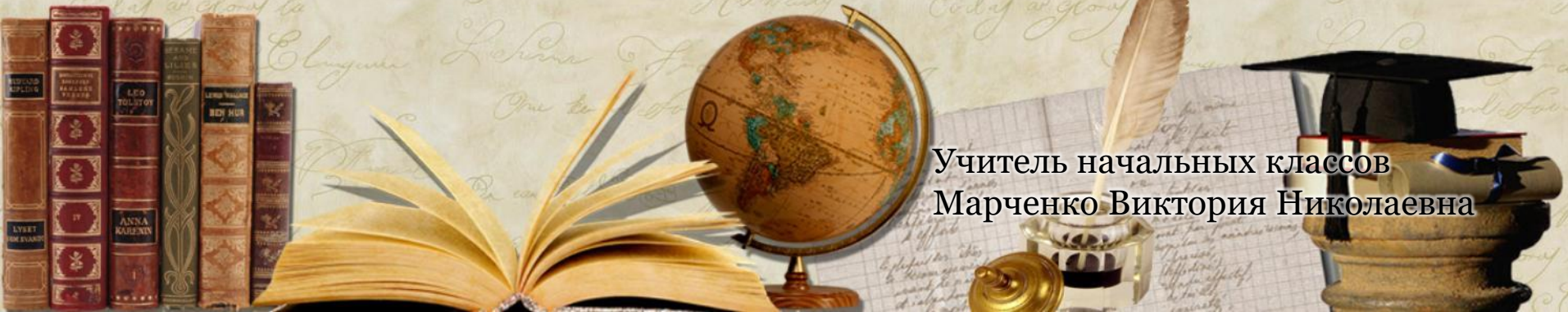


# **«Формирование орфографической зоркости у младших школьников при реализации ФГОС начального общего образования»**

**«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».**

**Н.С. Рождественский**



**Учитель начальных классов  
Марченко Виктория Николаевна**



**Традиционные упражнения по  
формированию орфографической  
зоркости при изучении словарных слов:**

**1. Упражнения, предусматривающие  
работу с составляющими его буквами.**

**Назовите два слова из словаря.**

**ОЗАБВТЕРАДК**

**(завтрак, обед)**





## 2. Упражнения, предусматривающие работу с цифрами и кодами.

Первое слово: 3,5,7,4,9,4.

Второе слово: 3,5,7,4,11,3.

Каждому числу соответствует определённая буква.

Какие это слова?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

А Г Я О Б Р Л С К П Н Т

(яблоко, яблоня)





### 3. Работа с таблицей.

	3	4	5	6	7	8
1	А	О	М	С	К	У
2	П	Г	Р	Л	Е	Т

Ключ к нему: 1 слово – 2-8, 1-4, 2-3, 1-4, 2-5.

2 слово – 1-5, 1-4, 2-6, 1-4, 2-8, 1-4, 1-7.

(топор, молоток)





## 4. Лишняя буква.

- Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке.

**П Ф Б К Т Х Е Ш С Р Ч Ё Щ З Ц А**

**(берёза)**





## 5. Задание: «Новое слово»

- 1) Первая буква является согласной третьего слога в слове солома.
- 2) Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове песок.
- 3) Третья буква обозначает парный глухой в слове вернуть.
- 4) Четвёртая буква – последняя в корне слова север.
- 5) Пятая буква – это окончание в слове яблоко.

(метро)





## 6. Упражнения, связанные с установлением детьми смысловой связи или выявлением закономерности образования нового словарного слова.

Задание: «Вы сможете назвать новое слово, если определите характер смысловой связи между словами в данных парах».

**М...Г...ЗИН**

**прод...вещ**

**б...льница**

**врач...**

**т...атр**

**...ктёр**

**к...смический**

**к...рабль - ?**

**(КОСМОНАВТ)**





# «Немой» словарь

Тоже один из любимых видов работ у детей. Учитель или «ведущий» ученик молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немым проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.





# «Мудрый» словарь

Я использую в своей работе пословицы, поговорки, фразеологизмы. На данном виде работ воспитывается любовь к русскому языку. Дети с самого раннего возраста учатся говорить грамотно, красиво, интересно. Обогащается активный словарный состав слов.

Например, надо дописать словарные слова:

Как об стенку \_\_\_\_\_ (ГОРОХ).

Береги нос в большой \_\_\_\_\_ (МОРОЗ).

Корми \_\_\_\_\_ (КОРОВУ) сытнее,

\_\_\_\_\_ (МОЛОКО) будет вкуснее.





# «Схемы - угадайки»

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

Например, проверяемые орфограммы можно обозначать точкой, а непроверяемые – подчёркивать (знак минус – слабая позиция):

     О      О      (воробей, молоко...)

А      КК      (аккуратный)

     СС      (касса, масса...)

     Е      ДЬ (медведь, тетрадь...)





Неправильное  
употребление и  
написание слов ведет  
за собою ошибки в  
области мысли и  
потом в практической  
жизни.





**Спасибо за внимание!**





# Ваш заголовок

При оформлении презентации  
использованы графические клипарты:

<http://www.lenagold.ru/fon/pred/bum/buk.html>

<http://skyclipart.ru/master/ramki/14862-shkolnaya-ramka-vypusknik-2010.html>

