

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
по курсу «Истоки»
для 1-4 класса

СОСТАВИТЕЛЬ:

Марченко Виктория Николаевна,
учитель начальных классов

п. Горноправдинск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук; составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Новизна программы.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее - Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Образовательный процесс основан на системно - деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- развитие образного и логического мышления;
- формирование навыков продуктивного диалога и сотрудничества;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный - освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный - развитие способности эффективного общения;

Управленческий - развитие управленческих способностей;

Психологический - формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; - ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей; - основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности; - знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение; - эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - установки на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой. 	<p>Принимают учебную задачу, поставленную взрослым (произвольность поведения)</p> <p>Положительное отношение к учению. Смыслообразование, нравственно- этическая ориентация. Позитивное принятие работы в коллективе. Самоопределение.</p>
Метапредметные	<p>В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи; - проявлять познавательную инициативность; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу.</p>

	<p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.</p> <p>В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет; - фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; - устанавливать аналогии. <p>В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах). Выпускник получит возможность</p>	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания; - учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию; - владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним. 	<p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Мир	6	2	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Досугово – развлекательная деятельность. Трудовая деятельность.	Беседа, оформление первой книги; соревнование. Творческое задание; ролевая игра, прослушивание народных песен; оформление рисунков. Выставка творческих работ обучающихся. Круглый стол, экскурсия, подвижные игры, оформление книги семьи и школы.
Слово	9	1		
Образ	5	3		
Книга	5	2		

2 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Родной очаг	8	1	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Туристско – краеведческая. Досугово - развлекательная деятельность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Работа в паре, в четвёрке. Ресурсный круг.	Творческое задание. Выставка творческих работ. Подвижная игра. Ролевые игры. Экскурсия. Беседа. Выставка народного творчества, ремёсел.
Родные просторы	6	3		
Труд земной	6	2		
Труд души	3	5		

3 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Вера	9		Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая деятельность.	Беседа, чтение художественной литературы. Ролевая игра, круглый стол. Чтение пословиц, народных сказок; творческое задание.
Надежда	6	2		
Любовь	8			
Мудрость	5	4		

4 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Введение	1		Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово – развлекательная деятельность. Игровая деятельность.	Беседа, творческое задание. Выставка творческих работ. Подвижные игры. Ролевая игра.
Родные образы	8			
Традиции слова	7			
Умелые дела.	1	8		
Традиции праздника	5	4		

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во
-------	--------------	--------

		часов
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1
2	Мир и лад. (Поле, школа, и семья)	1
3	Истоки и школа.	1
4	Дар (Рождество).	1
5	Истоки и радуга.	1
6	Сказки Пушкина.	1
7	Родной край.	1
8	Святыня Руси. Щит и герб.	1
9	Святыня России. Илья Муромец.	1
10	Обобщающий урок (Память).	1
11	Слово.	1
12	Весна и слово.	1
13	Золотое сердечко.	1
14	Серебряное копытце.	1
15	Честное слово. Добрыня Никитич.	1
16	Слово о родителях.	1
17	Святое слово. Алёша Попович.	1
18	Чаша жизни.	1
19	Обобщающий урок (Внимание).	1
20	Экскурсионно – тематический урок.	1
21	Родник.	1
22	Образ Родины.	1
23	Образ защитника Отечества.	1
24	Образ праздника (День Победы).	1
25	Обобщающий урок (Мышление).	1
26	Экскурсионно – тематический урок.	1
27	Книга.	1

28	Книга книг.	1
29	Живое слово книги.	1
30-31	Первая книга. Мир книги.	1
32	Годовой обобщающий урок (Речь).	1
33	Заключительный экскурсионно – тематический урок.	1

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Введение в предмет. Имя.	1
2-3	Семья.	2
4	Род.	1
5-6	Дом.	2
7	Деревня.	1
8	Город.	1
9	Обобщающий урок «родной очаг».	1
10	Нива и поле.	1
11	Нива и поле.	1
12	Лес.	1
13-14	Река.	2
15	Море - океан.	1
16	Путь- дорога.	1
17	Дорога жизни.	1
18	Обобщающий урок «Родные просторы».	1
19	Сев и жатва.	1
20	Братья меньшие.	1
21-22	Ткачихи –рукодельницы.	2
23	Мастера –плотники.	1

24	Кузнецы –умельцы.	1
25	Ярмарка.	1
26	Обобщающий урок «Труд земной».	1
27	Слово.	1
28	Сказка.	1
29	Песня.	1
30	Праздник.	1
31	Книга.	1
32	Икона. Храм.	1
33	Обобщающий урок «Труд души».	1
34	Защита творческих проектов.	1

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Вера.	2
3-4	Верность.	2
5-7	Правда.	2
7-9	Честь.	3
10 -11	Надежда.	2
12-13	Согласие.	2
14-15	Терпение.	2
16 - 17	Послушание.	2
18 - 19	Любовь.	2
20 - 21	Милосердие.	2
22 - 24	Доброта.	3
25	Раскаяние.	1
26	Ум да разум.	1
27	Размышлять и разумлять.	1
28	Истина.	1
29	Знания и мудрость.	1

30	Лад.	1
31 - 32	Мир творчества. Истоки развития.	2
33	Внутренний мир человека.	1
34	Истоки духовного здоровья.	1

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Введение.	1
2-3	Традиции первого образа.	2
4-5	Священные образы.	2
6-7	Святые образы в народной медицине.	2
8-9	Образы мудрости и света.	2
10-11	Священные слова.	2
12-13	Сердечные слова.	2
14-16	Честные слова.	3
17-18	Трудовые традиции.	2
19-20	Служение.	2
21-22	Творчество.	2
23-25	Традиции праведного дела.	3
26-27	Гулять всем миром.	2
28-29	Радоваться всей семьёй.	2
30-31	Помнить всем Отечеством.	2
32-33	Молиться всей церковью.	2
34	Потрудиться душой.	1

**Календарно-тематическое планирование
(1 «А» класс)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1	05.09	
2	Мир и лад. (Поле, школа, и семья)	1	12.09.	
3	Истоки и школа.	1	19.09.	
4	Дар (Рождество).	1	26.09.	
5	Истоки и радуга.	1	03.10	
6	Сказки Пушкина.	1	10.10.	
7	Родной край.	1	17.10.	
8	Святыня Руси. Щит и герб.	1	24.10.	
9	Святыня России. Илья Муромец.	1	31.10.	
10	Обобщающий урок (Память).	1	07.11.	
11	Слово.	1	14.11.	
12	Весна и слово.	1	21.11.	
13	Золотое сердечко.	1	28.11.	
14	Серебряное копытце.	1	05.12.	
15	Честное слово. Добрыня Никитич.	1	12.12.	
16	Слово о родителях.	1	19.12.	
17	Святое слово. Алёша Попович.	1	09.01.	
18	Чаша жизни.	1	16.01.	
19	Обобщающий урок (Внимание).	1	23.01.	
20	Экскурсионно – тематический урок.	1	30.01.	

21	Родник.	1	06.02.	
22	Образ Родины.	1	13.02	
23	Образ защитника Отечества.	1	27.02.	
24	Образ праздника (День Победы).	1	06.03.	
25	Обобщающий урок (Мышление).	1	13.03.	
26	Экскурсионно – тематический урок.	1	20.03.	
27	Книга.	1	10.04.	
28	Книга книг.	1	17.04.	
29	Живое слово книги.	1	24.04. 08.05	
30-31	Первая книга. Мир книги.	2	15.05.	
32	Годовой обобщающий урок (Речь).	1	22.05.	
33	Заключительный экскурсионно – тематический урок.	1	29.05.	

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
(1 «Б», 1 «В» классы)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1	05.09	
2	Мир и лад. (Поле, школа, и семья)	1	12.09.	
3	Истоки и школа.	1	19.09.	
4	Дар (Рождество).	1	26.09.	
5	Истоки и радуга.	1	03.10.	
6	Сказки Пушкина.	1	10.10.	
7	Родной край.	1	17.10.	

8	Святыня Руси. Щит и герб.	1	24.10.	
9	Святыня России. Илья Муромец.	1	07.11.	
10	Обобщающий урок (Память).	1	14.11.	
11	Слово.	1	21.11.	
12	Весна и слово.	1	28.11.	
13	Золотое сердечко.	1	05.12.	
14	Серебряное копытце.	1	12.12.	
15	Честное слово. Добрыня Никитич.	1	19.12.	
16	Слово о родителях.	1	09.01.	
17	Святое слово. Алёша Попович.	1	16.01.	
18	Чаша жизни.	1	23.01.	
19	Обобщающий урок (Внимание).	1	30.01.	
20	Экскурсионно – тематический урок.	1	06.02.	
21	Родник.	1	13.02	
22	Образ Родины.	1	27.02.	
23	Образ защитника Отечества.	1	06.03.	
24	Образ праздника (День Победы).	1	13.03.	
25	Обобщающий урок (Мышление).	1	20.03.	
26	Экскурсионно – тематический урок.	1	10.04.	
27	Книга.	1	17.04.	
28	Книга книг.	1	24.04.	
29	Живое слово книги.	1	08.05	
30-31	Первая книга. Мир книги.	2	15.05. 22.05.	
32	Годовой обобщающий урок (Речь).	1	29.05.	

33	Заключительный экскурсионно – тематический урок.	1		
----	--------------------------------------------------	---	--	--

