

Тюменская область. Ханты-Мансийский автономный округ.  
Ханты-Мансийский район.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ГОРНОПРАВДИНСК»

## Программа коррекции трудностей в обучении в 1 классе



Учитель: Марченко Виктория Николаевна

2021 – 2022 учебный год

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

## МБОУ «НОШ п.Горноправдинск» 1 класса

### Цель программы:

Программа коррекции трудностей в обучении (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ п.Горноправдинск», их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи программы:

- своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении;
- определение особенностей организации образовательного процесса МБОУ «НОШ п.Горноправдинск» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающих трудности в обучении, основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей, испытывающих трудности в обучении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении, по вопросам освоения основной образовательной программы школы.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, начинается с диагностической работы учителя. Источниками информации служат работы обучающихся. Систематизировать полученную информацию учителю помогут листы наблюдений.

### Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый

учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (листы наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

## Трудности обучения чтению и письму

1. Затруднения при слиянии букв в слоги.
2. Побуквенное или слоговое чтение.
3. Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.
4. Неправильное чтение похожих по начертанию букв.
5. Потеря строки при чтении.
6. Правильно прочитывается начало слова, а конец искажается.
7. «Зеркальное» чтение.
8. Прочитывание слова с ошибками.
9. Торопливость при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного.
10. Низкая скорость чтения.
11. Челночное чтение (чтение с возвратом).
12. Смешивание букв по акустическим или артикуляционным признакам.
13. Не может пересказать прочитанное своими словами, стремиться к дословному пересказу.
14. Плохое запоминание прозы и стихотворений.
15. Смешивание значений слов.
16. «Механическое» чтение.
17. Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу.
18. Не умеет выделить главное в прочитанном.
19. Не умеет отвлечься от несущественного.
20. Невыразительность чтения.
21. «Угадывающее» чтение.

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Абросимов Сергей																						
2	Борн Артем																						
3	Вилижанина Мария																						
4	Васильева Кристина																						
5	Высоцкий Савелий																						
6	Захарова Полина																						
7	Иванов Иван																						
8	Кондратьев Андрей																						
9	Каравайцев Константин																						
10	Кульчицкий Павел																						
11	Молдыбаев Роман																						
12	Набережных Юлиана																						
13	Подчувалова Анастасия																						
14	Сергеев Егор																						
15	Селиверстова Милена																						
16	Симонов Константин																						
17	Шавыров Тимур																						
18	Эркенов Амир																						
19	Эркенов Ислам																						

1 четверть

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## 2 четверть.

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## 3 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

## 4 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Трудности при усвоении русского языка

1. Замена согласных букв, пропуск гласных букв.
2. Трудности в употреблении мягкого знака и правильном написании мягких согласных.
3. Ошибки на определение места звука в слове, выделение звука из слова.
4. Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества названных слов.
5. Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных.
6. Затруднения при определении последовательности звуков в слове.
7. Неразличение при письме сходных по начертанию букв.
8. Недоговаривание, добавление звуков.
9. Перестановка букв и слогов в словах.
10. При письме сращивание и расщепление слов; слитное написание с предлогами; отдельное написание приставок
11. «Зеркальное» написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.
12. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.
13. Расположение учебного материала на строках страницы снизу вверх.
14. Неряшливое письмо, грязь в тетради, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш.
15. Очень медленный темп письма.
16. С ошибками списывает с доски.
17. Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот.
18. Тремор при письме.
19. Появление или возрастание ошибок концу работы.
20. Затруднения в употреблении заглавной буквы.
21. Неумение выделить предложения из текста, слитное написание предложений.
22. Трудности при определении слова как части речи.
23. Не умеет применять правило в конкретной ситуации.
24. Не умеет найти орфограмму.
25. Не умеет находить ошибки в собственной работе.



# 1 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



11																																						
12																																						

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 четверть**

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

1. Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста.
2. Неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение.
3. Неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст.
4. Проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией.
5. Неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
6. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

1 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 4 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

## Трудности в изучении математики

1. Затруднения в счёте, отсутствие устойчивых навыков счёта.
2. Трудности при выполнении счётных операций при переходе через десяток.
3. Затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части.
4. Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции.
5. Ошибки при решении вычислительных примеров.
6. Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот.
7. Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради.
8. Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления.
9. «Зеркальное» написание цифр.
10. При списывании числовой последовательности запись начинается с последнего элемента. Запись и выполнение столбиков примеров в направлении снизу вверх или слева от образца.
11. Затруднения при счёте в обратном порядке.
12. Затруднения при определении места числа в натуральном ряду.
13. Ошибки при записи состава чисел.
14. Трудности в обозначении числом множеств.
15. Трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров.
16. Трудности решения задач и примеров с буквенными обозначениями.
17. Неспособность решать задачи несколькими способами.
18. Трудности при осуществлении сравнения.
19. Тугодумность, замедленный темп умственной деятельности.
20. Неумение вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.
21. Склонность к шаблонным решениям, к бездумному воспроизведению ранее усвоенных способов выполнения заданий.
22. Использование нерациональных приёмов решения примеров и задач.
23. Неспособность усвоить схемы рассуждений при решении типовых задач.
24. Плохое знание таблицы умножения.







1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_









8													
9													
10													
11													
12													

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---

4 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---



Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 4 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---



## Трудности при обучении по предмету «Физическая культура».

1. Подтягивание.
2. Гимнастика.
3. «Висы и упоры».
4. Лыжная подготовка.
5. Спортивные и подвижные игры. Быстрая утомляемость.

### 1 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### 2 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

### 3 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

### 4 четверть

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

**На основании полученных данных учитель составляет программу групповых занятий для учащихся со сходными трудностями.**