

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Степанова Э.Н.
Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лукоянова Л.И.
№300802-О от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2327190)

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

п. Горноправдинск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России».

2. Содержание учебного предмета 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру.

Рабочая программа воспитания МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующей информации по теме урока, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

6. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

7. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3. Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным

ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**4. Тематическое планирование
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3		https://uchebnik.mos.ru/main
1.3	Россия - наша Родина.	12		https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	15		https://www.yaklass.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10		https://uchebnik.mos.ru/main
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3		https://uchebnik.mos.ru/main
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		https://resh.edu.ru/
3.3	Итоговая комплексная работа	1		https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12		https://uchi.ru/teachers/migration

1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Многообразие растений	8		https://cop.admhmao.ru/
2.3	Многообразие животных	11		https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		https://cop.admhmao.ru/
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	окружающем мире.			e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Методические материалы для учителя

- Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс (Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О.Г.)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Uchi.ru

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/168259/library/main/?grade=1>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольная работа	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		
4	Народы России. Народов дружная семья	1		
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		
7	Путешествие по родному краю	1		
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		
10	Явления и объекты неживой природы	1		
11	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		
12	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		
13	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		
14	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		
15	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		
16	Природа и человек. Природные материалы	1		

	и изделия из них. Наше творчество			
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1		
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1		
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		
29	Ты – пешеход!	1		
30	Знаки дорожного движения	1		
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		
32	Культурные объекты родного края	1		
33	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		
34	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		
35	Значение природы в жизни людей. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
36	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера	1		

	телефонов экстренных служб			
37	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Куда текут реки?	1		
38	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		
39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		
40	Откуда в снежках грязь? Откуда берётся снег и лёд?	1		
41	Как живут растения?	1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		
43	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Как зимой помочь птицам?	1		
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		
53	Труд людей родного края	1		
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		
55	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной?	1		
56	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
57	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		
58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о	1		

	животных. Мои домашние питомцы			
59	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		
60	Зачем нужна вежливость?	1		
61	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		
62	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		
63	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		
64	Труд и быт людей в разные времена года	1		
65	Зачем люди осваивают космос?	1		
66	Итоговая комплексная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Народы России. Родная страна	1		
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		
3	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		
4	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		
5	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		
6	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		
7	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	
8	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		
9	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		
10	Годовой ход изменений в жизни животных.	1		

	Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы			
11	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		
12	Земля - живая планета Солнечной системы	1		
13	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		
14	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		
15	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		
17	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		
18	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		
19	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		
21	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		
22	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
23	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
24	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
25	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
27	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
28	Животные и их потомство. Размножение	1		

	животных. Стадии развития насекомого, земноводных			
29	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		
30	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		
32	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		
33	Заповедники: значение для охраны природы	1		
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		
35	Заповедники России	1		
36	Заповедники России. Охрана природы	1		
37	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	
38	Резервный урок. Из чего что сделано	1		
39	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		
40	Мир профессий жителей нашего региона	1		
41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		
42	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		
43	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		
44	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		
45	Подробнее о лесных опасностях	1		
46	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		
47	Правила безопасности в школе: маршрут до	1		

	школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории			
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		
49	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		
50	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		
51	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		
52	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		
53	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		
54	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		
55	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		
56	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
57	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		
58	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		
59	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		
60	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		
61	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимы тени. Впереди лето	1		
62	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		
63	Москва – столица России. Герб Москвы	1		
64	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		
65	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		
66	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		

68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		
2	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		
3	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		
4	Чтотакоеобщество?	1		
5	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1		
6	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		
7	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		
8	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		
9	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охранавоздуха	1		
10	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		
11	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговоротводы в природе	1		
12	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		
13	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		
14	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		
15	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		

16	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		
17	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		
18	Как растения размножаются?	1		
19	Растение как живой организм	1		
20	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		
21	Особенности питания животных. Цепи питания	1		
22	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		
23	Роль животных в природе и жизни людей	1		
24	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		
25	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	
26	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		
27	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		
28	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		
29	Органы чувств их роль в жизни человека	1		
30	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		
31	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		
32	Дыхательная система и её роль в жизни человека. Промежуточная контрольная работа	1		
33	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		
34	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		
35	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		
36	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	
37	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		
38	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		
39	Безопасное поведение пассажира авиа и	1		

	водного транспорта			
40	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		
41	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		
42	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		
43	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		
44	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		
45	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
46	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		
47	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		
48	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		
49	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
50	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		
51	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
52	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		
53	Безопасная информационная среда	1		
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		
55	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		
56	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		

60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Солнце – звезда	1		
2	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		
4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		
5	Как человек изучает окружающую природу?	1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		
8	Всемирное культурное наследие России	1		
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		

10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		
11	Всемирное культурное наследие	1		
12	Охрана историко-культурного наследия	1		
13	Знакомство с Международной Красной книга. Проверочная работа.	1		
14	О вредных для здоровья привычках	1		
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		
22	Река как водный поток	1		
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		
29	Резервный урок: Проверочная работа	1	1	

	по теме "Природные зоны"			
30	Формы земной поверхности (на примере родного края). Подготовка к контрольной работе	1		
31	Резервный урок: Полугодовая контрольная работа	1	1	
32	Анализ контрольной работы. Водоёмы и реки родного края. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		
35	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	
36	Человек - творец культурных ценностей	1		
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		
38	Резервный урок: Новое время	1		
39	Резервный урок: Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа.	1	1	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		
41	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		
42	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		
44	Образование и культура в Московском государстве	1		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		
47	Образование в Российской империи	1		
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		

49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		
51	Страницы истории России XX века	1		
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		
54	Всё для фронта – всё для победы	1		
55	Взятие Берлина. Парад Победы.	1		
56	Мы живём в Российской Федерации	1		
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		
58	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка	1		
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		
60	Праздник в жизни общества и человека	1		
61	Государственные праздники России	1		
62	Праздники и памятные даты своего региона	1		
63	Наша малая Родина: главный город	1		
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		
65	Резервный урок: Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	
66	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		
67	Резервный урок: Проверочная работа по теме "История Отечества".	1	1	
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

Приложение 1

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации по окружающему миру в 1 классах

Цель итогового контроля – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 13 заданий: 9 заданий (№1,2,3,5-9, 12) **базового** уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 4, 10, 11, 13) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий - 40 минут.

№	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
2	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	Б	2	1
3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	Б	2	1
4	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	П	5	2

5	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Б	2	1
6	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	Б	2	1
7	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	3	1
8	Различать органы чувств человека	Б	2	1
9	Различать органы чувств человека	Б	2	1
10	Понимать необходимость здорового образа жизни	П	5	2
11	Знать, как называется наша страна и наша столица	П	5	2
12	Различать государственные символы российской Федерации	Б	3	1
13	Различать государственные символы российской Федерации	П	5	3
Итого			40	18

Оценка результатов контрольной работы:

18-15 баллов	→ высокий уровень
14-11 баллов	→ повышенный уровень
10-7 баллов	→ базовый уровень
6 баллов и менее	→ пониженный уровень

В а р и а н т 1

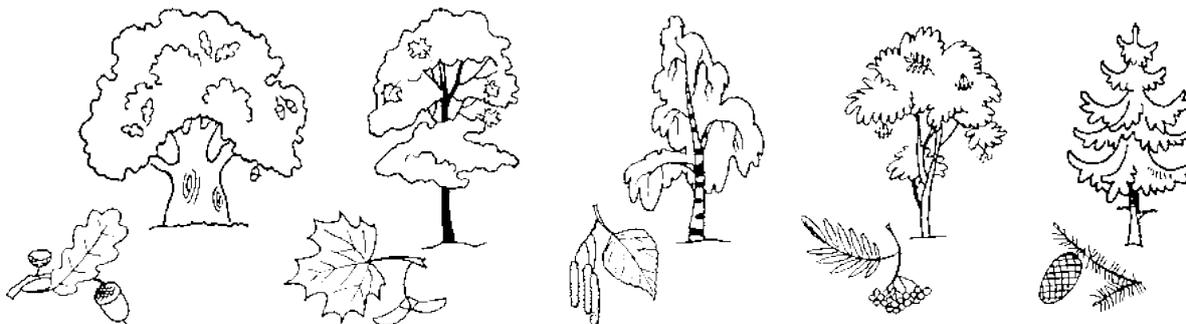
Задание 1 (базовый уровень). Когда улетают перелётные птицы?

Отметь | правильный ответ.

- 1) осенью
 2) зимой
 3) весной
 4) летом

Задание 2 (базовый уровень). На какой картинке изображена берёза?

Отметь | правильный ответ.



1)

2)

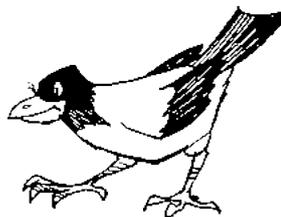
3)

4)

5)

Задание 3 (базовый уровень). Какая птица изображена на картинке?
Отметь правильный ответ.

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь



Задание 4 (повышенный уровень). Отметь только съедобные грибы.

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

Задание 5 (базовый уровень). Отметь только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

Задание 6 (базовый уровень). Отметь только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 7 (базовый уровень). Отметь, сколько ног у пауков.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 8 (базовый уровень). Соедини стрелками.

осязание

слух

обоняние

зрение

вкус



Задание 9 (базовый уровень). Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета? Отметь } правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

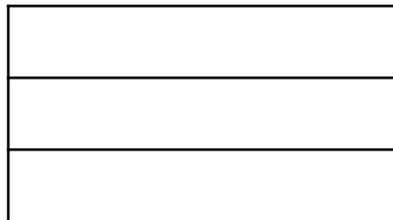
Задание 10 (повышенный уровень). Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь } правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) Чистит зубы два раза в день
- 4) Плохо ест, часто болеет

Задание 11 (повышенный уровень). Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется... (Русь, Москва, Россия).
2. Столица России-город... (Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород).

Задание 12 (базовый уровень). Раскрась государственный флаг нашей страны.



Задание 13 (повышенный уровень). Отметь } государственные символы

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

уровень). Отметь } только России.

В а р и а н т 2

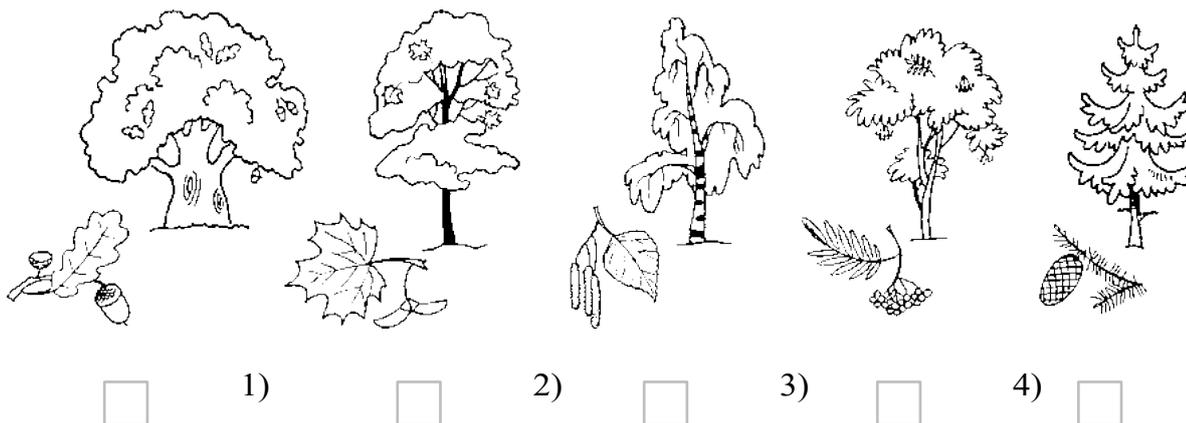
Задание 1 (базовый уровень). Когда к нам возвращаются перелётные птицы? Отметь } правильный ответ.

- 1) летом
- 2) осенью
- 3) зимой
- 4) весной



Задание 2 (базовый уровень). На какой картинке изображён дуб? Отметь }

правильный ответ.



Задание 3 (базовый уровень). Какая птица изображена на картинке? Отметь } правильный ответ.

- 1) попугай
- 2) ласточка
- 3) дятел

Задание 4 (повышенный уровень). Отметь } только ядовитые грибы.

- 1) сыроежка
- 2) мухомор
- 3) подосиновик
- 4) груздь
- 5) поганка

Задание 5 (базовый уровень). Отметь } только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 6 (базовый уровень). Отметь } только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) кролик
- 4) индюк

Задание 7 (базовый уровень). Отметь } , сколько ног у насекомых.

- 2 4 6 8

Задание 8 (базовый уровень). Соедини стрелками.

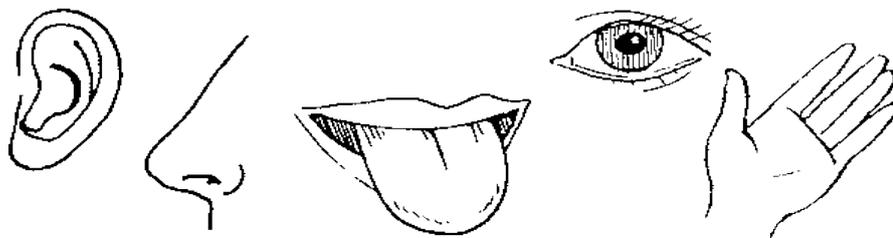
осязание

слух

обоняние

зрение

вкус



Задание 9 (базовый уровень). Как называется орган человека, который помогает чувствовать запахи? Отметь | правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

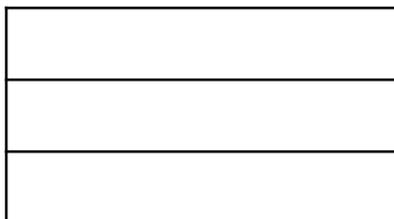
Задание 10 (повышенный уровень). Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь | правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 11 (повышенный уровень). Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется... (Русь, Москва, Россия).
2. Столица России - город... (Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород).

Задание 12 (базовый уровень). Раскрась государственный флаг нашей страны.



Задание 13 (повышенный уровень). Отметь | только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Оценочные материалы
для проведения аттестации по окружающему миру во 2 классе

Диагностика уровня сформированности
предметных и общеучебных умений у обучающихся
за 1 полугодие

17. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд? (16)

1. Грузовой; 2. Пассажирский; 3. Специальный.

18. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03? (16)

1. Полиция; 2. Скорая помощь; 3. Пожарная машина.

19. Какое транспортное средство здесь лишнее? (16)

1. Вертолёт; 2. Катер; 3. Корабль; 4. Теплоход.

20. Установи соответствие: (4б)

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования.

Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Диагностика уровня сформированности
предметных и общеучебных умений у обучающихся
за 2 полугодие**

1. Как называется планета, на которой ты живёшь? (16)

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Допиши предложение: (3б)

Государственные символы Российской Федерации -

3. Установи соответствие: (4б)

Город	многоэтажные дома деревянные частные дома просёлочные дороги асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растений троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

4. Выбери верное утверждение: (1б)

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

В) всё, что сделано руками человека.

5. Что относится к живой природе? (1б)

А) карандаш, краски, лампа;

Б) снег, дождь, иней;

В) растения, человек, животные.

6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой. (3б)

Дождь, гроза, снег, град, ветер, метель.

7. Напиши по четыре объекта живой природы и четыре объекта неживой природы? (4б)

Живая природа

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Неживая природа

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года: (1б)

Осень, _____, _____, _____.

9. Выбери верное утверждение: (1б)

- А) детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами;
- Б) коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик;
- В) детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

10. В каких водоёмах находится пресная вода? (2б)

- А) море;
- Б) река;
- В) океан;
- Г) озеро.

11. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения: (6б)

Деревья

крыжовник
дуб

Кустарники

сирень
земляника

Травы

астра
тополь

12. Установи соответствие: (4б)

Звери

две ноги, два крыла, перья

Птицы

четыре ноги, шерсть

Рыбы

шесть ног

Насекомые

плавники, чешуя

13. Подчеркни хвойные деревья. (3б)

Сосна, липа, клён, ель, шиповник, кедр, берёза.

14. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? (1б)

- А) энциклопедия;
- Б) Красная книга;
- В) учебник «Окружающий мир».

15. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд? (1б)

- А) грузовой;
- Б) пассажирский;
- В) специальный.

16. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором? (1б)

- А) кишечник;
- Б) головной мозг;

Б) сердце; Г) печень.

17. По какому номеру телефона вызывают пожарных? (1б)

А) 03; В) 02;
Б) 04; Г) 01.

18. Как называется главная площадь Москвы? (1б)-----

«5» - 35- 39 баллов
«4» - 27 - 34 баллов
«3» - 19 – 26 баллов
«2» - менее 19 баллов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования.
Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.
Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.
Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.
Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Оценочные материалы
для проведения аттестации по окружающему миру в 3 классе**

**Диагностика уровня сформированности
предметных и общеучебных умений у обучающихся
за 1 полугодие**

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода... (1б)

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?(1б)

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.(1б)

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.(1б)

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.(1б)

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.(1б)

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.(1б)

- а) перегной;

- б) остатки растений и животных;
в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.(1б)

- а) ботаника;
б) зоология;
в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.(1б)

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву. (1б)

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
б) малёк;
в) головастик.

11. Допиши предложение.(1б)

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.(2б)

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.
Это - _____.
- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.
Это - _____.

13. Допиши предложения.(3б)

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение. (2б)

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.(5б)

<input type="checkbox"/>	Взрослое растение с плодами и семенами;
<input type="checkbox"/>	Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
<input type="checkbox"/>	Семя;
<input type="checkbox"/>	Взрослое растение с цветками;
<input type="checkbox"/>	Проросток с развивающимся корешком.

16. Допиши предложение.(2б)

- Сладкий цветочный сок – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой _____.

17. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?(1б)

Облако —▶ капелька воды —▶ поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды —▶ водяной пар —▶ облако.

Это _____

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования. Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Оценка "5" 23-26б

Оценка "4" 18-22б.

Оценка "3" 13-17б

Оценка "2" менее 13б

Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся за 2 полугодие

1. К неживой природе относятся:(1б)

- о человек, животные, растения, грибы, микробы;
- о Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- о Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:(1б)

- о они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- о они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- о они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?(1б)

- о водород, медь, цинк;
- о кислород, азот, углекислый газ;
- о хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?(1б)

- о ботаника;
- о зоология;
- о астрономия.

5. Опасные растения это:(1б)

- о бледная поганка;
- о белена;
- о волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?(1б)

- о Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- о Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- о Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус? (1б)

- о без кишечника;
- о без головного мозга;
- о без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?(1б)

- о Знак в виде красного треугольника;
- о Знак в виде красного круга;
- о Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:(1б)

- о картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- о кабачок, патиссон, огурец, капуста;

о овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?(16)

- о Из заработной платы граждан;
- о Из доходов предприятий и фирм;
- о Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?(16)

- о бюджет;
- о доход;
- о расход.

12. Для разведения рыб служит:(16)

- о ферма;
- о прудовое хозяйство;
- о пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:(16)

- о в Италии;
- о во Франции;
- о в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:(16)

- о Суздаль;
- о Ярославль;
- о Санкт-Петербург

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования. Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Оценки. Количество баллов.

«5» 13 - 14

«4» 10 - 12

«3» 7 - 9

«2» менее 7

Оценочные материалы

для проведения аттестации по окружающему миру в 4 классе

Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся за 1 полугодие

1. Что такое астрономия? (16.)

1. наука о веществах
2. наука о Вселенной
3. наука о живой природе

2. Перечисли планеты Солнечной системы: (0,5б.) 4б.

М _____ й, В _____ а, З _____ я, М _____ с, Ю _____ р, С _____ н, У _____ н, Н _____ н.

3. Что такое архив? (16.)

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

4. Определи век: (2б.)

1147 год _____, 1703 год _____.

5. Самые высокие горы России: (16.)

1. Кавказские горы

2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки
4. Саяны

6. Самое глубокое озеро России: (1б.)

1. Ладожское
2. Каспийское
3. Байкал
4. Онежское

7. Мы живём на _____ - _____ равнине. (1б.)

8. Запиши самые крупные реки России с запада на восток: (6б.)

9. Какие растения образуют верхний ярус в лесу? (1б.)

- 1) Деревья
- 2) Кустарники
- 3) Травы

10. Какие растения можно встретить на лугу? (1б.)

- 1) Деревья
- 2) Кустарники
- 3) Травы

11. Выбери правильное расположение природных зон с севера на юг: (1б.)

- 1) Арктические пустыни, тундра, тайга, зона лесов, степи, пустыни, субтропические леса, смешанные леса Дальнего Востока.
- 2) зона лесов, степи, пустыни, субтропические леса, смешанные леса Дальнего Востока, арктические пустыни, тундра, тайга.
- 3) смешанные леса Дальнего Востока, пустыни, степи, субтропические леса, арктические пустыни, тундра, тайга, зона лесов.

12. Где самая плодородная почва: (1б.)

- 1) Тундра
- 2) Степи
- 3) Пустыня

13. Морозка, кречет, лемминг, белая сова – представители: (1б.)

- 1) Степей
- 2) Тундры
- 3) Тайги
- 4) Арктической пустыни

14. Что свойственно арктическим пустыням: (3б.)

- 1) Полярное сияние
- 2) Плодородная почва
- 3) Вечная мерзлота
- 4) Разнообразие животного мира
- 5) Жаркое засушливое лето
- 6) Температура воздуха -60 градусов

15. Тюльпан, ирис, суслики, шмель, кузнечик – представители: (1б.)

- 1) Степей
- 2) Тундры
- 3) Тайги
- 4) Зоны лесов

16. Очень жаркое лето до +70 градусов, мало осадков. Растёт верблюжья колючка, колосняк и джугун. Обитают тушканчики, песчанки, ушастые ежи, ящерицы. Эта местность называется _____ . (1б.)

17. Самая высокая гора в России _____ . (1б.)

18. Россию с трёх сторон омывают следующие океаны: (3б.)

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования.
Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - 26б.-31б.

«4» - 25б.-19б.

«3»- 18б.-11б.

«2» 10 и менее

**Диагностика уровня сформированности
предметных и общеучебных умений у обучающихся
за 2 полугодие**

1. Что такое астрономия? (1б.)

- а) наука о Вселенной
- б) наука о живой природе
- в) наука о погоде

2. Солнце – это: (1б.)

- а) планета
- б) спутник Земли
- в) звезда

3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это: (1б.)

- а) глобус
- б) географическая карта
- в) атлас

4. Как называется равнина на которой мы живем (1б.)

- а) Западно-Сибирская;
- б) Восточно-Европейская.

5. История – это: (1б.)

- а) одна из наук о Земле
- б) наука о прошлом людей
- в) наука о Вселенной

6.В России принято летоисчисление: (1б.)

- а) от года основания Москвы
- б) от Рождества Христова
- в) От начала правления Петра Первого

7.Самые длинные горы России: (1б.)

- а) Кавказские б) Уральские в) вулканы Камчатки

8.Самое глубокое озеро России: (1б.)

- а) Каспийское б) Онежское в) Байкал.

9.К какой природной зоне подходит описание: очень жаркое лето, ночи прохладные, очень мало осадков, почти нет растительности (1б.)

- а) зона пустынь
- б) зона степей
- в) зона лесов

10.Какое животное не обитает в степи? (1б.)

- а) суслик
- б) хомяк
- в) бурундук

11.Какая из цепей питания характерны для степи: (1б.)

- а) ежевика → лемминг → песец
- б) водоросли → рачки → сайка → гагарка
- в) зерно → суслик → орёл-беркут

12.Основным занятием населения степей является ... (1б.)

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

13.Тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлый, непрочный, легче воды, если сухой, то хорошо впитывает воду и горит. Это... (1б.)

- а) кирпич;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) бензин;
- д) торф.

14.Растениеводство делится на отрасли: (1б.)

- а) пчеловодство, цветоводство, плодоводство, птицеводство
- б) полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство
- в) полеводство, коневодство, свиноводство, плодоводство

15.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой? (1б.)

- а) история Средних веков;
- б) история Новейшего времени;
- в) история Древнего мира.

16.Первые орудия труда первобытного человека были из: (2б.)

- а) камня
- б) металла
- в) дерева

17.Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара? (1б.)

- а) Фаддей Беллинсгаузен;
- б) Михаил Лазарев;
- в) Фернан Магеллан.

18.Какой город оказался первым на пути монголо-татар? (1б.)

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

19.Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? (1б.)

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

б) монголы хотели жить вместе с русичами;

в) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов соотчужденцев.

20. Сколько лет правила династия Романовых: (16.)

а) 300;

б) 200;

в) 400

«5» - 18- 21 баллов

«4» - 17 - 15 баллов

«3» - 14 – 10 баллов

«2» - менее 6 баллов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования.

Оценка "5" ставится за 90%- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.