

Извлечение из ООП НОО  
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,  
утверждено приказом  
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
на 2023 – 2024 учебный год  
(2,4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Турак Н.Ф.,  
учитель, высшей кв. категории

п. Горноправдинск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

### **Общая характеристика предмета**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Настоящая программа включает в себя четыре блока: «Финансовая грамотность»

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

### **Цели изучения курса**

Целью программы является создание условий для развития функциональной грамотности.

### **Основные задачи курса:**

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним;
- использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в его деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Место курса в учебном плане**

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа для 2,4 классов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики функциональной грамотности с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные результаты**

#### *Гражданско – патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

#### *Эстетическое воспитание:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

#### *Физическое воспитание:*

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

#### *Трудовое воспитание:*

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

#### *Экологическое воспитание:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### *Регулятивные УУД:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### *Предметные результаты* изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### *Предметные результаты* изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### *Предметные результаты* изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### *Предметные результаты* изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы и виды деятельности**

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль, поиск необходимой информации.

## 2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	– Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливают прочитанный текст; – находят необходимую информацию в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них; – дают характеристику герою произведения; – различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.	– Работают с таблицами: интерпретировать и дополняют данные; – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объясняют графические модели при решении задач; – анализируют представленные данные, устанавливают

		<p>закономерности; – строят ломаную линию.</p>
3.	Беличьи деньги.	<p>– Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему.</p>
4	Про белочку и погоду	<p>– Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений за погодой; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах.</p>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	<p>Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи.</p>
6	Медвежье потомство.	<p>– Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на</p>



		<p>практическое деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находят периметр треугольника;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знают правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находят и показывают средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определяют последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делают выводы по результатам опытов;</li> <li>– различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализируют данные таблицы;</li> <li>– строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи;</li> <li>– имеют представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определяют лексическое значения слова;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определяют объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определяют последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различают художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения;</li> <li>– определяют по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

10	Про зайчат и зайчиху.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют количество часов в сутках;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;</li> <li>– подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел;</li> <li>– решают логические задачи по данному условию;</li> <li>– составляют элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывают о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объясняют, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объясняют, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывают о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи;</li> <li>– выделяют среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводят опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определяют цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивают свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип и тему текста, называют его персонажей;</li> <li>– понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объясняют лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>

14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют дату по календарю;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;</li> <li>– записывают краткую запись и решение задач;</li> <li>– решают логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулируют правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеют представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста;</li> <li>– составляют описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации;</li> <li>– соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>– составляют вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находят синонимы к предложенному слову;</li> <li>– пишут сочинение-рассуждение по</li> </ul>

		<p>заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решают задачи логического характера;</li> <li>– решают задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решают задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решают примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, что такое «кредит»;</li> <li>– определяют виды кредитов;</li> <li>– понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определяют сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части цветочных растений;</li> <li>– объясняют, для чего растению корень;</li> <li>– доказывают, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называют виды корневых систем;</li> <li>– называют видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определяют лексическое значения слова;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находят в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами;</li> <li>– определяют главную мысль текста;</li> <li>– определяют, чему учит текст;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с</li> </ul>

		<p>буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определяют последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывают слова с помощью кода;</li> <li>– называют месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают определение вклада;</li> <li>– называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объясняют, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объясняют, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объясняют, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объясняют, почему яблоко плавает;</li> <li>– объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объясняют, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находят на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевойхомяк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют вид текста;</li> <li>– составляют описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополняют описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывают сравнения;</li> <li>– составляют вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывают ребусы и объясняют значение слова;</li> <li>– определяют сведения, которые удивили;</li> <li>– составляют план при подготовке к</li> </ul>

		сообщению.
26	Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного;</li> <li>– строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывают именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строят четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличают желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объясняют, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждают, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определяют правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста, его тему;</li> <li>– находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение;</li> <li>– находят среди предложенных</li> </ul>

		<p>вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задают вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивают тексты;</li> <li>– определяют сведения, которые удивили;</li> <li>– составляют речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеют представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирают нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работают с чертежом;</li> <li>– решают логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеют представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливают принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– имеют представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеют представление о составе древесины</li> <li>– проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют группы позвоночных животных;</li> <li>– называют признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определяют название животного по описанию;</li> <li>– выбирают признаки земноводного животного;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирают утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждают об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализируют и дополняют недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

#### 4 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность:** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
<b>«Читательская грамотность»</b>		
1	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливают текст;</li> <li>– определяют тему;</li> <li>– определяют главную мысль;</li> <li>– составляют план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определяют название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> </ul>



		– приводят примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	– Определяют лексическое значение слова; – составляют план, используя слова из текста; – объясняют значения слов; – определяют по описанию названия головных уборов; – приводят примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечают на вопросы по тексту; – вписывают пропущенные слова в текст; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – оформляют план текста; – определяют с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами; – отвечают на вопросы по тексту; – рассуждают, давая определение слова; – называют элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечают на вопросы; – называют предметы печной утвари; – работают с толковым словарём; – работают с толкованием слова; – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении; – соотносят описание предметов с их рисунками; – описывают назначение предметов; – составляют обобщающий план.
7	История посуды на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносят рисунок и его название; – работают с толковым словарём; – рассуждают и записывают ответ на вопрос; – записывают ответ на вопрос по его началу; – определяют части предмета, называть их; – определяют порядок предложений в тексте; – дополняют текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	– Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определяют тему текста; – составляют план текста; – находят информацию в Интернете; – записывают названия монет в порядке их возрастания; – указывают названия современных денег.
<b>«Естественно-научная грамотность»</b>		

9	Томат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части растения;</li> <li>– объясняют, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>– определяют горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывают количество гнезд;</li> <li>– объясняют, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называют части плода помидора;</li> <li>– объясняют, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работают с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, что такое паприка;</li> <li>– называют части растения;</li> <li>– рассказывают о строении плода перца;</li> <li>– определяют форму плода перца;</li> <li>– рассказывают о строении семени перца;</li> <li>– делают выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части растения;</li> <li>– объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объясняют, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объясняют, что такое крахмалистость;</li> <li>– определяют срок созревания картофеля;</li> <li>– объясняют, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называют способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объясняют, что такое соланин;</li> <li>– называют благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определяют глубину посева семян;</li> <li>– заполняют таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части лука;</li> <li>– называют способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называют этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдают за ростом лука и записывают данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют виды капусты;</li> <li>– отвечают на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называют части капусты;</li> <li>– исследуют капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывают о размножении капусты;</li> <li>– проводят опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о строении гороха;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают о строении семени гороха;</li> <li>– объясняют, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определяют, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивают результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части гриба;</li> <li>– называют виды грибов;</li> <li>– рассказывают о плесневых грибах;</li> <li>– называют грибы-невидимки;</li> <li>– проводят опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называют грибы-паразиты.</li> </ul>
<b>Творческое занятие</b>		
17	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирают тему для творческой работы;</li> <li>– выполняют творческую работу;</li> <li>– представляют классу творческую работу.</li> </ul>
<b>«Финансовая грамотность»</b>		
18 - 19	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объясняют, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объясняют, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализируют данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называют уровни инфляции;</li> <li>– понимают значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формируют навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называют виды страхования;</li> <li>– называют различные страховые риски.</li> </ul>
<b>«Математическая грамотность»</b>		
26	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решают задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определяют, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решают задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решают логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают, что такое «смета»;</li> <li>– решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читают простые чертежи и наносят на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работают с таблицами;</li> <li>– подсчитывают стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– используют полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают простой чертеж и определяют его масштаб;</li> <li>– находят площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– используют полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
31-32	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– используют полученные умения и навыки в</li> </ul>

		практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	– Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
<b>Творческая работа</b>		
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	– Понимают значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрируют изученные понятия; – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работают самостоятельно и в парах; – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
2.	Про беличьи запасы.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
3.	Беличьи деньги.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
4	Про белочку и погоду	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
6	Медвежье потомство.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
8	Лесные сладкоежки.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
10	Про зайчат и зайчиху.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
11	Банковская карта	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
12	Про Зайчишку и овощи.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
14	Лисьи забавы	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
16	Лисьи норы.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
17	Обыкновенные кроты.	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
18	Про крота	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
19	Про кредиты	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
20	Корень – часть растения	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
22	Про ежа	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
23	Про вклады	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>

24	Занимательные особенности яблока	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
25	Полевой хомяк	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
26	Про полевого хомяка	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
27	Ловушки для денег	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
28	Про хомяка и его запасы	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
29	Про бобров	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
30	Бобры-строители	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
31	Такие разные деньги	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
32	Материал для плотин	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
33	Позвоночные животные	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
34	Встреча друзей	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
		<b>часа</b>	

### Тематическое планирование четвертый год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>«Читательская грамотность»</b>			
1	Старинная женская одежда	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
2	Старинные женские головные уборы	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
7	История посуды на Руси	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
8	Какие деньги были раньше в России	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
<b>«Естественно-научная грамотность»</b>			
9	Томат	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
10	Болгарский перец	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
11	Картофель	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
13	Лук	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
14	Капуста	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
15	Горох	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
16	Грибы	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
<b>Творческое занятие</b>			
17	Творческая работа	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
<b>«Финансовая грамотность»</b>			
18 - 19	Потребительская корзина	2	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
20	Прожиточный минимум	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
21	Инфляция	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
24	Благотворительность	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
25	Страхование	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
<b>«Математическая грамотность»</b>			
26	В бассейне	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
27-28	Делаем ремонт	2	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>

29	Праздничный торт	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
30	Обустройстваем участок	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
31-32	Поход в кино	2	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
33	Отправляемся в путешествие	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>
<b>Творческая работа</b>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	<a href="https://cop.admhmao.ru">https://cop.admhmao.ru</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические материалы для ученика**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

### **Методические материалы для учителя:**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- Uchi.ru
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/168259/library/main/?grade=1>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>

### **Учебное оборудование:**

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количест</b>	<b>Дата проведения</b>
----------	------------------------------------	-----------------	------------------------



п/п	программы	во часов	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	
2.	Про беличьи запасы.	1	
3.	Беличьи деньги.	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
6	Медвежье потомство.	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	
8	Лесные сладкоежки.	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи.	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	
16	Лисьи норы.	1	
17	Обыкновенные кроты.	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры-строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

Приложение 2

**Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по функциональной грамотности**

**Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»  
2 класс**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

**Сад на подоконнике**

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнивали её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети сажали цветы.

2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли.

\_\_\_\_\_

3. Сравни семена петунии и бархатцев.



Бархатцы



Петуния

- А) Размер \_\_\_\_\_
- Б) Форма \_\_\_\_\_
- В) Цвет \_\_\_\_\_

4. А) Как часто поливали растения? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение.

\_\_\_\_\_

Б) Проверь свою запись.

5. В ящике разложили 26 семян. Появились 22 ростка. Сколько семян не проросли?

О т в е т :																							

6. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

Название растения					
	посадка	проросли	рассадили	сформировали	зацвёл

			и	вался куст	
петунья	1 марта	15 марта	27 марта	15 апреля	15 мая
бархатцы	1 марта	5 марта	13 марта	30 марта	3 мая

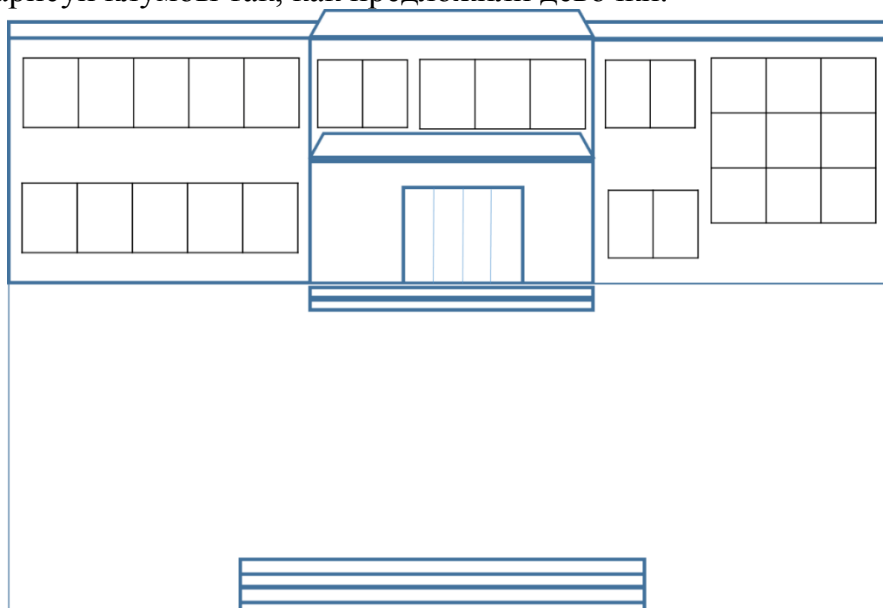
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

Решение																						
Ответ																						

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

Р е ш е н и е																						
О т в е т																						

7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25° +8°	+24° +9°	+22° +9°	+26° +8°	+27° +8°	+18° +10°	+20° +7°
23	24	25	26	27	28	29
+15° +4°	+17° +6°	+21° +8°	+18° +8°	+15° +3°	+16° +5°	+14° +1°
30	31					
+17° +3°	+18° +7°					

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

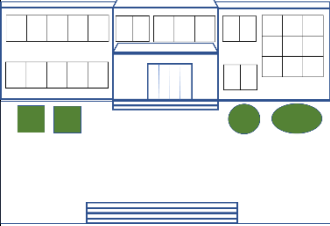
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности  
и характеристики заданий  
2 класс**

<b>Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– человек и природа, – экологические проблемы
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
<b>Уровень сложности</b>	– низкий, №2 – средний №1, №2
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» ( <i>материал биологии</i> ), – «Науки о Земле и Вселенной» ( <i>материал географии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный
<b>Уровень сложности</b>	– средний (№3, №8, № 9А) – высокий (№9Б)
<b>Формат ответа</b>	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

<b>№ задания</b>	<b>Оцениваемые компетенции / умения</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ;

	информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка		1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки



			2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий