и деятельной сущности личности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя и др.), о взаимодействии личности со средой и их взаимовлиянии; концепции соотношения теории и практики, спонтанного и управляемого, субъективного и объективного, взаимного влияния внутренних и внешних факторов среды, инновационного мышления. В основу частной методологии был положен компетентностный подход, отражающий требования к профессиональным компетенциям педагогов в контексте реализации новых образовательных стандартов (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), системно-деятельностный подход, определяющий сущность психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации

молодого учителя в инновационной образовательной среде (Н.И. Аксёнова, А.Г. Асмолов, О.С. Тоистева), средовой подход, раскрывающий сущность и содержание понятий «профессиональная адаптация», «образовательная среда» (Е.А. Алисов, Л.П. Буева, Ю.С. Мануйлов).

**Теоретическая основа исследования** базируется на:

- теории профессионального образования и подготовки педагогов (А.А. Вербицкий, Е.А. Климов, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Леванова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.В. Пушкарёва, С.Б. Серякова, В.А. Сластёнин и др.);

- исследованиях отечественных психологов и педагогов по проблемам личности как активного субъекта общения и взаимодействия (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн);

- теории социально-профессиональной адаптации (А.А. Налчаджан, Г. Селье и др.);

- исследованиях по проблеме организации педагогической поддержки и сопровождения (Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, С.Н. Чистякова и др.);

- идеях развития личности педагога в инновационной образовательной среде (Т.А. Головятенко, Л.И. Духова, Л.А. Дьякова, Э.Ф. Зеер, Л.С. Подымова, В.А. Сластёнин и др.).

Исследование проводилось с использованием комплекса теоретических и эмпирических **методов**.

*Теоретические методы:* анализ научной, методической и нормативной литературы применялся для обоснования актуальности проблемы; теоретико-методологический анализ позволил определить исходные методологические и теоретические позиции исследования; понятийно-терминологический анализ использовался для описания понятийного поля проблемы; системный анализ положен в основу целостного рассмотрения проблемы исследования и разработки комплекса педагогических условий эффективной реализации модели. *Эмпирические методы:* обобщение эффективного опыта педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки; констатирующий эксперимент по оценке уровня адаптированности будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды; формирующий эксперимент по практической реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка в инновационной образовательной среде; наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, самооценка, собеседование.

*Математические* (методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных, статистическая обработка полученных результатов с использованием  $\chi^2$  - критерия).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий (Стерлитамакский филиал УУНиТ). На различных этапах исследования приняли участие студенты 3 и 4 курсов в количестве 124 человека.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 2018-2023 гг. и предусматривало четыре этапа:

На первом этапе (2018-2019 гг.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования. Проанализировано современное состояние проблемы; определены исходные параметры исследования: проблема, цель, объект, предмет, методы; осуществлён поиск необходимой информации по проблеме адаптации будущих учителей иностранного языка.

На втором этапе (2019-2020 гг.) осуществлялась констатирующая часть эксперимента, которая включала в себя диагностические мероприятия по определению уровня адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, разработку модели и определение условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации будущих учителей в инновационной образовательной среде. Сделаны доклады на научно-практических конференциях, осуществлён ряд публикаций.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) реализовывалась формирующая часть эксперимента, которая заключалась во внедрении в образовательный процесс модели и педагогических условий сопровождения профессиональной адаптации будущих учителей иностранного языка в инновационной образовательной среде, включающая в себя комплекс мер по преодолению дезадаптации и оптимизации функциональных состояний. Сделаны доклады на научно-практических конференциях, осуществлён ряд публикаций.

На четвертом этапе (2022-2023 гг.) выполнялась контрольная часть эксперимента, которая включала в себя повторные диагностические мероприятия по определению уровня адаптации будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в инновационной образовательной среде после внедрения разработанной нами модели и педагогических условий. Проведён сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах. Обработаны полученные результаты, произведена проверка их достоверности и обобщение. Выполнено литературное оформление текста диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

– на основе компетентностного, интегративно-деятельностного и профессионально-личностного подходов разработана и внедрена в практику работы, педагогического вуза структурно-содержательная модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде;

– определены и обоснованы критерии адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде: содержательно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, мотивационно-ценностный.

– разработаны педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, включающий:

1) Вовлечение будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей



профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта «Педагогическая практика - глазами будущего учителя».

2) Включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий.

3) Реализация программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

– доказана перспективность сопровождения процесса адаптации будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде путем реализации педагогических условий данного процесса на основании теоретического обоснования и экспериментальной проверки их результативности.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о процессе педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка посредством:

– уточнения содержания понятия «процесса педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка»;

– теоретического обоснования модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и условий её реализации;

– обоснования критериев и показателей уровня адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

Полученные результаты исследования расширяют научные представления педагогики и психологии профессионального образования о специфике профессиональной адаптации будущего педагога иностранного языка в инновационной образовательной среде.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– реализованы в образовательном процессе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий» педагогические условия педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде; определен оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности;

– разработана и внедрена программа педагогического сопровождения адаптации по реализации педагогических условий сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, включающая: вовлечение будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта

«Педагогическая практика - глазами будущего учителя»; включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; реализация программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

– представлена программа комплексного педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности;

– разработан набор практико-ориентированных заданий для будущих учителей иностранного языка.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами, психологами и методистами в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в высших и средне специальных учебных заведениях, а также применены преподавателями для самообразования и повышения квалификации.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования** обеспечивается их соответствием поставленным задачам; выбором валидных и надёжных методов исследования, соответствующих сущности изучаемых объектов; широкой и длительной апробацией теоретических и практических положений исследования; обработкой полученных данных с помощью методов математической статистики; положительными итогами опытно-экспериментальной проверки положений, разработанных и обоснованных в процессе исследования; воспроизводимостью процесса и результатов исследования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Адаптация будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности - это процесс обретения ценностных установок, освоения будущим учителем профессиональных норм, навыков профессиональной педагогической деятельности в ходе реализации практико-ориентированных способов взаимодействия, способствующий его профессиональной самореализации и успешному вхождению в педагогическую профессию.

2. Педагогическое сопровождение процесса адаптации будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде – это совместно организованная деятельность обучающегося, преподавателей и представителей профессионального сообщества, обеспечивающая готовность будущего учителя иностранного языка к профессиональной самореализации и успешному вхождению в педагогическую профессию, осуществляющаяся путем содержательной интеграции необходимых знаний и компетенций, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Педагогические условия сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде включают в себя:

– вовлечение будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей

профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта «Педагогическая практика - глазами будущего учителя»;

- включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий;

- реализация программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

4. Основными критериями, позволяющими оценить результативность адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, являются:

- содержательно-когнитивный – позволяет оценить уровень сформированности специальных знаний будущего учителя иностранного языка в ходе освоения цифровых технологий удаленного доступа (объем, полнота);

- профессионально-коммуникативный – включает оценку профессиональных умений и навыков будущего учителя иностранного языка и способность применять их на практике в профессиональной деятельности (успешность выполнения практических заданий);

- мотивационно-ценностный – определяет потребность получения новых знаний для решения профессиональных задач и понимание ценностей, приоритетов профессиональной деятельности (самоорганизация, самореализация).

**Апробация результатов исследования.** Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством обсуждения на методологических семинарах для аспирантов и соискателей БУ ВО «Сургутского государственного университета», результаты исследования опубликованы в 4 изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки РФ, в 5 учебно-методических работах и представлены в 4 докладах и выступлениях на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях (г. Анапа, 2022, г. Уфа, 2020, г. Сургут, 2020, г. Сургут, 2018).

**Внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования внедрены в процесс подготовки будущих учителей иностранного языка в Стерлитамакском филиале Уфимского университета науки и технологий. Исследованием было охвачено 124 студента кафедры германских языков.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка использованной литературы, содержащего 250 источника. Объем работы составляет 182 страницы и включает 14 таблиц и 6 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; представлен ее научный аппарат; раскрываются научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, их обоснованность и достоверность; приводятся положения, выносимые на защиту; предопределены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения адаптации будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности**» рассматривается сущность, структура и содержание понятия «педагогического сопровождения», а также основные проблемы процесса адаптации будущих учителей иностранного языка. Теоретически обоснована структурно-содержательная модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, выявлены педагогические условия и критерии адаптации, будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности.

В параграфе 1.1 «**Проблема адаптации будущих учителей иностранного языка в психолого-педагогических исследованиях**» обоснована актуальность обеспечения адаптации студентов (будущих учителей иностранного языка) к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, проанализировано содержание процесса адаптации будущих учителей иностранного языка, определено понятие «адаптация будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в вузе». В диссертации показано, что актуальность обеспечения адаптации студентов к профессиональной деятельности определяется требованиями реализации федерального образовательного стандарта высшего образования, в котором поставлена задача подготовки специалистов, быстро адаптирующихся к новым социальным условиям среды в соответствии с современными тенденциями развития. Для решения данной задачи необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности, которая направлена на понимание студентами предназначения профессии, важности освоения учебных задач и необходимости формирования профессиональных качеств специалиста для успешной самореализации.

Изучение научной литературы показало, что содержание процесса адаптации студентов (будущих учителей иностранного языка) рассматривается с позиций физиологического, социального, психологического и педагогического аспектов, трактовка данного процесса имеет различные подходы. Это позволило выстроить структуру параграфа и определило подбор источников, позволяющих раскрыть понятие «адаптации» и уточнить его сущность.

В соответствии с задачами исследования проведен анализ понятия «адаптация будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде», в ходе которого конкретизировано и определено его содержание как процесса обретения ценностных установок, освоения будущим учителем профессиональных норм и навыков педагогической деятельности в ходе реализации практико-

ориентированных способов взаимодействия, способствующий его профессиональной самореализации и успешному вхождению в профессию. Доказано, что студенты, находящиеся в процессе адаптации, особо нуждаются в организации сопровождения рассматриваемого процесса (Э.Ф. Зеер, Н.А. Теплая).

**В параграфе 1.2 Сущность и структура понятия: «Педагогическое сопровождение адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде»** конкретизировано понятие педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности, рассмотрены ключевые факторы, запускающие дезадаптационные процессы для будущих учителей иностранного языка.

Значительное количество авторов, изучавших проблему такого сопровождения – в их числе Афанасьева Н.В., Битянова М.Р., Газман О.С., Казакова Е.И., Назарова И.Г., Полянский М.С., Ройтштейн И.А. – расценивают сопровождение как отдельную сферу педагогической работы. Эта сфера возникает как следствие тенденции гуманизации образования и стремления поддержать развивающуюся личность. Казакова Е.И. и Тряпицына А.П. понимают сопровождение как действия, посредством которых создаются оптимальные условия для того, чтобы субъект смог принять наилучшее решение, столкнувшись с жизненным выбором. Бардиер Г., Битянова М.Р. полагают, что сопровождение с точки зрения психологии представляет собой целостную систему профессиональной деятельности, посредством которой создаются возможности для человека хорошо адаптироваться к имеющимся условиям.

Педагогическое сопровождение проадаптации будущих специалистов – учителей иностранного языка – должно быть ориентировано на анализ той среды, в которую должны интегрироваться будущие специалисты, и поиск возможных путей, как им реализовать наилучшим образом свой личностный и профессиональный потенциал, выстроить собственную профессиональную траекторию на базе того опыта, который уже наработан.

В ходе исследования выявлено, что процесс адаптации будущих учителей иностранного языка будет результативным, если учитывается специфика профессиональной деятельности и организовано сопровождение данного процесса путем реализации необходимых педагогических условий. В основание определения «педагогическое сопровождение» положены теоретические представления ученых (Т.М. Ковалева, Н.Б. Манузина, Г.С. Остапенко, Е.А. Соколова). Это позволило конкретизировать понятие «сопровождение процесса адаптации будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности» как совместно организованной деятельности обучающегося, преподавателей и представителей профессионального педагогического сообщества, обеспечивающей готовность будущего учителя иностранного языка к профессиональной самореализации и успешному вхождению в педагогическую профессию, осуществляющейся путем содержательной интеграции необходимых знаний и компетенций, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для оценки эффективности уровня адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности мы определили следующие критерии адаптации: содержательно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, мотивационно-ценностный.

**В параграфе 1.3 «Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций и адаптации будущих учителей иностранного языка»** рассмотрено понятие «инновационная образовательная среда», охарактеризованы основные разновидности инноваций в образовании, описаны классификации инновационных технологий в образовании, рассмотрены проблемы педагогической деятельности педагога в контексте требований к содержанию образования.

В ходе исследования доказано, что инновационная образовательная среда рассматривается как открытая система, стимулирующая создание и внедрение инноваций в образовательный процесс и включающая целенаправленно создаваемые ценностно-смысловые, содержательные (информационные), процессуально-технологические ресурсы.

На основании анализа научных трудов, образовательную инновацию классифицируют как особую управленческую форму, благодаря которой появляется возможность целенаправленного изменения содержания, структуры и организации учебного процесса. При этом объектом инновации могут выступать технологии, материалы, способы коммуникации, сами учебные заведения и их отделения и филиалы, социальная среда, средства производства.

В образовании традиционно выделяют три ключевых аспекта, в которых инновационные процессы подвергаются рассмотрению и анализу. Это социально-экономический аспект, организационно-управленческий и психолого-педагогический. Именно они определяют те обстоятельства, на фоне которых действуют инновационные динамики, способствуют либо тормозят движение соответствующих процессов. Важно понимать при этом, что инновационные процессы могут носить как хаотичный характер, так и быть осознанно управляемыми.

Таким образом, инновации в образовании – это новшества, разработанные или случайно открытые в процессе педагогической деятельности. В качестве основы инновации может выступать научное знание, новое эффективное образовательное оборудование, инновационный опыт, который можно реализовать в процессе обучения.

**В параграфе 1.4 «Модель и педагогические условия педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде»** разработана структурно-содержательная модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, которая состоит из пяти взаимосвязанных блоков: нормативно-ориентировочный, мотивационно-прогностический, содержательно-деятельностный, процессуально-формирующий и оценочно-результативный реализуется на основе четырех подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и рефлексивный.

Приведены основания выбора педагогических условий сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

**Нормативно-ориентировочный блок** модели представляет собой комплекс составляющих: требования Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего образования, требования образовательных программ, требования работодателя. **Мотивационно-прогностический блок** состоит из целевого компонента, который содержит цель и задачи педагогического сопровождения студентов (будущих учителей иностранного языка) в процессе их профессионального становления, а так же включает профессиональные мотивы, интересы, потребности. **Содержательно-деятельностный блок** реализуется в процессе работы «Школы будущего педагога» через программу профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Данный блок включает теоретико-методологический компонент, который состоит из принципов и подходов, направленных на организацию педагогической деятельности в процессе сопровождения. **Процессуально – формирующий блок** содержит формы, методы и средства организации педагогического сопровождения направленные на успешную адаптацию будущих учителей иностранного языка в инновационной образовательной среде и включает три этапа (мотивационный, этап практической реализации и результативно – оценочный). **Оценочно – результативный блок** раскрывает критерии готовности будущих учителей иностранного языка, показатели, используемые при оценке уровня адаптации будущих учителей иностранного языка, и результат.

**Во второй главе «Экспериментальная апробация модели педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде»** определено содержание опытно-экспериментальной работы по адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, осуществлена реализация педагогических условий сопровождения процесса адаптации, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**В параграфе 2.1 «Характеристика экспериментальной работы по педагогическому сопровождению адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде»** представлено содержание опытно-экспериментальной работы на базе Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий (Стерлитамакский филиал УУНиТ) и определены планируемые результаты.

Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и результативного этапов, на каждом из которых в зависимости от поставленных задач применялись соответствующие методы исследования.

В рамках исследования нами разработаны педагогические условия, сформированы две экспериментальные и контрольная группы участников, подготовлены необходимые методики и материалы для проведения опытно-экспериментальной работы, разработаны критерии и уровни адаптации будущих

учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

В результате проведенного анализа были определены критерии и описаны показатели адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности:

- **содержательно-когнитивный критерий** адаптации обозначен вследствие наличия потребности регулярного дополнения и обновления знаний, навыков и умений в профессиональной области. Именно когнитивная адаптация является базовой платформой для подготовки будущих учителей иностранного языка к практикуемым в общеобразовательном заведении формам и методам УВР – указывает Столяренко Л.Д.

- **профессионально-коммуникативный критерий** адаптации отражает степень освоения учащимся технологий межличностного общения в профессиональной области.

- **мотивационно-ценностный критерий** отражает комплекс ценностей индивида как общечеловеческого, так и профессионального плана. Выготский Л.С. указывает, что человек должен быть активен, а не пассивен, по отношению к внешней среде. Это означает, что будущему учителю иностранного языка важно уметь выстраивать приоритеты в своей работе и деятельно их реализовывать, постоянно наращивать свой личностно-профессиональный потенциал.

Опираясь на исследования И.Н. Лычагиной и др. выделены уровни (высокий, средний, низкий), позволяющие отследить динамику адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности.

Использованные нами в диагностических целях тесты и методики обобщены в таблице. ( табл. 1).

*Таблица 1*

### Диагностические методики и характеристика критериев

| Критерий                        | Характеристика критерия   | Методика  |
|---------------------------------|---|---|
| Содержательно - когнитивный     | Позволяет оценить уровень сформированности специальных знаний будущего учителя иностранного языка в ходе освоения цифровых технологий удаленного доступа (объем, полнота) | Мониторинг индивидуального развития (оценка успеваемости по дисциплинам и сформированности компетенций с помощью разработанных тестовых заданий), адаптированная методика Г.В. Аكوпова «Студенты о профессиональной подготовке» |
| Профессионально-коммуникативный | Включает оценку профессиональных умений   | Методика А.А. Реана «Социально психологический  |



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | и навыков будущего учителя иностранного языка и способность применять их на практике в профессиональной деятельности  | климат коллектива», оценивались результаты педагогической практики   |
| Мотивационно-ценностный | Определяет потребность получения новых знаний для решения профессиональных задач и понимания ценностей, приоритетов профессиональной деятельности (самоорганизация, самореализация) | Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», оценивались презентационные и видеоматериалы, участие в конференциях, получение дипломов, специальных стипендий и премий по приоритетным направлениям науки с заполнением базы данных СФУ «Мои достижения» |

**В параграфе 2.2 «Реализация модели и педагогических условий педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде»** представлена реализация предложенных педагогических условий сопровождения данного процесса.

Реализация *первого педагогического условия* - вовлечение будущих учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта «Педагогическая практика - глазами будущего учителя».

Благодаря интегральному проекту «Педагогическая практика глазами будущего учителя» удалось добиться у студентов более глубокого осмысления ценностных характеристик будущей профессии, помочь им в большей степени раскрыть свой творчески-профессиональный потенциал.

Перечислим этапы реализации интегрального проекта «Педагогическая практика глазами будущего учителя».

Этап 1. Знакомство с образовательным учреждением, расположением его основных служб и кабинетов, используемыми методиками, учебно-методической документацией, нормами техники безопасности и охраны труда.

Этап 2. Составление расписания практической работы студента с учетом требования вариабельности (работы в различных параллелях).

Этап 3. Сбор и обобщение студентами материалов об особенностях места прохождения педпрактики, сути исполненных работы, специфике работы педагогического коллектива, целях и задачах образовательного учреждения, ставшего базой педпрактики. Анализ нормативных и внутришкольных

документов. Самостоятельное составление отчета о прохождении практики, презентационных материалов, отчетного выступления (руководитель практики и другие специалисты оказывают консультационное содействие).

Этап 4. Оформление итогового отчета, презентации, выступление с отчетным докладом, обсуждение доклада и отчетных материалов с участием практикантов, руководителя практики, учителей и психологов.

Студенты, прошедшие педпрактику, как правило активно получали профессиональный опыт в избранном направлении. Это безусловно позитивно сказывалось на формировании их субъектной позиции, повышении уверенности в себе, утверждении своего статуса как будущего учителя.

Реализация *второго педагогического условия* - включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий.

Потребность в соблюдении означенного условия повлияла на организацию хода профессиональной подготовки студентов экспериментальных групп. Студенты сразу же полноценно погрузились в непосредственную практическую работу, в которой требовалось применение ранее теоретически изученных знаний, отрабатывались профессионально-значимые навыки. Практически-ориентированные занятия, в которых студенты примеряли на себя роль учителя иностранного языка, способствовали развитию умения оперативно принимать решения, на деле показывали уровень ответственности за каждое решение и возникающие последствия. Все это в совокупности положительно сказывалось на мотивационных аспектах, открывало перспективы и возможности профессиональной самореализации, творческих и креативных проявлений.

Квази-профессиональная деятельность будущих учителей иностранного языка нацелена на решение студентами практико-ориентированных задач, имеющих своей целью расширение горизонтов профессиональной грамотности и профессионального мышления, выработку устойчивости профессиональных навыков и умений.

Под *третьим педагогическим условием* – мы рассматриваем реализацию программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

Эффективность системы сопровождения профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка во многом определяется особенностями, потенциальными возможностями и ресурсным обеспечением той организации, которая разрабатывает и реализует данный процесс.

Вполне очевидно, что деятельность по оказанию помощи будущим педагогам иностранного языка осуществляется в образовательных организациях разных типов и, как правило, предполагает создание методических объединений, Школ и Клубов молодых учителей, назначение наставников и тьюторов, разработку специализированных программ для поддержки таких педагогов и др. Тем не менее считаем, что обозначенные меры не могут повлиять на решение данного вопроса на системном уровне, поскольку организации, в которых

работают молодые педагоги, не всегда могут обеспечить постоянно действующее и многоплановое сопровождение их профессиональной деятельности.

Итак, подытожим: педагогическое сопровождение адаптации следует расценивать как процесс, целостный и непрерывный. В ходе означенного сопровождения происходит знакомство с будущим специалистом как с личностью. Педагог проходит путь профессионального развития и становления, более эффективный благодаря тому, что существуют должные условия, позволяющие ему самореализоваться во всех направлениях работы. Будущий учитель постепенно учится взаимодействию с микросоциумом образовательной организации (включая учащихся, коллег, администрацию и технический персонал), учится учитывать имеющуюся иерархическую структуру и выстраивать конструктивные отношения со всеми ее звеньями.

**В параграфе 2.3 «Оценка эффективности внедрения модели и педагогических условий педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде» обобщены и представлены результаты опытно-экспериментальной работы.**

В данном параграфе представлен анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, в которых выявляются количественные и качественные характеристики критериев и уровней адаптации студентов – будущих учителей иностранного языка – к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, их обработка с помощью аппарата математической статистики с целью получения величин, обладающих доступностью и надежностью, показывающих сущность установленной закономерности.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях учебного процесса. В нем приняли участие 124 студента.

На формирующем этапе эксперимента, в ЭГ-2 (во второй экспериментальной группе) осуществлялось внедрение всех педагогических условий, тогда как в группе ЭГ-1 (в первой экспериментальной группе), осуществлялась реализация первого и второго педагогических условий. В КГ (контрольной группе) – внедрялись только элементы структурно-содержательной модели, а влияние педагогических условий не осуществлялось вовсе. Следует отметить, что численность данных групп студентов была приблизительно одинакова.

Для обработки данных опытно-экспериментальной работы использовался многофункциональный статистический критерий Хи-квадрат ( $\chi^2$  критерий). Для данной степени свободы (2) и выбранной вероятности ошибки 5% и менее ( $p \leq 0,05$ ) табличное (критическое) значение параметра  $\chi^2$  равняется 5,99. Превышение вычисленного по результатам эксперимента значения критерия  $\chi^2$

над табличным означает статистическую достоверность результата и правомерность сравнения различных результатов по экспериментальным и контрольной группам между собой. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде показал рост уровня адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности по каждому из критериев (Табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная оценка уровней адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в экспериментальных (ЭГ-1, ЭГ-2) и контрольной (КГ) группах.

| Начало эксперимента               |        |                   |             |      | Завершение эксперимента |             |      | Расчет $\chi^2$ ( $\chi^2 \geq 5,99$ ) |
|-----------------------------------|--------|-------------------|-------------|------|-------------------------|-------------|------|--|
| Критерий                          | Группа | Уровень адаптации | Кол-во чел. | %    | Уровень адаптации       | Кол-во чел. | %    |  |
| Содержательно - когнитивный       | КГ     | Высокий           | 6           | 15   | Высокий                 | 8           | 20   | -                                      |
|                                   |        | Средний           | 10          | 25   | Средний                 | 12          | 30   |  |
|                                   |        | Низкий            | 24          | 60   | Низкий                  | 20          | 50   |  |
|                                   |        | <b>Итого</b>      | 40          | 100  | <b>Итого</b>            | 40          | 100  |  |
|                                   | ЭГ - 1 | Высокий           | 7           | 16,2 | Высокий                 | 11          | 25,5 | 6,42                                   |
|                                   |        | Средний           | 9           | 21,1 | Средний                 | 14          | 33   |  |
|                                   |        | Низкий            | 27          | 62,7 | Низкий                  | 18          | 41,5 |  |
|                                   |        | <b>Итого</b>      | 43          | 100  | <b>Итого</b>            | 43          | 100  |  |
|                                   | ЭГ - 2 | Высокий           | 5           | 12,1 | Высокий                 | 15          | 36,5 | 7,07                                   |
|                                   |        | Средний           | 13          | 31,9 | Средний                 | 16          | 39   |  |
|                                   |        | Низкий            | 23          | 56   | Низкий                  | 10          | 24,5 |  |
|                                   |        | <b>Итого</b>      | 41          | 100  | <b>Итого</b>            | 41          | 100  |  |
| Профессионально - коммуникативный | КГ     | Высокий           | 10          | 25   | Высокий                 | 12          | 30   | -                                      |
|                                   |        | Средний           | 9           | 22,5 | Средний                 | 12          | 30   |  |
|                                   |        | Низкий            | 21          | 52,5 | Низкий                  | 16          | 40   |  |
|                                   |        | <b>Итого</b>      | 40          | 100  | <b>Итого</b>            | 40          | 100  |  |
|                                   | ЭГ - 1 | Высокий           | 11          | 25,7 | Высокий                 | 15          | 35   | 6,34                                   |
|                                   |        | Средний           | 13          | 30,2 | Средний                 | 14          | 32,5 |  |
|                                   |        | Низкий            | 19          | 44,1 | Низкий                  | 14          | 32,5 |  |

|                                  |        |              |    |      |              |    |      |      |
|----------------------------------|--------|--------------|----|------|--------------|----|------|------|
|                                  | ЭГ - 2 | <b>Итого</b> | 43 | 100  | <b>Итого</b> | 43 | 100  | 7,07 |
|                                  |        | Высокий      | 8  | 20   | Высокий      | 15 | 36,5 |      |
|                                  |        | Средний      | 10 | 24   | Средний      | 16 | 39   |      |
|                                  |        | Низкий       | 23 | 56   | Низкий       | 10 | 24,5 |      |
| <b>Мотивационно – ценностный</b> | КГ     | <b>Итого</b> | 41 | 100  | <b>Итого</b> | 41 | 100  | -    |
|                                  |        | Высокий      | 5  | 12,5 | Высокий      | 10 | 25   |      |
|                                  |        | Средний      | 25 | 62,5 | Средний      | 23 | 57,5 |      |
|                                  |        | Низкий       | 10 | 25   | Низкий       | 7  | 17,5 |      |
|                                  | ЭГ - 1 | <b>Итого</b> | 40 | 100  | <b>Итого</b> | 40 | 100  | 7,57 |
|                                  |        | Высокий      | 6  | 14,1 | Высокий      | 16 | 37,2 |      |
|                                  |        | Средний      | 26 | 60,4 | Средний      | 22 | 51,1 |      |
|                                  |        | Низкий       | 11 | 25,5 | Низкий       | 5  | 11,7 |      |
|                                  | ЭГ - 2 | <b>Итого</b> | 43 | 100  | <b>Итого</b> | 43 | 100  | 7,68 |
|                                  |        | Высокий      | 7  | 17,2 | Высокий      | 20 | 49   |      |
|                                  |        | Средний      | 24 | 58,5 | Средний      | 18 | 44   |      |
|                                  |        | Низкий       | 10 | 24,3 | Низкий       | 3  | 7    |      |
|                                  |        | <b>Итого</b> | 41 | 100  | <b>Итого</b> | 41 | 100  |      |

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показал, что в экспериментальных группах выросла доля студентов (будущих учителей иностранного языка), имеющих высокий уровень адаптации к профессиональной деятельности по каждому выделенному критерию, и снизилась доля студентов, имеющих низкий уровень адаптации. Следует отметить, что в контрольной группе рост студентов с высоким уровнем адаптации существенно ниже по каждому выделенному критерию, соответственно, не на много снизилась доля студентов, показавших низкий уровень адаптации. Это доказывает обоснованность применения педагогических условий сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и влияние их на формирование у студентов системы учебно-профессиональных знаний, инструментальных и аналитических умений и на наличие профессиональной мотивации.

Анализируя результаты экспериментальной работы, мы делаем вывод, что в контрольной и экспериментальных группах прослеживается динамика роста адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

Это доказывает, что реализация предложенных педагогических условий сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде приводит к росту уровня адаптации по каждому критерию и оказывает положительное влияние на адаптацию будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде в целом.

**В заключении** обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования.

В процессе исследования **установлено**, что адаптация будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде – это процесс обретения ценностных установок, освоения будущим учителем профессиональных педагогических норм, навыков профессиональной деятельности в ходе реализации практико-ориентированных способов взаимодействия, способствующих его профессиональной самореализации и успешному вхождению в педагогическую профессию.

**Доказано**, что педагогическое сопровождение процесса адаптации будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности – это совместно организованная деятельность обучающегося, преподавателей и представителей профессионального сообщества, обеспечивающая готовность будущего учителя иностранного языка к профессиональной самореализации и успешному вхождению в педагогическую профессию, осуществляющаяся путем содержательной интеграции необходимых знаний и компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Разработана и реализована** структурно-содержательная модель педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде, структурными компонентами которой являются пять взаимосвязанных между собой блоков: нормативно-ориентировочный, мотивационно-прогностический, содержательно-деятельностный, процессуально-формирующий и оценочно-результативны блоки. Организация педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности посредством реализации структурно-содержательной модели и педагогических условий, обеспечивает поэтапный переход студентов на более высокий уровень адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности.

**Выявлены и обоснованы** педагогические условия сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде: *вовлечение* будущих

учителей иностранного языка в профессиональную деятельность за счет оптимизации практико-ориентированных способов взаимодействия обучающегося и преподавателей, а так же представителей профессионального педагогического сообщества посредством реализации комплексного проекта «Педагогическая практика - глазами будущего учителя»; *включение* студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; *реализация* программы комплексного сопровождения будущих учителей иностранного языка.

**Определены и обоснованы** критерии и уровни: содержательнокогнитивный, коммуникативно-деятельностный, мотивационно-ценностный критерии и высокий, средний, низкий уровни адаптации.

Таким образом, анализ статистических расчетных показателей проведенного эксперимента показывает, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель диссертационного исследования достигнута. Однако, несмотря на то, что выполненное научное исследование подтверждает ценность для современной педагогической среды достигнутых результатов, имеются вопросы, которые перспективны для дальнейшего рассмотрения и исследования.

Проблема педагогического сопровождения адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде многоаспектна и требует дальнейшего изучения и уточнения с точки зрения влияния различных социальных, педагогических и физиологических факторов. При организации педагогического сопровождения процесса адаптации будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде важно обратить внимание на совершенствование деятельности педагогов и квалифицированных специалистов, расширение диагностического аппарата, контролирующего динамику процесса адаптации, разработку и применение необходимых учебно-методических материалов для подготовки будущих учителей иностранного языка к будущей профессиональной педагогической деятельности, позволяющих результативно адаптировать их к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

***Публикации в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК:***

1. Сибэгатуллина, А.Р. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде / А.Р. Сибэгатуллина, Г.А. Степанова // "Вестник Мининского университета". 2021. Т.9. № 4.
2. Сибэгатуллина, А.Р. Проблемы адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде / А.Р. Сибэгатуллина и др. // Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений «Инновационные проекты и программы в образовании» № 5 (83) 2022 г. С.58-66.
3. Сибэгатуллина, А.Р. Актуальные проблемы учебно-профессиональной самостоятельности будущих специалистов / С.А.Харченко, П.В. Меньшиков, А.Р. Сибэгатуллина и др.// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2 (46). С. 16-24.
4. Sibagatullina, A.R. Environmental friendliness of educational innovations and agency of consumption of educational services / Olga Posypanova, Petr Menshikov, Anastasia Demchuk, Albina Sibagatullina // Journal E3S Web of Conferences, T 284, № 09004 2021p. 1-12.

***Статьи в других журналах, сборниках научных трудов и материалах международных, общероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях:***

1. Сибэгатуллина, А.Р. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности // Вестник академии энциклопедических наук. - 2020. - №1 (38). - С. 58-63.
2. Сибэгатуллина, А.Р. Профессиональная адаптация будущих учителей к педагогической деятельности // Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых «НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА» Том II. – с.129-132.
3. Сибэгатуллина, А.Р. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции «Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика» К-139-0(11\_20) с.223-236.
4. Сибэгатуллина, А.Р. Проблемы образовательной среды и дистанционного обучения в условиях пандемии / А.Р. Сибэгатуллина, Г.А. Степанова // XXXVI Международной научно-практической конференции: "НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ" НИПП-36, 22 декабря 2021 г.
5. Сибэгатуллина, А.Р. Влияние пандемических условий на изменение образовательной среды в контексте сравнительной педагогики // Научный журнал «Педагогическая перспектива». – 2021. - №2. – с. 36-41.