

**Программа
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей**

"Весенние забавы"

Срок реализации программы: март 2024 г.



Автор программы: Марченко Виктория Николаевна, учитель начальных классов

1. Информационная карта... ..	3
2. Пояснительная записка.....	4-7
3. Основные принципы и направления деятельности	8-10
4. Этапы реализации программы... ..	11-12
5. Содержание деятельности и механизм реализации	12-15
6. Ресурсное обеспечение программы... ..	16
7. Критерии эффективности программы	17
8. Ожидаемый результат.....	18
9. План работы.....	19-21
10. Список литературы	22

1. Информационная карта

1	Название лагеря	«Весенние забавы»
2	Тип лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
3	Профиль смены	Досугово-оздоровительный
4	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период. Создание условий для обеспечения активного, интересного и эмоционально-насыщенного отдыха ребёнка.
5	Направления деятельности (в соответствии с ФГОС)	Духовно – нравственное Интеллектуально – познавательное Художественно – творческое Спортивно-оздоровительное
6	Краткое содержание Программы	Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Содержание деятельности направлено на реализацию Программы в форме игры-соревнования. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность, которая отразит весь отдых воспитанников. Все происходящее планируется запечатлеть на видеокамеру. В конце лагерной смены составить отчет о жизни детей в лагере дневного пребывания.
7	Ожидаемый результат	В результате реализации этой программы осуществляется социализация личности детей через включение их в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности, улучшается их физическое состояние, они приобретают заряд бодрости.
8	Адресность программы	Воспитатели (учителя), дети.
9	Возрастной состав участников	7 лет – 12 лет
10	Количество смен	1
11	Продолжительность смены	7 дней
12	Сроки реализации программы	с 23.03.2024г. по 30.03.2023г.
13	Количество детей, участников программы	46 человек
14	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»
15	Автор программы	Марченко Виктория Николаевна, учитель начальных классов
16	Почтовый адрес ОУ	628520, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д.5 Б
17	Ф.И.О. руководителя организации	Лукоянова Луиза Ильгизаровна
18	Телефон, электронный адрес организации.	8(3467)374-110 natchschul@mail.ru

2. Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь права счастливого детства. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста». Конвенция о правах ребенка.

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных оздоровительных площадках. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Это - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это тот период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить вместе с друзьями. Это жизнь в новом коллективе.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь дневного пребывания позволяет ребёнку, не покидая родных школьных стен, научиться созидать что-то новое и развивать свой творческий потенциал. К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

На период лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей, безопасного времяпровождения, комфортного общения. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Весенние забавы».

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей является

педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не всегда имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск». Обязательным является вовлечение в лагерь детей, состоящих на учёте, ребят из малообеспеченных семей.

Программа «Весенние забавы» - это программа по организации весеннего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск». При создании Программы авторы опирались на законодательные и нормативно- правовые акты Российской Федерации, нормативные документы Управления образования, регламентирующие деятельность оздоровительных лагерей.

Актуальность программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Политика лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, по своей направленности является комплексной, осуществляется через организацию различных видов деятельности. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период весенних каникул. В лагере отдыхают 46 ребят, в возрасте от 7 до 13 лет. Продолжительность смены 7 дней.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками игры- соревнования со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание. В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что данная программа, способствует активному творческому участию детей и взрослых в работе творческих мастерских, праздниках, играх, что рождает образовательно-воспитательное пространство лагеря. Данная программа ценна тем, что в ней наиболее ярко проявляется инициатива детей, воплощается их сотворчество с педагогами.

Несмотря на небольшую продолжительность смены, детей ждёт незабываемый отдых и увлекательные мероприятия. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, праздники, конкурсы, акции, концертно-игровые программы, посещение культурно-развлекательных учреждений способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Этому способствуют разнообразные по форме и содержанию досуговые мероприятия, которые создают условия для развития познавательных, творческих, физических способностей детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для обеспечения активного, интересного и эмоционально-насыщенного отдыха ребёнка.

Задачи:

1. Всестороннее развитие личности ребёнка через использование многообразия форм и методов организации отдыха детей в условиях детского лагеря.
2. Повышение уровня коммуникативной компетенции, познавательной активности,

личностного роста учащихся.

3. Обеспечение занятости, укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни. 4. Формирование сплоченности, чувства коллективизма.

5. Развитие патриотизма, творческих способностей детей, воспитание экологической культуры. 6. Формирование социальной активности детей.

3. Основные принципы и направления деятельности

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- продолжением учебного процесса и воспитательной работы в условиях весенних каникул;

- проблемой весенней занятости детей;

- укреплением здоровья учащимися.

При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Весенние забавы» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития интеллектуальных и творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены(дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.

- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Социально – патриотическое
- Интеллектуально – познавательное
- Художественно – творческое

Направления работы

<i>Направление</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
1. Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.</p> <p>Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-развлекательное мероприятие «Весенние забеги». • Утренняя зарядка. • Посещение бассейна «Дирижабль». • Подвижные игры с мячом. • Минутки безопасности. • Практическое занятие по ПДД «В игре изучаем ПДД»(Детский центр Баталова). • «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем!». • Встреча с медицинским работником «Минутки Здоровья». • Просмотр роликов по ППБ • Конкурс рисунков «Моя безопасность».

<p>3. Социально-патриотическое</p>	<p>Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж «Мы дружные – мы вместе!». • Конкурс рисунков «Мы – за мирна земле!». • День православной книги. Видео-обзор творчества «Страна чудес Ирины Токмаковой» (посещение модельной библиотеки) • «Сороки-народный праздник» (ДПЦ)
<p>4. Интеллектуально-познавательное</p>	<p>Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха. Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная викторина «Всемирный день с Сергеем Михалковым». • Час безопасности «Безопасность везде и всегда». • Интерактивная игра «В поисках Золотого ключика». • Международный день детской книги (посещение модельной библиотеки) • Экологическая игра (посещение модельной библиотеки) • Интеллектуальная игра «Космонавт» (посещение модельной библиотеки)
<p>5. Художественно-творческое</p>	<p>Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, для его творческого роста, и самореализации. Задачи: приобщение детей к активной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; воспитание у детей эстетического отношения к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально-чувственной сферы личности, участие, сопереживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Музыкальные игры». • Игровая программа «Внеклассная тусовка». • Игровая программа «Ура! Каникулы!». • Спектакль «Каникулы в Лукоморье» • Музыкальная гостиная «Детские песни». • Игровая программа «Пожарная безопасность». • Сказочное ассорти (посещение модельной библиотеки)

4. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия весеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к весеннему сезону; • издание приказа по школе о проведении весенней кампании; • разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере; • заключение договоров с учреждениями дополнительного образования; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) • создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря; • организация помещений лагеря согласно СанПину; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми. 	Январь-февраль	Директор школы, начальник лагеря, педагог-организатор.
2.	<p>Организационный этап.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • проведение диагностики антропометрических показателей; • запуск программы «Весенняя мозаика»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 	Март	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги школы и Д/О, мед. работник.

3.	<p>Основной этап. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; • работа творческих мастерских, кружков. 	Март	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги школы и Д/О, мед. работник.
4.	<p>Заключительный этап Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ анкетирования детей, родителей удовлетворённостью смены. 	Апрель	Начальник лагеря, педагог-организатор.

5. Содержание деятельности и механизм реализации Программы.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия. *Приложение 1.*

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Весенние забавы», в форме игры -соревнования. Все учащиеся разделены на два отряда, которые имеют свое название, эмблему, речевку и девиз. В течение 7-и дней отряды соревнуются, узнают новое, интересное и ежедневно участвуют в мероприятиях различной направленности. Каждый день смены - это пребывание на одной из станций.

1 день Здравствуйте, мы Вам рады!

2 день Станция Счастливое детство

3 день Станция Чудес

4 день Станция Сказочная

5 день Станция Безопасности

6 день Станция Весёлого настроения

7 день До свидания, до новых встреч!

Ежедневно в лагере устраиваются праздники, состязания, эстафеты, торжества, викторины, экскурсии, на которых дети с удовольствием расширяют свои знания в различных областях. Чтобы сохранить приятные воспоминания об этих ярких мгновениях будет организована рубрика "Хроники весеннего лагеря" (фотоотчёт).

Отряды, проявляя себя в различных испытаниях, зарабатывают фрагменты мозаики, которые будут фиксироваться в экране соревнований. **Основная цель игры– собрать свою разноцветную мозаику.**

На торжественном закрытии лагерной смены будут подведены итоги игры-соревнования. Отряд- победитель, полностью собравший мозаику, награждается званием

«Самый активный».

На итоговом мероприятии смены дети получают призы и подарки в соответствии с достигнутыми результатами и грамоты за активное участие в жизни лагеря.

Началом лагерной смены является сбор на главной площадке, где объявляется о предстоящей игре -соревновании.

Каждый день в лагере начинается с девиза:

Наш девиз: Не унывать, Всё пройти и всё узнать!

Реализовывать игру – соревнование будут помогать:

Творческая группа - педагог Д/О

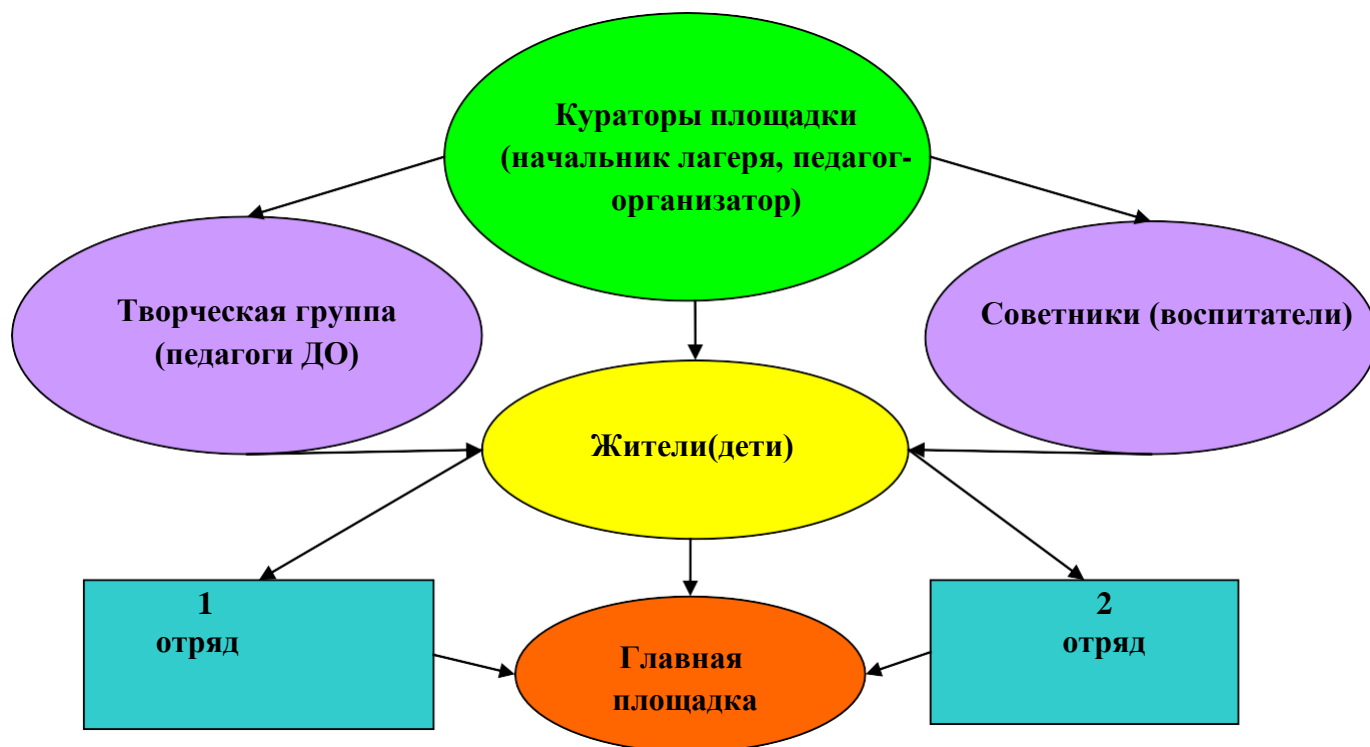
Жители - дети

Главная площадка - актовый зал

Площадки - учебные кабинеты

Кураторы площадки – начальник лагеря, педагог - организатор

Советники – воспитатели



На стенде вывешивается карта игры, отражающая маршрут следования отрядов.

Приложение №2.

Рядом с картой будет представлен экран соревнований. ***Приложение №3.*** В городе есть свой «**Луч-информ**», материалы ежедневно обновляются. Там можно найти:

- объявления о конкурсах, спектаклях и соревнованиях;
- распорядок на каждый день.

В первый день смены дети знакомятся с Режимом дня. ***Приложение № 4.***

Утверждаются Законы лагеря. ***Приложение № 5.***

Каждый новый день начинается с утренней зарядки и сбора всех жителей на утренней линейке, на которой даётся старт предстоящим мероприятиям. Линейка начинается с переключки. Каждый отряд называет название, девиз и объявляет о готовности к новому дню. День заканчивается вечерней линейкой с подведением итогов за день, выявлением лучших, активных жителей. Обязательно проводится минутка безопасности по ПДД и ППБ.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных, физических, творческих способностей в течение лагерной смены работают следующие кружки:

- Театральный кружок.
- Спортивные секции.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Немаловажное значение имеет и организация безопасного пребывания детей в лагере. С этой целью проводятся профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период. Профилактическая деятельность мероприятий по оздоровительному направлению, пожарной и дорожной безопасности в лагере дневного пребывания ведётся педагогами, совместно с медработником школы. Несколько мероприятий запланировано проводить в форме ежедневных пятиминуток по гигиене, привитию ЗОЖ, правил безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Приложение №6.

В лагере дневного пребывания для детей также приоритетным направлением в реализации досуговой программы учитывается связь с учреждениями и организациями посёлка (Детский подростковый центр, Модельная библиотека, КДЦ «Геолог»), с целью разнообразного, полноценного и активного отдыха ребят.

Также в рамках реализации Программы запланирована работа органов самоуправления, так как развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль.

Целью этого направления является выявление детей, обладающих организаторскими, управленческими и лидерскими качествами, способных организовать себя и других на

выполнение разного рода дел и мероприятий.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые. Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира, также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, вожатые, физорг.) Совет вожатых, совместно с педагогом-организатором, собирается ежедневно, подводит результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения. В течение каждого дня командой санитаров, по одному из каждого отряда, ведётся «Экран чистоты», в котором отмечается порядок на площадках (учебных кабинетах) и на территории лагеря

«Весенние забавы».

Актив, как форма самоуправления детей действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

6. Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ “Об образовании в РФ”.(с изменениями и дополнениями) - Конвенция о правах ребёнка. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2012 г.№25 «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.2599- 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». - Постановление главы Администрации Каменск-Уральского городского округа от 30.01.2023 № 57 «Об организации отдыха и оздоровления в 2023 году». - Приказ ОМС «Управление образования Каменск – Уральского городского округа» от 06.03.2023 № 82 «Об организации работы лагерей дневного пребывания в период весенних каникул 2022 -2023 учебного года». - Положение о лагере дневного пребывания. - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. - Инструкции по организации и проведению экскурсий. - Должностные инструкции работников. - Заявления родителей. - Планы работы.
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - Начальник лагеря - Педагог – организатор - Воспитатели - 2 - Инструктор по физкультуре – 1 - Педагоги ДО - 2 - Медицинский работник <p>Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра, санитарного минимума и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.</p>
Методическое	<p>Наличие необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенние забавы». - Методические разработки мероприятий заявленной тематики. - Должностные инструкции работников, согласно штатного расписания лагеря.
Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, игровые и отрядные комнаты, медицинский кабинет, столовая, библиотека, раздевалки. 2. Спортивный инвентарь, игровые наборы настольных игр. 3. Материалы для оформления и творчества детей. 4. Наличие канцелярских принадлежностей. 5. Аудиоматериалы и видеотехника. 6. Призы и награды для стимулирования.

Выделенные помещения, стадион и игровая площадка возле школы соответствуют санитарным нормам.

7. Критерии эффективности Программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов Программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие опыта реализации

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что Программа оздоровительной площадки, построенная в форме игры, даёт положительные результаты.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- анкетирование;
- экран настроения;
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей (медицинский работник);
- массовая форма отслеживания:

все учащиеся делятся на два отряда – две площадки. Ежедневно подводятся итоги работы каждого отряда. В экране соревнований отражаются результаты игры - фрагмент мозаики. В конце смены выявляется отряд-победитель, полностью собравший мозаику.

- индивидуальная форма отслеживания:

учитываются личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, отмечаются отличившиеся жители, которые тоже получают призы, что стимулирует творческую деятельность детей.

На торжественном закрытии лагерной смены - самые активные награждаются грамотами и призами.

Критерии:

- Посещаемость детей.
- Занятость детей.
- Степень участия в мероприятиях.
- Инициативность.
- Качество и ответственность.

8. Ожидаемый результат

В ходе реализации данной Программы предполагается получить следующие результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Формирование устойчивого интереса к истории своего края, малой родины
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

9. План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенние забавы» весна 2024 г.

Дата	Тема дня	Мероприятия	
23.03.24	Здравствуйте, мы вам рады!	<i>Общелагерные</i>	<p>8.30 – Зарядка. 8.45 – Лейка. Открытие лагерной Смены. 9.00 - Завтрак 10.00 – Посещение актового зала «Кинофокс». Просмотр мультфильма. 12.00 – Обед. 13.00 – Игровая программа «Ура! Каникулы!» (шоу Праздниковой). 14.20 – Лейка, минутка безопасности.</p>
25.03.24	Станция «Счастливое детство» (Открытие смены).	<i>Общелагерные</i>	<p>8.30 – Зарядка. 8.45 – Лейка. Открытие лагерной Смены. 9.00 - Завтрак 10.00 – Посещение актового зала «Кинофокс». Просмотр мультфильма. 12.00 – Обед. 13.00 – «Квест – игра «По следам любимых книжек»» Посещение Модельной библиотеки 14.20 – Лейка, минутка безопасности.</p>
26.03.24	Станция «Чудес»	<i>Общелагерные</i>	<p>8.30 – Зарядка. 8.45 – Лейка. 9.00 – Завтрак. 10.00 – Посещение Модельной библиотеки. Экологическая игра. 12.00 – Обед. <u>Литературная викторина</u> <u>«Всемирный день с Сергеем Михалковым»:</u> 12.30 – 1 отряд 13.20 – 2 отряд <u>Посещение кружка</u> <u>«Моделирование»:</u> 12.30 – по 5 человек от каждого отряда.</p>

			14.20 – Линейка, минутка безопасности.
		<i>отрядные</i>	Конкурс рисунков “Моя безопасность”. Встреча с медицинским работником «Минутка Здоровья».
27.03.24	Станция «Сказочная»	<i>Общелагерные</i>	8.30 – Зарядка. 8.45 – Линейка. 9.00 – Завтрак. 10.30 – Интеллектуальная игра «Космонавт». Посещение Модельной библиотеки. 12.00 – Обед. <u>Час безопасности «Безопасность всегда и везде»:</u> 12.30 – 1 отряд 13.20 – 2 отряд <u>Музыкальная гостиная «Песни под гитару»:</u> 12.30 – 2 отряд 13.20 – 1 отряд 14.20 – Линейка, минутка безопасности.
		<i>отрядные</i>	Коллаж «Мы дружные – мы вместе!».
28.03.24	Станция «Безопасности»	<i>Общелагерные</i>	8.30 – Зарядка. 8.45 – Линейка. 9.00 – Завтрак. 10.00 – Посещение актового зала. «В игре изучаем ПДД». Детский центр Баталова М.П. 12.00 – Обед. <u>Интерактивная игра «В поисках Золотого ключика»:</u> 12.30 – 2 отряд 13.20 – 1 отряд Посещение Модельной библиотеки. Сказочное ассорти. 12.30 – По 5 человек от каждого отряда. <u>Игровая программа «Музыкальные игры»:</u> 12.30 – 1 отряд 13.20 – 2 отряд

			14.20 – Линейка, минутка безопасности.
		<i>отрядные</i>	Игры с мячом на улице. Просмотр роликов по ППБ.
29.03.24	Станция «Весёлого настроения»	<i>Общелагерные</i>	8.30 – Зарядка. 8.45 – Линейка. 9.00 – Завтрак. 11.00 - Посещение Модельной библиотеки. День православной книги. Видео-обзор творчества «Страна чудес Ирины Токмаковой». 12.30 – Обед 13.00 – Посещение ДПЦ, Гитун А.Д. «Сороки» - народный праздник 14.00 – Подведение итогов смены, награждение, минутка безопасности. Заккрытие лагерной смены.
		<i>отрядные</i>	Конкурс рисунков «Мы – за мир на земле!».
30.03.24	Станция «До свидания, до новых встреч!»	<i>Общелагерные</i>	8.30 – Зарядка. 8.45 – Линейка. 9.00 – Завтрак. 11.00 - Посещение бассейна 12.30 – Обед 13.00 – Концерт, посвященный закрытию смены. 14.00 – Подведение итогов смены, награждение, минутка безопасности. Заккрытие лагерной смены.
		<i>отрядные</i>	Конкурс рисунков «Вместе – мы сила!»

10. Список литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. –Волгоград: Учитель, 2009.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс»2012;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2009;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева.Москва: ВАКО, 2012г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ

«Квест – игра «По следам любимых книжек»»



Марченко Виктория Николаевна
учитель начальных классов

2024 г.

Цель: развитие читательского интереса и мотивации к чтению, воспитание уважения к книге, к народным сказкам; повышение духовной культуры детей посредством художественной литературы

Задачи:

- активизировать и расширить знания детей о книгах;
- закрепить знание прочитанных произведений;
- прививать любовь к книге и чтению;
- воспитывать внимательного читателя и любовь к книгам, умение работать в команде.

Оборудование:

- 1) мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр);
- 2) Презентация «Книжкины именины»
- 3) «Сказочный конструктор» (пазлы по сказкам);

Игра предназначена для детей 1 - 5 классов. Дети разбиваются на команды и «путешествуют» по станциям квест – игры «По следам любимых книжек», выполняя различные предложенные задания. Маршрутный лист (выполнен в виде сказочной карты с отмеченным на ней станциями) каждой команде выдается с учетом того, что они не должны пересекаться на одной и той же станции – игра идёт одновременно для всех команд.

Станции Квест - игры:

1. Викторина – разминка «Хорошо ли ты знаешь сказки?»
2. «Бюро находок»
3. «Волшебный предмет»
4. «Угадай-ка»
5. «Сказка – конструктор».
6. «Басни»
7. «Сказки в вопросах и ответах»
8. «Дополни пословицу»

К маршрутному листу прилагается таблица:

Станция	Кол-во правильных ответов

Станции могут быть расположены в разных уголках образовательного учреждения: в начальной школе, в кабинете литературы, в спортивном зале, в музыкальном классе, в актовом зале.

Возле каждой станции стоит часовой и задает каждой команде загадку. После того, как получен правильный ответ, команда попадает на нужную ей станцию. Правильные ответы фиксируются членами жюри в командном маршрутном листе.

Время нахождения на станциях ограничено - 5 минут.

Загадки часовых:

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. *(Книга)*

Вам выражения знакомы:

Про первый блин, что вечно комом,
Про сор, что из избы несут...
Как их в народе все зовут? *(Пословицы)*

Белое поле, Черное семя,
Кто его сеет -
Тот и радуется. (*Письмо*)

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома - на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (*Портфель, книги, тетради*)

Короткая фраза, где звуки похожи.
Ее мы частенько промолвить не можем.
Тренирует нам дикцию, с рифмой бывает.
Как называется? Кто отгадает? (*Скороговорка*)

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Так уж повелось, что в последнюю неделю марта, в дни весенних каникул, по всей России проходит Неделя детской книги. А замечательный детский писатель Лев Кассиль даже придумал для этого праздника название «Книжкины именины»

А началось все так ...

Был хмурый мартовский день 1943 г. Шла война, продукты выдавали по карточкам, в домах было холодно. В этот день московские мальчики и девочки в стареньких платьицах и курточках, в стоптанных башмаках и залатанных валенках заполнили просторный зал Дома союзов. Непривычно щурясь от яркого света люстр, они слушали, что расскажут им хорошо знакомые по книжкам детские писатели и поэты. Так впервые праздновалась Неделя детской книги.

Теперь ежегодно в течение семи дней весенних школьных каникул библиотеки встречают своих юных читателей. Неделя детской книги – праздник всех читающих ребят, праздник детства, праздник для писателей, издателей и библиотекарей. Праздник любознательных детей и взрослых, любящих книгу, праздник веселых приключений, новых литературных открытий, встреч с интересными людьми.

Нам трудно даже представить мир, в котором нет книги. К ней мы привыкли с самого детства, она раскрывала перед нами удивительные тайны жизни и давала полезные советы в трудную минуту, учила нас понимать самих себя. Книга учит нас быть добрее, мягче друг к другу, учит милосердию, сочувствию. Она становится нашим верным другом в сложный момент, когда надо найти то единственное решение, которое поможет выйти из сложившейся ситуации. Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный мир, где добро побеждает зло, а с вами всегда есть верные друзья.

- Скажите мне, какие книги вы прочитали в последнее время? Какие у вас самые любимые герои? Где начинается жизнь книги? Что помогает читателю быстро найти в книге нужный рассказ?

Ход игры

Этап первый. Представление команд (название, девиз)

Капитанам вручают свитки. Они возвращаются к командам, чтобы прочитать и дать ответ. Команда, давшая ответ первой, получает дополнительное очко и возможность выбрать маршрутный лист.

«Дорогие мои друзья!

Я попал на необитаемый остров и очень нуждаюсь в вашей помощи. Для того чтобы спасти меня, вы должны пройти нелёгкий путь, продемонстрировать смелость и знания истинных ценителей русского слова, великой литературы.

Тот, кто первый вспомнит моё имя, отправится в это путешествие по самому краткому пути.

(Робинзон Крузо, герой Д.Дефо)

Этап второй. Команды отправляются по разным станциям, чтобы не мешать друг другу решать поставленные задачи. Ответив правильно на вопросы, они получают дальнейшие указания по маршруту.

Станция №1 Викторина – разминка «Хорошо ли ты знаешь сказки?»

За каждый правильный ответ - один балл

1. Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С.Маршака у новогоднего костра? (12)

2. Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный.)

3. Как звали трех медведей из сказки Л. Толстого “Три медведя”? (Михаила Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка.)

4. Кто из трех поросят построил самый прочный домик? (Наф-Наф.)

5. Что приговаривала царица, глядя в волшебное зеркальце?

(Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?)

6. Где находится смерть Кощея Бессмертного? (Дерево, сундук, заяц, утка, яйцо, игла.)

7. Как звали корову кота Матроскина? (Мурка.)

8. Сколько раз старик бросал в море невод? (3)

9. Скольких разбойников перехитрил Али-Баба? (40)

10. От кого ушел Колобок? (От дедушки и бабушки, зайца, волка, медведя.)

Станция №2 «Бюро находок»

Кто из литературных героев потерял эти вещи? Назовите автора и название сказки.

1. Полено (папа Карло, А.Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»)

2. Азбука (Буратино, А.Толстой «Приключения Буратино...»)

3. Хрустальный башмачок (Золушка, Г.Х.Андерсен «Золушка»)

4. Красная шапочка (Красная шапочка, одноименная сказка Ш.Перро)

5. Цветок («Цветик-семицветик» В. Катаев)

6. Восточные башмачки с загнутыми носами (Маленький Мук, одноименная сказка В. Гауфа)

7. Лампа (Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)

8. Горошина (Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»)

9. Шляпа (Джоан Роллинг. Гарри Поттер)

10. Яблоко (мачеха, А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне»)

За полный правильный ответ (имя героя, название сказки, имя автора) – 1 балл, за неполный ответ – 0,5 баллов

Станция №3 «Волшебный предмет»

Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Волшебные, весёлые и даже страшные – сказки всегда интересны. Читаешь, слушаешь – дух захватывает. В сказках добро всегда побеждает зло. А чудо в сказках делают волшебные предметы, они наделены хорошими или плохими чертами, имеют собственный характер, помогают добрым или злым героям. Сейчас вы их и назовете.

1. **Волшебные предметы, исполняющие желания** (волшебная палочка, лепесток, кольцо, перо Жар-птицы, волосок, цветик- семицветик, зубы дракона, лампа Алладина).
2. **Предметы, говорящие правду и рассказывающие, что происходит** (зеркало, книга, золотое блюдечко и наливное яблочко).
3. **Предметы, выполняющие работу за героя** (скатерть-самобранка, меч - саморуб, топор - самосек, чудесные пальцы, игла, меч - кладенец, дубинки, волшебный горшочек, гусли – самогуды, вёдра, печь).
4. **Предметы, возвращающие здоровье и молодость** (молодильные яблоки, живая и мертвая вода, полынь – «одолень», сказочная брызгалка, оживляющая все предметы; волшебные фиги).
5. **Предметы, показывающие дорогу** (камень, клубочек, перышко, стрела).
6. **Предметы, помогающие герою преодолеть трудности, расстояние и время** (шапка-невидимка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, волшебный перстень, метла и ступа, печка, боб)
7. **Предметы, вызывающие помощников** (кольцо, огниво, волоски, зубы дракона, лампа Алладина)
8. **Предметы, способные заставить все вокруг плясать** (свисток, гусли - самогуды, рожок, играющие музыку тупли, волшебный свисток королевы Рамоны, волшебная дудочка, которую сделал Нильс)
9. **Предметы, хранящие тайны вредителей** (яйцо, сундук, волшебное озеро)
10. **Предметы, способные накормить людей** (скатерть – самобранка, волшебный горшок)

Станция №4 «Угадай-ка»

Нужно угадать героя сказки. За правильный ответ команда получает 1 балл

1. Деревянный шалунишка
Подружиться мог бы с книжкой.
В театр кукол он попал,
Куклам верным другом стал. (Буратино.)
2. Любит мед, друзей встречает
И ворчалки сочиняет,
А еще - пыхтелки,
кричалки, сопелки... Ух!
Забавный медвежонок... (Пух).
3. Испекла бабуля деду -
Дед остался без обеда:
В лес мальчишка убежал,
На носок лисе попал. (Колобок.)
4. В Простоквашино живет.
Все хозяйство там ведет.
Адрес точный я не знаю,
Но фамилия - морская. (Кот Матроскин.)
5. Той девчонки нет прекрасней,
Той девчонки нет умней.
И Пьеро, ее дыхатель.
Целый день поет о ней. (Мальвина.)
6. Да, ребята, в этой книжке
Малыши живут, малышки,
И живет один чудак.

- Все он делает не так.
 Неумейкой он слывет.
 Кто его нам назовет? (Незнайка.)
7. Озорной весельчак
 В окно влетает просто так.
 К Малышу попал он в дом
 И устроил там погром. (Карлсон)
8. Бабушка девочку очень любила,
 Шапочку красную ей подарила
 Девочка имя забыла свое
 А ну, подскажите, как звали ее? (Красная шапочка)
9. Лечит маленьких детей,
 Лечит маленьких зверей
 Сквозь очки на всех глядит
 Добрый доктор... Айболит
10. Многим долго неизвестный
 Стал он каждому дружок
 Всем по сказкам интересной
 Мальчик луковка знаком.
 Очень быстро и недлинно
 Он зовется... Чипполино
11. Носик – круглым пяточком
 Им в земле удобно рыться,
 Хвостик маленький крючком
 Вместо туфелек - копытца
 Трое их и до чего же
 Братья дружные похожи!
 Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф)
12. Сейчас потолкуем
 О книжке другой-
 Тут синее море,
 Тут берег крутой...
 Старик вышел к морю.
 Он невод забросил.
 Кого он поймает?
 И что он попросит? (Золотая рыбка)
13. Появилась девочка в чашечке цветка.
 А была та девочка чуть больше ноготка.
 В ореховой скорлупке девочка спала.
 Вот какая девочка. Как она мала!
 Кто читал такую книжку,
 Знает девочку малышку? (Дюймовочка)
14. Кто- то за кого- то ухватился крепко:
 - Ой, никак не вытянуть !
 - Ой, засела крепко!
 Но еще помощники скоро прибегут...
 Победит упрямицу
 Дружный общий труд
 Кто засел так крепко
 Может это ...Репка
15. Без хозяйки плохо быть,
 А она им обещала
 Их не пачкать и не бить... Федора

Станция №5 «Сказка – конструктор»

На время дети должны собрать сказочные пазлы (угадай автора и название книги: Барон Мюнхгаузен (Р.Распе), Остров сокровищ (Р.Л.Стивенсон), Гарри Поттер (Джоан Роллинг).

За полный правильный ответ (сложенная картинка, название книги, автор) – 3 балла.

Станция №6 «Басни»

Продолжи ставшие крылатыми строки из басен И.А.КРЫЛОВА.

1. А Васька слушает... (да ест)
2. А вы, друзья, как ни садитесь... (Все в музыканты не годитесь).
3. Беда, коль пироги начнет печи сапожник... (А сапоги тачать пирожник)
4. Кукушка хвалит петуха... (За то, что хвалит он кукушку)
5. Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад... (А Щука тянет в воду)
6. Наделала синица славы... (а моря не зажгла)
7. Ты всё пела? Это дело... (Так поди же, попляши!)
8. Ай, Моська, знать... (она сильна, коль лает на слона)
9. Недаром говорится... (что дело мастера боится)
10. Услужливый дурак... (опаснее врага)

За ответы на все вопросы – 10 баллов (за каждый – 1 балл)

Станция №7 «Сказки в вопросах и ответах»

За каждый правильный ответ команде начисляется один балл.

1. В каком государстве жили герои многих русских народных сказок? (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Чем был колобок: пряником или пирогом? (пряником)
3. Каково настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя.(Кощей)
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника. (свист)
6. Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки – Еже Баба, а как называем её мы? (Баба Яга)
7. Назовите место рождения Колобка (печь)
8. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно? (Жучка)
9. Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи? (Царевна-лягушка)
10. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются озёра, лебеди и другие элементы окружающей среды (рукав платья Царевны-лягушки)
11. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
12. Назовите «рабочее место» кота учёного? (дуб)
13. В какой сказке рассказывается о тяжких последствиях плохого состояния средств противопожарной безопасности? («Кошкин дом»)
14. В какой сказке рассказывается о некоторых трудностях, связанных с доставкой свежей выпечки на дом? («Красная Шапочка»)
15. Кому Винни-Пух подарил на день рождения пустой горшок? (ослику Иа)
16. В нем 38 попугаев, 6 мартышек и 1 слонёнок. Кто это? (удав)
17. Кем приходилась сказочной Золушке добрая волшебница? (крёстной)
18. Сколько букв «потерялось» в первоначальном названии яхты капитана Врунгеля?
(2)
19. Назовите русскую народную сказку, в которой было 3 покушения на убийство и одно убийство? («Колобок»)
20. Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3 года»? (старик со старухой)

Станция №8 «Дополни пословицу»

Кто много читает, тот ... (тот много знает)

Книги не говорят, а ... (правду сказывают)

Книги читать - ... (скуки не знать)

Не красна книга письмом, а ... (красна умом)

Книга в счастье украшает, а ... (в несчастье утешает)

Кто знает аз да буки, тому и ... (тому и книги в руки)

Этап третий.

Команды сдают жюри маршрутные листы. Подсчитываются очки, сопоставляется время прохождения этапов.

Проводится награждение.

Награждение победителей - конечная остановка

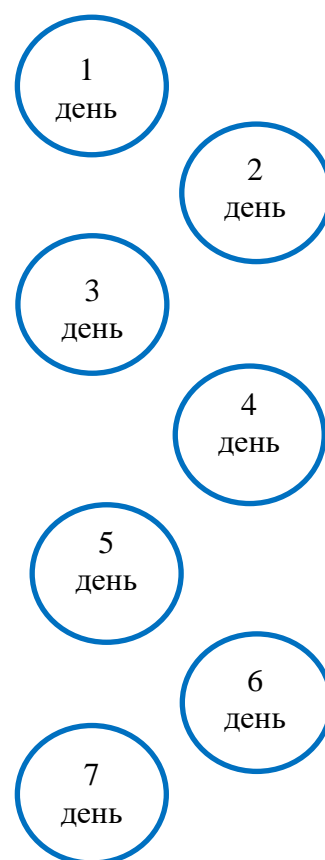
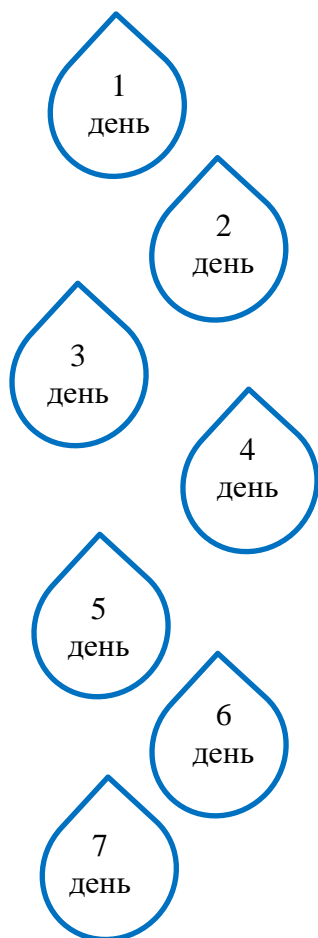
Послесловие

- Книги! Это действительно надёжные друзья. С любым вопросом можно обратиться к ним. Ведь существует и справочная литература, различные словари, энциклопедии. Они наши незаменимые помощники. Велика роль книг в жизни человека. Без них были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества.

К сожалению, сегодня книга несколько утратила свои позиции. Однако, несмотря на стремительное развитие современных технологий и появление в обиходе различных электронных устройств, имитирующих печатные издания, полностью книгу не сможет заменить ни одно, самое инновационное изобретение. Те, кто по-настоящему любит книгу, никогда не откажутся от наслаждения, которое доставляет запах недавно напечатанных страниц или шелест переворачиваемых страниц. Книга, несмотря ни на что, останется с нами еще многие века. Именно книги хранят в себе всё то, что накопило человечество за все века своего существования в различных областях. Почаще приходите в храм книг – библиотеку, и там вам вновь откроется прекрасный и восхитительный мир!



Экран соревнований



- ОТЛИЧНО



- ХОРОШО



- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Режим дня

8.30 – «Здравствуйте, мы вам рады!»

Стройся по порядку, быстро на зарядку!

8.45 – Линейка.

9.00 – Завтрак.

9.30 - Занятия по интересам

10.00 – Дел у нас невпроворот - разбегаемся, народ!

11.00 – Общелагерные мероприятия.

12.30 – Обед. Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

13.00 – Не грусти в семействе нашем, мы творим, играем, пляшем!

14.00 – Подведение итогов дня, награждение, минутка безопасности.

14.30 –Завтра ждем тебя с утра, а сейчас домой пора!

Наши законы:

Закон хозяина.

«Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

*Время дорого у нас, берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.*

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



Минутки здоровья в лагере

Цель: научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться сохранить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

1. обучить детей к бережному отношению к своему здоровью.
2. ознакомить с приемами сохранения здоровья.

Доктор «Живая вода»

От простой воды и мыла

У микробов тают силы

Советы доктора Воды

1. Раз в неделю мойся основательно.
2. Утром, после сна, нужно мыть руки, лицо, шею, уши.
3. Каждый день мой ноги и руки перед сном.
4. Обязательно нужно мыть руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.
5. Ежедневно проветривай комнату и делай в ней влажную уборку.
6. Пользуйся только своими одеждой, обувью, расческой и другими предметами туалета.

Как надо правильно мыть руки?

1. Сильно намочите руки.
2. Пользуйтесь мылом.
3. Намыливайте руки с обеих сторон.
4. Намыливайте руки между пальцами.
5. Полощите руки чистой водой.
6. Вытирайте руки насухо полотенцем. Полотенце расправить и положить на одну руку. Тщательно вытирать полотенцем каждый палец второй руки. То же повторить с первой рукой.

Водные процедуры — необходимый элемент закаливания.

Если хочешь быть здоров – закаляйся!

1. Утром, после того как помоешь руки, лицо, шею, уши теплой водой с мылом, ополаскивай их водой комнатной температуры.
2. Утром обтирай тело влажным полотенцем или принимай душ. Обливаясь под душем, делай температуру воды на один - два градуса выше, чем при обтирании.
3. Мягкой салфеткой или рукавицей, смоченными в воде, обтирай руки от кисти к плечу, ноги — от стопы к бедру.
4. Мойте ноги каждый день прохладной водой, постепенно делая ее холоднее.
5. Купайтесь в открытых водоемах.
6. После любой водной процедуры разотрите тело полотенцем до легкого покраснения.

7. Воздушно-солнечные ванны летом лучше принимать, находясь в движении: гуляя по лесу, парку, саду, играя в подвижные игры. Одежда должна быть легкой, хорошо пропускающей воздух

Доктор «Здоровые глаза»

Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз».

Если глаза устали, выполните такие упражнения:

1. Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите 5 раз.
2. Делайте круговые движения глазами (налево - вверх - направо — вниз — направо — вверх — налево — вниз.) Повторите 10 раз.
3. Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторите 5 раз.
4. Посмотрите в окно вдаль 1 минуту.

Правила бережного отношения к зрению

1. Умываться по утрам.
 2. Смотреть телевизор не более 1-1.5 часов в день.
 3. Сидеть не ближе 3м от телевизора.
 4. Играть на компьютере не более 15 минут.
 5. Не читать лежа.
 6. Не читать в транспорте.
 7. Оберегать глаза от попаданий в них инородных предметов.
 8. При чтении и при письме свет должен освещать страницу слева.
 9. Расстояние от глаз до текста рекомендуется 30-35 см.
 10. Употреблять в пищу достаточное количество растительных продуктов.
 11. Делать гимнастику для глаз.
- Укреплять глаза, глядя на восходящее (заходящее) солнце.

Доктор «Здоровые уши»

Чтобы сберечь органы слуха, необходимо:

1. Защищать уши от ветра.
2. Не ковырять в ушах, особенно острыми предметами.
3. Не вставлять в уши посторонние предметы.
4. Не сморкаться сильно.
5. Не допускать попадания воды в уши.
6. Если уши заболели, обратиться к врачу.
7. Правильно чистить уши: намыленным пальцем.
8. Мыть уши каждый день. Защищать уши от сильного шума.
9. Каждое утро разминать ушную раковину.

Доктор «Здоровые зубы»

Как поел, почисти зубки.

Делай так два раза в сутки.

Предпочти конфетам фрукты,

Очень важные продукты.

Чтобы зуб не беспокоил,
Помни правило такое:
К стоматологу идем
В год два раза на прием.
И тогда улыбки свет
Сохранишь на много лет!

Практикум «Чистка зубов»

1. Зубная щетка располагается вдоль линий десен. Движения зубной щетки - сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.
2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движения зубной щетки - снизу вверх.
3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щетки - вперед-назад.
4. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.
5. Не забудьте почистить язык.

Доктор «Здоровая кожа»

Оздоровительная минутка «Солнышко»

Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идет тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. (Обращаем внимание детей на дыхание.) Представьте живот как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова.

Правила ухода за кожей

1. Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом.
2. Мыть руки каждый день после загрязнения.
3. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.
4. Носить свободную одежду и обувь.
5. Закаляться (обтирания, душ).

Доктор «Здоровая пища»

Детям надо съедать в день 500-600 г овощей и фруктов.

Доктор Здоровая Пища дает нам советы:

1. Меньше употреблять жирную пищу.
2. Остерегайтесь очень острого и соленого.
3. Сладостей тысячи, а здоровье одно.
4. Совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в нее немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.
5. Овощи и фрукты - полезные продукты.

Доктор «Здоровый сон»

Спи, мой маленький котенок,
Так же сладко, как мышонок.
Пусть тебе приснится рыбка.
Её нежная улыбка.

Спи, любимый мой щенок,
Отдохни хотя б часок.

А я рядом посижу,

Потребность во сне у людей различная в разном возрасте. Детям 6-10 лет рекомендуется спать 10 часов, ложиться спать в 20-21 час. Но главное - самочувствие: если человек встает после сна бодрым, не испытывает сонливости, значит, продолжительность сна достаточная. Человек спит треть жизни, около 25 лет.

Доктор «Красивая осанка»

1. Неправильная осанка может не только нанести непоправимый вред здоровью, но и испортить человеку жизнь.
2. Особенно портит осанку неправильная поза за столом во время игры.
3. Сидеть нужно так, чтобы иметь опору для ног, спины и рук при симметричном положении головы, плечевого пояса, туловища, рук и ног.
4. Сидеть нужно так, чтобы спина касалась спинки стула вплотную, расстояние между грудью и столом должно быть 1,5-2 см.
5. Расстояние от глаз до стола должно быть 30см.
6. Книгу надо держать в наклонном положении, а тетрадь надо класть под углом в 30 градусов.
7. Нельзя читать лежа на боку, носить в одной и той же рук тяжести.
8. Осанку нарушает езда на велосипеде.
9. Осанку может исправить сон на жестком матрасе.
10. Для исправления осанки детям нужно ежедневно заниматься, наблюдая за собой в зеркало.

Доктор «Здоровый Образ Жизни»

Задумывались вы над тем, сколько времени вы сидите, лежите много ли двигаетесь? Все это составляющие здорового образа жизни. В понятие здорового образа жизни входят:

- ✓ отказ от вредных привычек (курение, употребление мучного и сладкого в больших количествах и т. д.);
- ✓ двигательный режим: игры на воздухе во время перемен и после уроков, зарядка по утрам, физкультминутки
- ✓ на уроках и т. д.;
- ✓ правильное питание;
- ✓ закаливание;
- ✓ выполнение правил личной гигиены;
- ✓ хорошее настроение.