

Индивидуальный маршрут обучения по русскому языку у учащейся

2 класса МБОУ ХМР «НОШ п.Горноправдинск»

Вилижаниной Марии

Мероприятия	Сроки
1. Анализ входной контрольной работы по русскому языку.	Сентябрь
2. Встреча с родителями и беседа с самим учащимся.	Сентябрь
3. Составление графика дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку на 1 четверть.	Сентябрь
4. Опрос ученика на уроках: письменно по индивидуальной карточке-заданию.	2 раза в неделю
5. Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток, разбивка домашнего задания на блоки.	Сентябрь - май
6. Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема испособа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическоеувеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждениео возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющимпланом действий.	Сентябрь - май
7. Проведение дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку.	Сентябрь - октябрь
8. Анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть.	Октябрь
9. Сравнение достигнутых результатов. Составление графикадополнительных индивидуальных занятий по русскому языку на 2 четверть.	Ноябрь
10. Анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть.	Декабрь
11. Сравнение достигнутых результатов. Составление графикадополнительных индивидуальных занятий по русскому языку на 3 четверть.	Январь
12. Анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть.	Март

13. Сравнение достигнутых результатов. Составление графика дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку на 4 четверть.	Апрель
14. Анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть и год.	Май
15. Сравнение достигнутых результатов. Планирование занятий на следующий учебный год.	Май

Составила:

Марченко В.Н.

**Индивидуальный маршрут
ученицы 2 класса Вилижаниной Марии
по формированию учебных действий по предмету «Русский язык» за 1 четверть
Учитель Марченко В.Н.**

п/н	Тема	Формы работы	Время День недели	Дата	Результаты сформированности учебных действий
1	Что такое предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	22.09 24.09	Относительно - положительная динамика, Определяет предложение, но не определяет границы.
2	Как из слов составить предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	29.09 01.10	Умеет составлять из слов предложения. Работаем над грамотностью.
3	Как грамотно списывать?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	06.10 08.10	Относительно-положительная динамика Определяет границы предложений, но пропускает буквы
4	Каковы главные члены предложения?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	13.10 15.10	Относительно-положительная динамика Усвоил алгоритм нахождения главных членов, но не подчёркивает сказуемое.
5	Каковы главные члены предложения?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	20.10 22.10	Относительно-положительная динамика Может делать только по образцу
6	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	26.10 28.10	Относительно-положительная динамика Может делать по образцу

**Индивидуальный маршрут
ученицы 2 класса Вилижаниной Марии
по формированию учебных действий по предмету «Русский язык» за 2 четверть
Учитель Марченко В.Н.**

п/п	Тема	Формы работы	Время День недели	Дата	Результаты сформированности учебных действий
1	Как определить гласные звуки?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	10.11 12.11	Относительно - положительная динамика, умеет определять гласные звуки и находить гласные буквы в слове
2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	17.11 19.11	Относительно - положительная динамика, определяет безударный гласный, с помощью учителя проверяет
3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	22.11 24.11	Относительно-положительная динамика, затрудняется проверять безударный гласный
4	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	01.12 03.12	Относительно-положительная динамика Пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
5	Как определить согласные звуки? Какова функция и история звуков И,Й?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	08.12 10.12	Относительно-положительная динамика
6	Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	15.12 17.12	Относительно-положительная динамика
7.	Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	22.12 24.12	Положительная динамика,

**Индивидуальный маршрут
ученицы 2 класса Вилижаниной Марии
по формированию учебных действий по предмету «Русский язык» за 3 четверть**

Учитель Марченко В.Н.

п/н	Тема	Формы работы	Время День недели	Дата	Результаты сформированности учебных действий
1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	12.01 14.01	Относительно - положительная динамика, умеет определять гласные звуки и находить гласные буквы в слове
2	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	19.01 21.01	Относительно - положительная динамика, определяет безударный гласный, с помощью учителя проверяет
3	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	26.01 28.01	Относительно-положительная динамика, затрудняется проверять безударный гласный
4	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	02.02 04.02	Относительно-положительная динамика Пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
5	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	09.02 11.02	Положительная динамика
6	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	16.02 18.02	Относительно-положительная динамика, затрудняется в подборе проверочных слов
7.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	22.02 24.02	Относительно-положительная динамика, затрудняется и делает ошибки при письме под диктовку

8.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	01.03 03.03	Относительно-положительная динамика Снова пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
9.	Учимся грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	15.03 17.03	Положительная динамика
10.	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	22.03 24.03	Относительно-положительная динамика, умение непостоянное

**Индивидуальный маршрут
ученицы 2 класса Вилижаниной Марии
по формированию учебных действий по предмету «Русский язык» за 4 четверть
Учитель Марченко В.Н.**

п/н	Тема	Формы работы	Время День недели	Дата	Результаты сформированности учебных действий
1	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	05.04 07.04	Положительная динамика
2	Что такое собственные и нарицательные имена существительные? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	12.04 14.04	Положительная динамика
3	Единственное и множественное число имён существительных.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	19.04 21.04	Положительная динамика
4	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	26.04 28.04	Положительная динамика
5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	14.00-14.45 Вторник четверг	17.05 19.05	Положительная динамика
6	Что такое имя прилагательное? Единственное и множественное число имён прилагательных.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	14.00-14.45 Вторник четверг	24.05 25.05	Положительная динамика
			14.00-14.45		Положительная динамика

			Вторник четверг		
--	--	--	--------------------	--	--

