

Мониторинг учебного процесса в начальной школе.

Подготовила: Марченко В.Н.

2023-2024

Что такое мониторинг?

Мониторинг – это

- постоянно организованное *наблюдение* за учебным процессом;
- *отслеживание* его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемым результатом;
- *регулирование* и *коррекция* образовательного процесса.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственного стандарта образования;
- распространить положительный опыт.

Главная задача мониторинга:

- осуществление систематического контроля за процессом обучения и воспитания;
- обеспечение обратной связи.

Виды контроля при мониторинге.

- * Текущий.
- * Тематический.
- * Итоговый.

- Текущий контроль - оперативная, динамичная проверка результатов, проводится на первых этапах обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

- Тематический контроль - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат завершеного этапа обучения. Может проводиться в устной или письменной форме.

- **Итоговый контроль** - проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Методы и формы организации контроля.

- Устный опрос требует устного изложения изученного материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение, проводится на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников.
- Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Можно проводить и динамичные самостоятельные работы (5-10 мин.) как способ проверки знаний и умений по отдельным вопросам курса. Использовать новые формы такие как: *заполнение таблиц, схем, диаграмм* и других графических изображений, для формирования у младших школьников моделирующей деятельности.
- Контрольная работа - проводится при фронтальном и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по крупной и полностью изученной теме программы.

- Тестовые задания – новая форма контроля. Они выявляют уровень общего интеллектуального развития школьников: умения применять знания в нестандартной ситуации, выбрать из предложенной альтернативы правильный ответ, закончить его, найти ошибку, сравнивать правильный и неправильный ответы.
- Выбор методов:
 - формализованные методы
(тесты, анкеты, контрольные (проверочные) работы, технологические карты);
 - неформализованные методы:
(наблюдение, беседы и др.)

Условия проведения мониторинга.

Обязательное наличие:

- стабильной информационной базы, которая систематически пополняется и её данные активно используются;
- экспертной оценки разнообразной информации за несколько лет;
- наглядности в виде графиков, таблиц, диаграмм, срезов и т.д.

Мониторинг учебного процесса.

Подготовительная работа.

1. Определить меры, характеризующие базовый уровень подготовки учащихся по предмету:
 - перечень знаний, умений и навыков подлежащих контролю.
2. Разработать срезы знаний контрольного типа:
 - годовые, полугодовые, тематические;
 - определить количество проверочных работ по каждому виду контрольных срезов:
 - произвести для каждого среза отбор знаний.

3. Разработать схемы просмотра и поэлементного анализа результатов контрольных работ учащихся.
4. Разработать тестовые задания, бланки для их обработки, инструкции для учащихся по выполнению тестовых заданий.
5. Систематизировать имеющийся материал:
 - тексты проверочных, контрольных работ;
 - тестовый материал с ответами учащихся;
 - образцы обработанных бланков, схем;
 - результаты контроля за последние 3 года;
 - аналитические справки, отчеты.

Мониторинг качества знаний учащихся.

Цели и задачи:

- *отслеживание* уровня качественной успеваемости по предметам, *выявление* причин несоответствия показателей прогнозируемым, *принятие* коррекционных решений.

Виды мониторинга:

- календарный (проводится в текущем учебном году);
- долгосрочный (проводится несколько лет).

- Календарный мониторинг - предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации.
- Долгосрочный мониторинг - предназначен для анализа динамики успеваемости учащихся, проводится по классам и по школе. Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля (четверть, полугодие), итоговой аттестации и внутришкольной отчетности.
- Ответственные- классные руководители.

- **Классные руководители** - отвечают за сбор, обработку и предоставление информации по классу, на основании которой заместитель директора по учебной работе может принять решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития класса.
- **Классный руководитель** составляет:
 - карту успеваемости класса по текущему году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых оценок и ведёт эту карту в течение 3 лет (2 - 4 классы);
 - столбчатые диаграммы успеваемости по четвертям, полугодю, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет в динамике (долгосрочный мониторинг);
 - таблицы, сравнительный анализ по годам.

- Заместитель директора по учебной работе – проводит сравнительный анализ успеваемости по классам, школе. Результаты обработки полученной информации отражаются в виде:

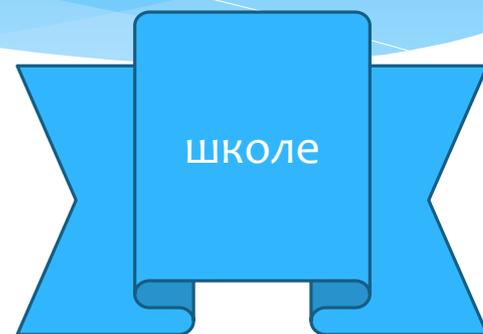
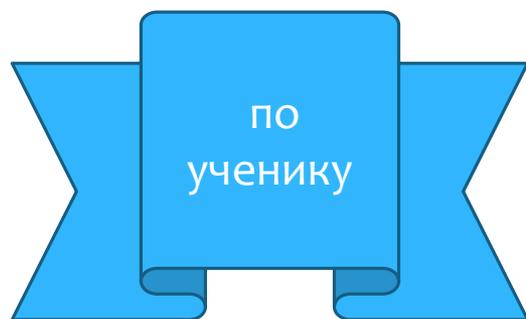
- таблиц;

- сравнительных диаграмм.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета и на педагогическом совете.

Мониторинг проводится

ПО

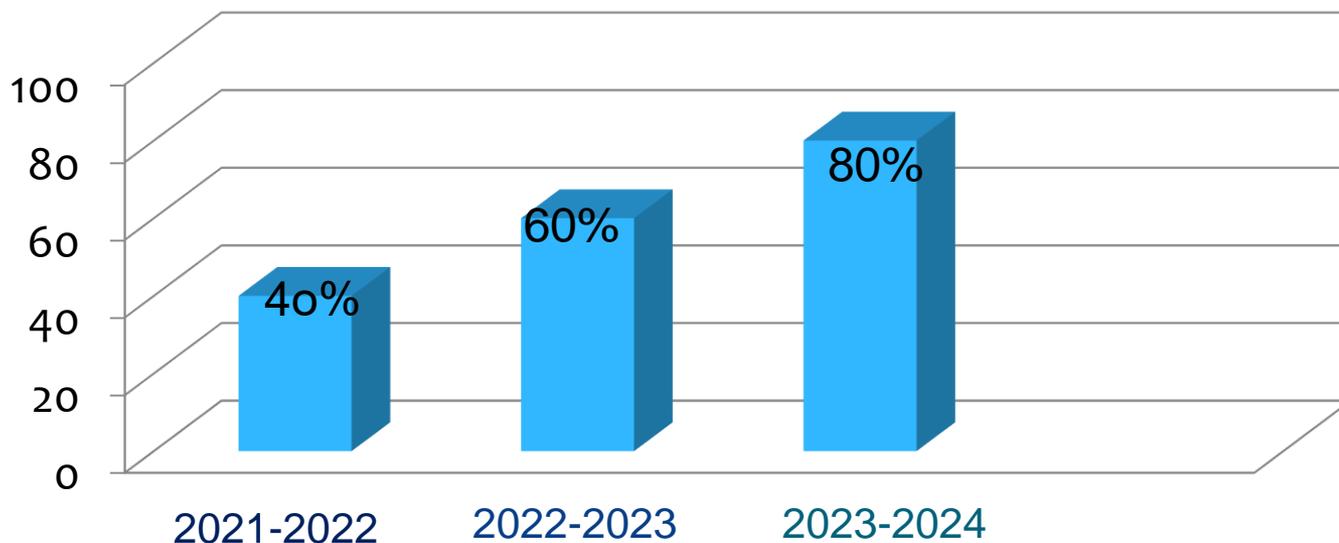


с учетом четвертной, полугодовой, итоговой аттестации и внутришкольной отчетности за несколько лет по этому направлению.

Мониторинг качества знаний.

Класс _____

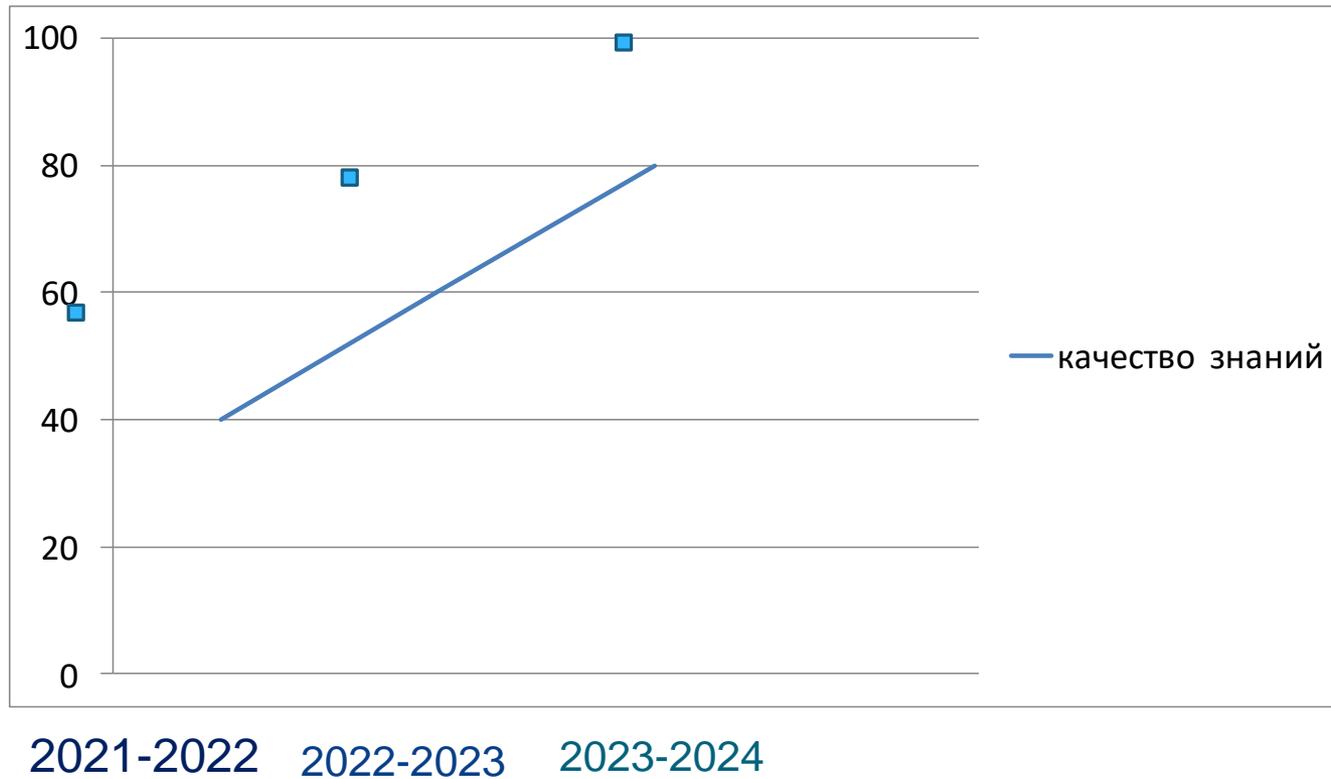
Учитель _____



Мониторинг качества знаний

Класс _____

Учитель _____



Мониторинг успеваемости учащихся.

Календарный(четверть, полугодие, год).

Учебный год	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
2022-2023 г.	100%	100%	100%	100%

Учебный год	1-е полугодие	2-е полугодие	Год
2023-2024 г.	100%	100%	100%

Мониторинг успеваемости. (долгосрочный)

Учебный год	2-й класс	3-й класс	4-й класс
2021-2022 г.	100%		
2022-2023 г.		100%	
2023-2024 г. 1-е полугодие			100%

Примерно таким же образом отслеживается
качество знаний по другим предметам.

В конце учебного года

- проводится анализ обработанной информации по успеваемости и качеству знаний учащихся по ученику, классу, школе;
- информация обсуждается на заседании МО, (возможно на МС и педагогическом совете);
- принимаются коррекционные решения, разрабатываются рекомендации по повышению (при необходимости) эффективности деятельности конкретного учителя (учителей) в данном направлении.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности младших школьников;
- создание в начальной школе единого банка контрольно – измерительных материалов для отслеживания качества знаний учащихся;
- системное проведение мониторинговых исследований;
- повышение педагогического мастерства учителей начальных классов.